

فعالية وسيلة التقويم " Quizlet " في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج

Diva Zabrina

[1\)divazabrina@mhs.unhasy.ac.id](mailto:divazabrina@mhs.unhasy.ac.id)

Lailatul Qomariyah

lailatulqomariyah@unhasy.ac.id

Universitas Hasyim Asy'ari

ملخص البحث: استنادا إلى حالة مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من مدرسة الثانوية الاسلامية حكومية ٢ في جومبانج، هناك حاجة لترقية مهارة القراءة. وبالتحديد، فإن اهتمام الطلاب بالعمل على أسئلة مهارة القراءة منخفض جدًا، لأن العمل على أسئلة مهارة القراءة ممل جدًا، خاصة إذا كان باستخدام الورقة والأقلام فقط، لذلك يكون الطلاب أقل تركيزًا وأقل استجابة عند العمل على أسئلة مهارة القراءة. ولذلك، إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي استخدام

الوسيلة التفاعلية، مثل تطبيق Quizlet. استنادًا إلى هذه الخلفية، صوغ هذا البحث مشكلة تهدف إلى: وصف استخدام وسيلة التقويم " Quizlet". وصف ترقية مهارة القراءة. وصف فعالية استخدام " Quizlet". لترقية مهارة القراءة. استخدامت هذه الدراسة منهجية الكمي باستخدام طريقة ما قبل التجربة (اختبار ما قبل وما بعد لمجموعة واحدة). تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة، اختبار الأسئلة، والتوثيق. تحليل البيانات يتم باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي غير المعلمي بمساعدة SPSS 16.0 من خلال اختبار Wilcoxon Signed Rank. نتائج البحث أن استخدام وسيلة Quizlet ساعد بشكل كبير في تسهيل تقييم الطلاب. يمكن ملاحظة تحسّن مهارة القراءة من خلال نتائج الاختبارات، حيث كانت قيمة المتوسط للاختبار القبلي ٦٦,٠٦، بينما كانت قيمة المتوسط للاختبار البعدي ٩١,٧٨. إن متوسط نتائج الاختبار البعدي أعلى مقارنة بمتوسط الاختبار القبلي أظهرت نتائج البحث أن من المعروف أن قيمة (Asymp.Sig (2-Tailed) هي ٠,٠٠٠، لأن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن: هناك توجد فعالية وسيلة التقويم "Quizlet". في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

الكلمة الرئيسية : التقييم ، وسيلة " Quizlet "، مهارة القراءة

Abstract: Based on the problems of Arabic language learning in class X Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang, there is a need to improve reading. Namely, students' interest in working on Maharah Qiroah questions is very low, because it is considered that working on Maharah Qiroah questions is very boring, so students do not respond when working on Maharah Qiroah questions.

Therefore, one way that can be done is to use interactive media, such as the Quizlet application. This study formulates a problem that aims: to describe the use of Quizlet Evaluation media, to describe the improvement of Maharah Qiro'ah, to describe the effectiveness of Quizlet Evaluation Media on improving Maharah Qiro'ah. This research uses Quantitative, Pre-experimental method (one group pre test post test). Sample used 32 students of class X Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

Data collection techniques using observation, test questions and documentation. Data analysis used descriptive statistical analysis and non-parametric inferential statistical analysis with the help of SPSS 16.0 through the Wilcoxon Signed Rank Test. The use of Quizlet is very helpful in facilitating student assessment. The improvement in reading ability can be observed through the test results, where the pre-test average score is 66.06, while the post-test average score is 91.78. The

results show that the Asymp.sig (2-Tailed) value is 0.000, because the value of 0.000 is smaller than 0.05, it can be concluded that the value of 0.000 is greater than 0.05.

Keywords: Evaluation, Quizlet Media, Reading Skills

Abstrak. Berdasarkan permasalahan pembelajaran Bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang, terdapat kebutuhan meningkatkan kemampuan membaca. Yakni minat siswa dalam mengerjakan Soal maharoh Qiroah itu sangat Rendah, karena dianggap mengerjakan soal maharah Qiroah sangat membosankan terutama jika hanya menggunakan Kertas dan pulpen , sehingga siswa kurang fokus dan kurang merespon jika mengerjakan soal Maharah Qiroah. Oleh karna itu, Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media interaktif, seperti aplikasi Quizlet.

Penelitian ini merumuskan Masalah yang bertujuan:mendeskripsikan penggunaan media Evaluasi Quizlet,mendeskripsikan peningkatan Maharoh Qiro'ah,untuk mendeskripsikan Efektivitas Media Evaluasi Quizlet terhadap Peningkatan Maharah Qiro'ah siswa kelas X Pada mata pelajaran Bahasa arab Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

Penelitian ini menggunakan Kuantitatif dengan Metode Pre- eksperimen (one group pre test post test). Sample yang digunakan sebanyak 32 siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.Teknik Pengumpulan Data menggunakan Observasi , Tes Soal dan Dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis

statistik inferensial non parametrik dengan bantuan SPSS 16.0 melalui Wilcoxon Signed Rank Test.

Penggunaan Quizlet sangat membantu dalam memfasilitasi penilaian siswa. Peningkatan kemampuan membaca dapat diamati melalui hasil tes, dimana nilai rata-rata pre-test adalah 66,06, sedangkan nilai rata-rata post-test adalah 91,78. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diketahui nilai Asymp.sig (2-Tailed) sebesar 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa "hipotesis diterima". Hal ini berarti bahwa : Ada efektivitas Quizlet dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 10 di Sekolah Menengah Pertama Islam Negeri 2 Jombang.

Kata Kunci : Evaluasi, Media Quizlet, Keterampilan Membaca

مقدمة

وسيلة التقييم المستخدمة هي Quizlet ، وهي عبارة عن وسيلة تعلم وتقييم قائمة على الويب توفر مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن أن تتحدى طريقة تفكير الطلاب. ومن المتوقع أن يكون هذا التطبيق عامل جذب في عملية التعلم. تم استخدام Quizlet ، الذي تم تطويره لأول مرة من قبل أندرو سوهلرلاند، وهو طالب في مدرسة ثانوية في كاليفورنيا، على نطاق واسع لتعلم اللغة، ولكن وظائفه لا تقتصر

على دروس اللغة، بل يمكن استخدامه أيضاً في مختلف المواد الأخرى. إليك الترجمة إلى اللغة العربية: تهدف هذه التطبيق إلى توسيع المفردات وزيادة فهم اللغة. كما يعمل Quizlet على تدريب مهارة اللغة لدى الطلاب، مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ويشمل أيضاً تعلم العلوم الاجتماعية.^١

Quizlet هي منصة تعليمية مشهورة جداً ولها عدد من المزايا كوسيلة للتعلم. تشمل هذه المزايا مجموعة متنوعة من الميزات والفوائد التي تجعلها فعالة للطلاب.^٢ Quizlet وسيلة التقويم في تعلم اللغة العربية التي يدرسها طلاب المدرسة الابتدائية إلى الكلية. أي أنه في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطالب قادراً على إتقان وفهم المهارة في اللغة العربية، وهناك أربعة مهارة مهارية تشمل مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه الجوانب الأربعة، يركز الباحثون في هذا البحث على مهارة القراءة.

¹ Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13.

² Nur Maulidya, *Penggunaan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Menulis Surat Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 35 Jakarta*, 2023.

تعتبر مهارة قراءة اللغة العربية واحدة من المهارات التي يجب على المتعلمين إتقانها، بهدف تطوير قدرتهم على استخدام اللغة العربية.^٣ مهارة القراءة هي واحدة من المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون. للمهارة عدة معانٍ ترتبط ببعضها البعض، أحدها يشير إلى السلوك الذي يتم تعلمه أو اكتسابه والذي يتطلب حالتين مهمتين. الأولى هي: يجب أن تكون المهارة موجهة نحو تحقيق هدف معين، والثانية، يجب أن تكون المنظمة: يجب تنظيمها بطريقة تؤدي إلى تحقيق الهدف في أقصر وقت ممكن.^٤ تأتي كلمة "القراءة" من اللغة العربية وتعني القراءة، والقراءة تعني رؤية ما هو مكتوب وفهمه أو القدرة على التعبير عما هو مكتوب. يعد التعريف بمهارة القراءة الأساسية نشاطاً يجب تقديمه للأطفال بدءاً من الكتابات التي يرونها في محيطهم.^٥ الهدف من تعلم مهارة القراءة هو

³ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

⁴ Anawiyah, "Analysis of Difficulties in Reading Arabic Texts in Teaching Reading Skills at Wali Songo Women's Institute, Cukir, Jombang," *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 73–84.

⁵ Syaiful Anwar and Burhanuddin Ubaidillah, "تطبيق طريقة نلوتي لترقية مهارة القراءة للطلاب روضة "، *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 4, no. 2 (2023): 121–130.

تدريب المتعلمين ليصبحوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم النصوص وتطوير
مهارة القراءة لديهم.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل
الكمي هو بحث تعرض نتائجه في شكل وصف باستخدام الأرقام.
يتم قياس متغيرات البحث في أشكال مختلفة من مقياس القياس،
وهي مقياس الاسمي والترتيب والفاصل الزمني والنسب^٦.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم ما قبل
تجريبي (غير تصميم).^٧ في هذا التصميم توجد مجموعة واحدة فقط للتجربة
لذلك لا توجد مقارنة والمجموعة لا تؤخذ عشوائياً (One Group Pre
(test – Post Test Design . في هذا البحث تلقت المجموعة التجريبية
الاختبار القبلي والبعدي وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر
دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج وبعده، تم تحديد نجاح
العلاج من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي البيانات
المستخدمة هي مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*(Alfabeta ,Bandung, 2021).

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة تقويم Quizlet لطلاب الصف العاشر في مادة

اللغة العربية في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج

في هذا البحث، قام الباحثة بدور المعلم الذي يدرس مادة اللغة العربية في الفصل المختار. تشمل العملية تقديم العلاج، محاكاة التقويم باستخدام وسيلة Quizlet، وإجراء اختبار لاحق باستخدام وسيلة Quizlet. في عملية تقديم العلاج للتقويم باستخدام وسيلة Quizlet، قدم الباحثة بعض المعلومات حول Quizlet وطريقة الاستخدام كوسيلة تقويم، كما أبلغ الباحثة عن المؤشرات المتعلقة بمهارة القراءة التي يجب تحقيقها في تقديم تقويم مهارة القراءة. أما مؤشرات مهارات القراءة المتمثلة في قدرة الطلاب على التقاط محتوى القراءة، وقدرة الطلاب على تلخيص محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية في كل فقرة، وقدرة الطلاب على الإجابة عن محتوى الأسئلة، وقدرة الطلاب على نقد أو فهم معنى محتوى القراءة.^٨ وفيما يلي سير عملية تنفيذ المعالجة حتى تنفيذ الاختبار البعدي لترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة تقويم Quizlet:

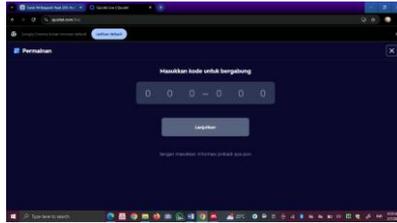
⁸ Suandi Suandi, Ason Ason, and Muh Kusuma Atmaja, "Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri

أ). قامت الباحثة بإعداد عناصر المشكلة التي تم اختبار صلاحيتها

ب). قامت الباحثة شروطًا للطلاب حول العمل مع وسيلة التقويم Quizlet.

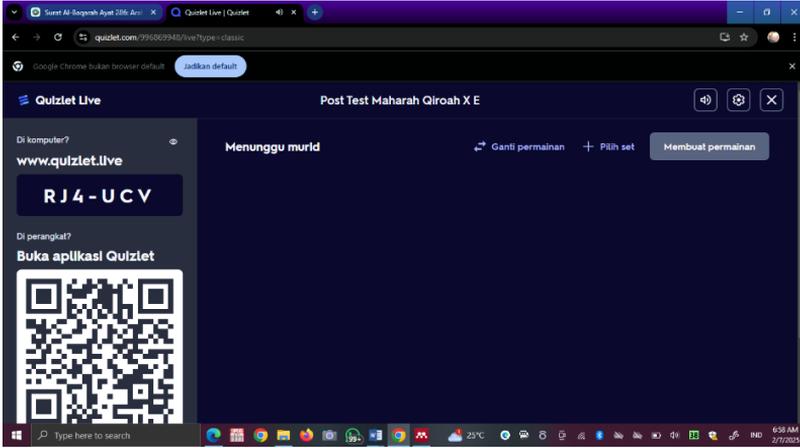
ج). قامت الباحثة بإعداد وسيلة التقويم التي سيتم استخدامها (Live Quiz) وتوزيع رموز اللعبة التي سيتم تنفيذها.

د). يبدأ الطلاب بتسجيل الدخول على صفحة Quizlet على الويب www.quizlet.live عن طريق إدخال رمز اللعبة من الباحثة.



الصورة ١: عرض Quizlet الطلاب

ديفا زابرينا وليلة القمرية: فعالية وسيلة التقييم " Quizlet " في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج



الصورة ٢: عرض Quizlet المدرس

[٢١٨] التدرسي: المجلد الثالث العشر- العدد الأول - يونيو ٢٠٢٥

ه). بعد انضمام جميع الطلاب، يبدأ الباحثة لعبة
التقويم.

و). قامت الطالبة بالإجابة على الأسئلة وحلها بشكل
فردى وفقاً لتوجيهات الباحثة

ز). قامت الباحثة بمراقبة سير عمل الطلاب في لعبة
الأسئلة حتى الانتهاء منها.

ب. ترقية مهارة القراءة الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج

ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام وسيلة تقويم Quizlet في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جومبانج في الصف العاشر مع عدد طلاب العينة ٣٢ طالبًا. تُعتبر نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق كفارق لرؤية مدى تأثير فعالية أسلوب تقويم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Quizlet على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

١. قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج قبل التقويم باستخدام وسيلة Quizlet

يعتمد نجاح عملية تعلم اللغة العربية اعتمادًا كبيرًا على كيفية توصيل المادة وتقديم أسئلة التقويم، سواء كان ذلك بالأساليب أو بالوسيلة، ولذلك أجرى الباحثة أسئلة الاختبار القبلي المتعلقة بالأنشطة اليومية للطلاب لقياس مدى مستوى مهارات اللغة العربية في محور مادة مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية ٢

جومبانج، وقد تم تنفيذ هذا الاختبار القبلي يوم الثلاثاء الموافق ١٤ يناير ٢٠٢٥.

وكانت بيانات درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب تواتر وعرض نتائج الاختبارات القبلية على النحو التالي:

الجدول ١: تواتر وعرض نتائج الاختبارات القبلية

رقم	التصنيف	النتيجة	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	جيد جداً	٨١ - ١٠٠	-	٠ %
٢	جيد	٧١ - ٨٠	٩	٢٨,١٢٥ %
٣	مقبول	٥١ - ٧٠	٢٠	٦٢,٥ %
٤	ناقص	٤١ - ٥٠	٣	٩,٣٧٥ %
٥	ناقص جداً	٠ - ٤٠	-	٠ %
المجموع الاجمالي			٣٢	١٠٠ %

تُظهر بيانات البحث من ٣٢ مبحوثاً أو طالباً ممن لديهم القدرة على مهارة القراءة، من النتائج أنه لا يوجد طلاب يحصلون على درجات جيدة جداً. ٩ طلاب يحصلون على درجات جيدة، و ٢٠ طالباً يحصلون على درجات كافية، و ٣ طلاب يحصلون على درجات أقل.

بعد معرفة درجات ما الاختبار القبلي، الخطوة التالية هي إيجاد متوسط و الانحراف المعياري درجات ما قبل الاختبار بمساعدة تطبيق برنامج SPSS 16 لنظام التشغيل ويندوز. يمكن رؤية نتائج حساب متوسط و قيمة الانحراف المعياري . تبين من نتائج الاختبار القبلي أن أدنى درجة حصل عليها المتعلمون هي ٤٧، بينما أعلى درجة كانت ٧٧، مع متوسط درجات ٦٦,٠٦ والانحراف المعياري ٩,٨٤٤. تثبت نتائج الاختبار القبلي أن مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين لا تزال تعتبر كافية. لذلك، من الضروري تحديث وسيلة تقييم المتعلمين كدعم لترقية مهارات القراءة في مادة اللغة العربية، وبالتالي حاول الباحثة تطبيق وسيلة تقييم باستخدام برنامج Quizlet. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة تقييم Quizlet. في ترقية مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية جومبانج. بعد ذلك، سيقوم الباحثة بعملية التقييم (العلاج) باستخدام وسيلة تقييم Quizlet.

٢. قدرة مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج بعد التقييم باستخدام وسيلة

Quizlet

بعد إجراء الاختبار القبلي يقوم الطلاب بعد ذلك بإجراء عملية التقييم، ثم يتم إجراء عملية التقييم، ثم يتم بعد ذلك علاجها أو معالجتها باستخدام وسيلة تقييم Quizlet. وبعد العلاج عاد الباحثة إلى الاختبار بسؤال اختبار بعدي حتى يتمكن الباحثة من معرفة الدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد إعطائهم سلسلة من المعالجات.

وكانت بيانات درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب تواتر وعرض نتائج الاختبارات القبلية على النحو التالي:

رقم	التصنيف	النتيجة	التكرار	النسبة المئوية (%)
١	جيد جداً	٨١ - ١٠٠	٣٠	٩٣,٧٥ %
٢	جيد	٧١ - ٨٠	١	٣,١٢٥ %
٣	مقبول	٥١ - ٧٠	١	٣,١٢٥ %
٤	ناقص	٤١ - ٥٠	-	٠ %
٥	ناقص جداً	٠ - ٤٠	-	٠ %

المجموع الاجمالي	٣٢	١٠٠ %
------------------	----	-------

الجدول ٢: تواتر وعرض نتائج الاختبارات البعدي

تُظهر بيانات البحث من ٣٢ مستجيبًا أو طالبًا ممن لديهم القدرة على مهارة القراءة والكتابة من النتائج أنه لا يوجد طلاب يحصلون على درجات أقل. ٣٠ متعلمًا حصلوا على تقدير جيد، وشخص ١ حصل على تقدير جيد، وشخص ١ حصل على تقدير مقبول.

تُظهر نتائج ما بعد الاختبار زيادة في نتائج التعلم التي حصل عليها المتعلمون عند مقارنتها بدرجة ما قبل الاختبار.

بعد معرفة درجات ما الاختبار البعدي، الخطوة التالية هي إيجاد متوسط و الانحراف المعياري درجات ما قبل الاختبار بمساعدة تطبيق برنامج SPSS 16 لنظام التشغيل ويندوز. يمكن رؤية نتائج حساب متوسط و قيمة الانحراف المعياري. تُظهر نتائج الاختبار اللاحق أن أقل درجة حصل عليها المشاركون هي : ٧٠ مع أعلى قيمة هي : ١٠٠ مع الحصول على قيمة متوسطة قدرها: ٩١,٧٨ مع انحراف معياري قدره: ٧,١٣٣.

ج. فعالية استخدام Quizlet لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج

١. اختبار الفرضية

إجراء اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام اختبار ويلكوكسون الموقع على الرتب (**Wilcoxon signed Rank Test**). تم استخدام اختبار الفرضية لتحديد: ” فعالية وسيلة التقويم " Quizlet " في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ جومبانج “ . يمكن الاطلاع على نتائج حسابات اختبار ويلكوكسون لترتبة الفرق في الصورة التالية:

الصورة ٣ نتائج الاختبار (Wilcoxon Test)

	Post_test - pre_test
Z	-4.989 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

الاستنتاج من البيانات أعلاه هو الاستنتاج من البيانات أعلاه هو استناداً إلى ناتج إحصائية الاختبار، من المعروف أن قيمة (Asymp.Sig (2-Tailed هي ٠,٠٠٠، لأن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن : هناك توجد فعالية وسيلة التقويم " Quizlet " في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

الخاتمة

إن استخدام وسيلة تقويم Quizlet لطلاب الصف العاشر في مواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ جومبانج يساعد الطلاب حقاً على تسهيل عملية التقويم. استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي الذي أجراه الباحثة، يظهر أن ٢٠ من أصل ٣٢ طالباً حصلوا على تصنيف "كافٍ" بنسبة ٦٢,٥٪، و ٩ طلاب حصلوا على تصنيف "جيد" بنسبة ٢٨,١٢٥٪، و ٣ طلاب حصلوا على تصنيف "ضعيف" بنسبة ٩,٣٧٥٪. لذا يمكن الاستنتاج أن مستوى القدرة على القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج يقع في الفئة أقل من ٧٥٪. استناداً إلى نتائج الاختبار البعدي الذي أجراه

الباحثة، يظهر أن ٣٠ من أصل ٣٢ طالبًا حصلوا على تصنيف "جيد جدًا" بنسبة ٩٣,٧٥٪، وطالب واحد حصل على تصنيف "جيد" بنسبة ٣,١٢٥٪، وطالب واحد حصل على تصنيف "كافٍ" بنسبة ٣,١٢٥٪. لذا يمكن الاستنتاج أن مستوى القدرة على القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج يقع في الفئة أكثر من ٧٥٪. إن تطبيق استخدام وسيلة Quizlet يحقق تأثيرًا إيجابيًا على مستوى فهم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار ويلكوكسون للإشارات، حيث كانت قيمة (2-Tailed) Asymp.Sig التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٢، أصغر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. وبالتالي، فإن وسيلة تقويم Quizlet لها فاعلية في ترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

DAFTAR PUSTAKA

- Anawiyah. "Analysis of Difficulties in Reading Arabic Texts in Teaching Reading Skills at Wali Songo Women's Institute, Cukir, Jombang." *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 73–84.
- Anwar, Syaiful, and Burhanuddin Ubaidillah. "تطبيق طريقة تلاوتي " لترقية مهارة القراءة للطلاب روضة تعليم القرآن " الإخلاص تامباك بيراس جومبانج " *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 4, no. 2 (2023): 121–130.
- Ariyanti, Nova, Marleni, and Mega Prasrihamni. "Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 10 Palembang." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1450–1455. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>.
- Azhari, Vani, Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Rahmi Arsita Br Ginting, and M. Ikhsanul Khoir. "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial." *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13.
- Fatonah, Nia. "العلاقة بين فهم النحو و مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة " *El - المتوسطة الإسلامية الأهلية 'مفتاح العلوم' جارك كولون جومبانج جاوى الشرقية*

Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan 3, no. 2 (2022):
99–111.

Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

Ghofur, Abdul. “PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL: TANTANGAN, PELUANG, DAN STRATEGI MENUJU PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF.” *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 5, no. 1 (2024): 15–28.

Huljannah, Miftha. “Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Educator (Directory of Elementary Education Journal)* 2, no. 2 (2021): 164–180.

Maulidya, Nur. *Penggunaan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Menulis Surat Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 35 Jakarta*, 2023.

Noverrio, Dimas Aliyanda, and Laily Masruroh. “FENOMENA PENGGUNAAN GADGET BAGI EFEKTIVITAS BELAJAR SISWA.” *EL-Islam* 7, no. 1 (2025).

Setyabudhi, Mohammad Arif, Syamsuddin, and Hanifuddin.

- “Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus.” *EL-FUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 90–98.
- Suandi, Suandi, Ason Ason, and Muh Kusuma Atmaja. “Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2023): 26–35.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta ,Bandung, 2021.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D)*. Edited by Bandung: Alfabeta, 2024.
- Wijayati, Primardiana H, Edy Hidayat, Dewi K Ardiyani, Lilis Afifah, Carolin Fitrisia, Aldiana Lakshinta, Sasqia Putri, and Anggi Novitasari. “PROPROFS : PLATFORM ASESMEN DARING PILIHAN GANDA , HOTSPOT , DAN GAME HANGMAN.” *Jurnal Graha Pengabdian* vol.3 no.2, no. 2715–5714 (n.d.): 191–205.
- Yudisman, Septevan Nanda. “Analisis Perbandingan Tokoh Perpustakaan Paul Otlet Dan Sulistyو-Basuki Tentang Dokumentasi.” *LIBRIA* 11, no. 1 (2021): 1–14.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-Sene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI