

Arah Baru Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab (Inovasi Buku Ajar Berbasis Metode Visualization, Auditory, Kinesthetic

Anisa Aulia

anisaaulia6275@gmail.com

Mukmin Mukmin

mukmin_uin@radenfatah.ac.id

Irmansyah Irmansyah

irmansyah@radenfatah.ac.id

Ahmad Ubaidillah

Ubaidilahblt67@gmail.com

Fadhilah Heriani

fadilahheriani@gmail.com

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

ملخص البحث: تهدف هذه الدراسة إلى تطوير كتاب مدرسي للغة
العربية يعتمد على طريقة البصرية والسمعية والحركية (VAK) لتحسين

[٣٣٤] **التحريم:** المجلد الثالث العشر - العدد الأول - يونيو ٢٠٢٥

مهارة الكلام لطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليمبانج. وقد تم تطوير كتاب المدرسي الكلام على خلفية مشكلة نظام التعلم استناداً إلى الملاحظات والمقابلات وبيانات الاستبيانات التي قام بها الباحثة من قبل، والتي توضح مشاكل التعلم المختلفة مثل عدم وجود دافعية لدى الطلاب في المشاركة في الدروس، وشعور الطلاب بالملل في التعلم، وقلة نشاط الطلاب في الفصل، وخطوات التعلم التي لا تتفق مع الأهداف المراد تحقيقها في الكتاب المدرسي، والأساليب التي لا تتفق مع أساليب التعلم لدى الطلاب، والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، مما يؤثر على طريقة فهمهم واستيعابهم للتعلم. المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE، أي التحليل والتصميم والتطوير التنفيذ والتقييم. حصلت نتائج التحقق من صلاحية المنتجات التي تم تطويرها بناء على خبراء المواد على درجة ٨٠٪، ثم بناء على خبراء الإعلام على درجة ٨٧,٥٪. بفتة "صالح جداً"، بينما حصلت نتائج اختبار فعالية المنتج للاختبار القبلي على قيمة ٥٢,٣٪ وبعد استخدام المنتج شهدت زيادة في قيمة الاختبار البعدي بلغت ٨١,٠٧٪، ثم بالنسبة لاستجابة المعلم للكتاب المدرسي الذي تم تطويره حصل على نسبة ٨١,٢٥٪ وحصل استبيان رضا الطلاب على نتيجة ٨٦. ٩٪. بفتة جيد جداً أو صالح جداً، لذلك

فإن تطوير كتاب المدرسي الكلام القائم على طريقة البصرية والسمعية والحركية (VAK) مؤثر في تحسين مهارة الكلام عند الطلاب.

ABSTRACT: This study aims to develop an Arabic textbook based on the VAK method (Visualization, Auditory, Kinesthetic) in an effort to improve the kalam proficiency of class VII students of MTS N 1 Palembang. The development of kalam textbooks is carried out against the background of learning system problems based on observations and interviews as well as questionnaire data that researchers have done before, explaining various learning problems such as lack of student motivation in participating in lessons, students feel bored in learning, students are less active in class, learning steps that are not in accordance with the objectives to be achieved in the textbook, methods that are not in accordance with students' learning styles and various educational backgrounds of students, thus affecting the way they understand and absorb learning. The methodology used in this research is research and development or R and D with the ADDIE development model, namely analysis, design, development, trial or implementation and evaluation. The results of the validation of the products that have been developed based on material experts get a score of 80% then based on media experts get a score of 87.5% with the category "very feasible", while the results of the product effectiveness test for the pre test obtained a value of 52.3% and after using the product experienced an

increase in the post test value of 81.07%, then for the teacher's response to the textbook that has been developed, get a score of 87.5% with the category "very feasible". while the results of the product effectiveness test for the pre test obtained a value of 52.3% and after using the product experienced an increase in the post test value of 81.07%, then for the teacher's response to the textbook that has been developed, getting a percentage of 81.25% and a student satisfaction questionnaire obtained a result of 86.9% with a very good or valid category, so that the development of this VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) method-based kalam textbook has an effect in improving maharoh kalam in students.

Keywords: textbooks, VAK method (visualization, auditory, kinesthetic), maharoh kalam, addie model

ABSTRAK: Penelitian ini memiliki tujuan yaitu mengembangkan sebuah buku ajar bahasa arab berbasis metode VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) dalam upaya peningkatan kemahiran kalam siswa kelas VII MTS N 1 Palembang. Pengembangan buku ajar kalam ini dilakukan dengan latar belakang masalah sistem pembelajaran yang berdasarkan observasi dan wawancara serta data angket yang telah peneliti lakukan sebelumnya, menjelaskan berbagai problem masalah pembelajaran seperti minimnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan mereka merasa jenuh saat belajar., siswa kurang aktif dikelas, proses pembelajaran yang diterapkan tidak sejalan dengan target yang

ingin dicapai dalam buku ajar, metode ajar yang tidak selaras dengan cara belajar siswa serta latar belakang pendidikan siswa yang bermacam-macam, sehingga mempengaruhi cara mereka memahami dan menyerap pembelajaran. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah research and development atau R and D dengan model pengembangan ADDIE, yaitu analisis, desain, pengembangan, uji coba atau implementasi dan evaluasi. Hasil validasi produk yang telah dikembangkan berdasarkan ahli materi mendapatkan skor 80% kemudian berdasarkan ahli media mendapat skor 87,5% dengan kategori “sangat layak”, sedangkan hasil uji keefektifitasan produk untuk pre test memperoleh nilai sebesar 52,3% dan setelah menggunakan produk mengalami peningkatan pada nilai post test sebesar 81,07%, kemudian untuk respon guru terhadap buku ajar yang dikembangkan peneliti ini, mendapatkan persentase sebesar 81,25% dan angket kepuasan siswa memperoleh hasil sebesar 86.9% dengan kategori sangat baik atau valid, sehingga pengembangan buku ajar kalam berbasis metode VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) ini berpengaruh dalam meningkatkan maharoh kalam pada siswa.

Kata kunci : buku ajar, metode vak (visualization, auditory, kinesthetic), maharoh kalam, model addie

PENDAHULUAN

Keterampilan berbicara (*maharoh kalam*) merupakan salah satu unsur utama dalam menguasai bahasa Arab, bicara merupakan hal mendasar yang harus dikuasai seseorang agar dapat menyampaikan pesan, perasaan, dan informasi dengan baik kepada lawan bicara.¹ Jika mendengarkan merupakan sarana untuk mencapai pemahaman, maka berbicara merupakan sarana pemahaman.² Dalam hal ini, siswa juga diharuskan mampu menggunakan bahasa arab sesuai dengan kalamul ‘arobiyy atau penutur asli.³

Dalam pembelajaran bahasa Arab, *maharoh kalam* sering menjadi indikator keberhasilan siswa dalam menguasai bahasa tersebut, karena kegiatan pembelajaran bahasa arab dikatakan berhasil apabila terjadi interaksi dan komunikasi berbahasa arab antara guru dan murid atau murid dan murid.⁴ Keadaan tersebut juga perlu didukung dengan lingkungan

¹ Mukmin dan Ira Susnita, ‘العلاقة بين كفاءة التلاميذ في النحو ومهارتهم في الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية ‘، بالمبانيج، ٢٠٢٠، pp. 1–11.

² Kristina Imron, ‘فعالية طريقة المظاهرة في تعليم مهارة الكلام‘، ٢٠١٥، pp. 60–80.

³ Enok Rohayati, ‘Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazhoriyatu Al-Wahdah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Bilingual MAN 3 Palembang’, *Enok Rohayati Intizar*, 21.1 (2015), pp. 95–113.

⁴ Nurul Hidayah and others, ‘“تعزيز لغة غللا ميلعت لوحت” “تعزيز لغة غللا لولأا يلودلا”‘، رمثوملا، ٢٠٢٤، pp. 1–10.

berbahasa arab yang diciptakan sendiri baik didalam kelas maupun diluar kelas, paling tidak siswa bisa menjawab pertanyaan sedernaha dari gurunya dalam bahasa arab seperti "اين تسكن؟", "ما اسمك؟", "كيف حالك؟", dan lain sebagainya.⁵ Namun berdasarkan observasi dan wawancara dari data yang telah peneliti kumpulkan, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa menghadapi kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bahasa arab tersebut, berbanding terbalik dengan pertanyaan-pertanyaan tersebut diberikan dalam bahasa inggris, kebanyakan siswa bisa menjawabnya dengan baik. Keadaan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor baik internal (dari diri siswa) maupun eksternal (dari luar siswa).⁶

Salah satu pendekatan yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah metode *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)*, yaitu pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan gaya belajar visual yaitu dengan melibatkan alat indra penglihatan, auditori melibatkan indra pendengaran, dan kinestetik dengan melibatkan anggota gerak seperti tangan,

⁵ Rendi Sabana dan Madinah, 'Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan', 2.3 (2022), pp. 1030–37.

⁶ Jamanuddin, (2015), 'تأثير الكفاية الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية', ١, ٢, pp. 122–41.

kaki, mimik wajah, gerakan tubuh dan lain sebagainya.⁷ Metode ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif, sebagaimana tujuan dari pembelajaran bahasa arab salah satunya keinginan, keterlibatan dan produktifitas dalam aktivitas belajar mengajar, sehingga suasana yang menyenangkan dapat tercipta dengan baik.⁸ Dalam aktivitas pembelajaran bahasa Arab, metode VAK memiliki potensi besar untuk meningkatkan maharoh kalam, karena metode ini melibatkan berbagai aspek indera yang dapat mendukung pemahaman dan penggunaan bahasa secara aktif.

METODE

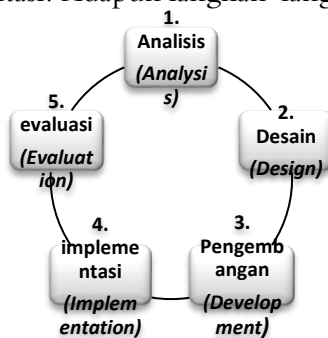
Jenis Penelitian yang diterapkan dalam penyusunan buku ajar kalam berbasis metode VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) adalah R and D, yaitu menggunakan penelitian eksperimen dengan uji lapangan secara langsung untuk mengetahui keefektivitasan produk buku ajar yang telah

⁷ irmansyah dan Sari Lestarina, '١٠٠١', *تعليم القراءة بوسيلة لكتابة المصغر علي أساس النص الاجراءى*, (2024), pp. 834–51.

⁸ Enok Rohayati dan Putri Nursalina, 'تطبيق طريقة اللعبة الجماعية لرفع انجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ في '، *الصف العاشر بمدرسة العالية بطرا مانديري بالمبانيج*, Vol. 4 No. (2018), pp. 38–55, doi:<https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2110>.

peneliti kembangkan sebelumnya. Penelitian ini dilakukan di MTS N 1 Palembang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model penelitian pengembangan ADDIE yang menerapkan lima langkah pengembangan yaitu analisis, desain, pengembangan, uji coba atau implementasi dan evaluasi, yang mana kelima langkah tersebut disusun secara terstruktur dan sistematis sehingga bisa mengatasi permasalahan terkait bahan ajar yang tidak sesuai dengan yang siswa butuhkan dalam aktivitas belajar.⁹ Namun untuk penelitian kali ini hanya menerapkan empat langkah pengembangan saja, yaitu sampai pada langkah implementasi. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:



Model Pengembangan ADDIE

⁹ Astri Purwanti, Kristina Imron, and Kurnia Dewi, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', 4 (2022), pp. 5876-88.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis (*Analysis*)

a. Analisis Masalah

Berdasarkan wawancara dengan bapak Naruddin sebagai guru bahasa arab di MTS N 1 Palembang, masalah yang dihadapi siswa yaitu kurangnya pemahaman dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam kemahiran berbicara, seperti siswa yang kesulitan melafadzkan kalimat-kalimat sederhana yang terdapat dalam buku ajar. Kemudian berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan yaitu kurangnya motivasi siswa saat belajar bahasa arab, terlihat dari keadaan siswa dikelas yang kurang memberikan perhatian dan fokus saat guru menjelaskan materi, hal tersebut dapat disebabkan karena kurangnya metode ajar yang mendukung motivasi dan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, sehingga peneliti mengaplikasikan metode VAK (*visualization, auditory, kinesthetic*) ini untuk membantu guru maupun siswa dalam menerapkan pembelajaran yang lebih aktif dan inovatif. Peneliti menerapkan metode VAK (*visualization, auditory, kinesthetic*) dan langkah-langkahnya kedalam buku ajar menyesuaikan materi yang dikembangkan dari buku ajar sebelumnya.

b. Pengumpulan Data

Bahan ajar yang digunakan siswa berupa modul ajar yang diterbitkan oleh erlangga berdasarkan kebijakan Dirjen Pendis No.3211 tahun 2022 tentang tujuan dan materi bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah. Untuk bagian maharoh kalam terdapat hiwar atau percakapan dan latihan.

No.	Pernyataan	Responden				Persentase
		SS	S	KS	TS	
1	Pembelajaran bahasa arab mudah bagi saya	4	22	32	2	61.67%
2	Pembelajaran bahasa arab membosankan	4	10	20	26	78.33%
3	Saya diminta untuk menghafal percakapan bahasa arab setiap kali pembelajaran kalam berlangsung	14	30	14	2	51.66%
4	Guru memberikan umpan balik terhadap tugas yang telah saya kerjakan	14	34	8	4	74.17%
5	Penggunaan media digital (audio) dalam pembelajaran sering dilakukan?	12	26	10	12	65.83%
RATA-RATA NILAI		66%				

Angket Kebutuhan Siswa

Dari beberapa pernyataan di atas total skor rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 66% dengan kategori baik atau valid, meskipun pembelajaran bahasa arab dalam kategori cukup baik, masih ada aspek yang perlu ditingkatkan lagi. Sehingga peneliti

menyimpulkan bahwa perlu adanya tambahan sumber belajar berupa buku ajar kalam berbasis metode VAK (*visualization, auditory, kinesthetic*) ini, agar pembelajaran lebih efektif lagi.

Desain (*Design*)

Desain ini dilakukan sebagai tahap perancangan terhadap produk yang akan dikembangkan peneliti, dengan melakukan langkah-langkah perancangan produk mulai dari cover, pemilihan jenis font dan ukuran huruf, perumusan CP dan TP, isi dan materi kalam yang telah disesuaikan dengan langkah-langkah metode VAK serta tugas-tugas dan evaluasi. Materi kalam yang peneliti gunakan berpacu pada materi yang ada pada modul ajar dengan kurikulum merdeka, yang sudah diterapkan sebelumnya kepada siswa, dengan mengembangkannya berdasarkan metode VAK, yang menurut peneliti metode ini sesuai dengan kurikulum merdeka, karena kurikulum merdeka artinya merdeka berfikir atau merdeka belajar, jadi siswa dibebaskan untuk memilih gaya belajar yang diinginkannya.¹⁰

Pada langkah visual, peneliti menampilkan hiwar yang dikembangkan dengan memberikan kolom terjemah perkatanya

¹⁰ Zulkifli Syauqi Thontowi Qoim Nurani, Dimas Ahmad Rizal, Moh. Zodikin Zani, 'Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Perspektif Pendidikan Humanis Religius', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3.1 (2023), pp. 23–38, doi:10.14421/njpi.2023.v3i1-2.

pada setiap kalimat. Pada langkah auditory setelah memberi waktu kepada siswa memahami serta menghafalkan hiwar, maka peneliti mengajak siswa untuk mendengarkan audio hiwar yang sudah mereka hafal sebelumnya di langkah visual. Hal ini untuk memberi ruang kepada siswa yang gaya belajarnya auditory sehingga ia mudah menghafalnya dengan cara mendengar. Pada langkah kinestetik, siswa diminta untuk menghafal kalimat-kalimat sempurna dalam bahasa arab kemudian berpasangan dengan temannya. Setelah diberikan beberapa waktu untuk menghafal, siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengucapkan kalimat dalam bahasa arab secara bergantian.

Setelah penerapan ketiga langkah pembelajaran di atas, maka guru melakukan evaluasi guna mengetahui efesiensi dari aktifitas pembelajaran yang telah dilakukan tadi.¹¹ Evaluasi adalah sebuah proses yang berkelanjutan dan terencana.¹² Guru mengevaluasi efisiensi aktivitas belajar siswa, seperti bagaimana siswa menanggapi pertanyaan serta mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan apakah

¹¹ Jumhur Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, 'استخدام كتاب قواعد الإعرال بطريقة تميز في تعليم', *Taqdir*, 8.2 (2022), pp. 166–71.

¹² Jamanuddin dan Dedi Baruna, 'نظام التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام بمعهد عزتنا فالبانج', ٢, ٢, *نظام التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام بمعهد عزتنا فالبانج*, (2018), pp. 53–65.

hasilnya sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.¹³ Evaluasi pada langkah visual yaitu dengan memberikan mufrodat dan gambar yang sesuai, kemudian siswa diminta untuk menerjemahkan mufrodat tersebut kedalam bahasa indonesia. Evaluasi pada langkah auditory, yaitu perindividu diberikan lima pertanyaan, siswa diminta menyilangkan antara kalimat pertanyaan dan jawaban yang sesuai, kalimat pertanyaan dan jawaban disesuaikan dengan teks hiwar, evaluasi ini didasarkan pada makna hiwar itu sendiri, yang berarti sebuah respon, tanya jawab dan percakapan antara dua orang atau lebih.¹⁴ Evaluasi pada langkah kinestetik, yaitu siswa diminta memerankan percakapan (role play) dimana siswa memerankan hiwar tersebut dalam bahasa arab dan maju kedepan kelas.¹⁵

Pengembangan (*Development*)

Buku ajar yang sudah selesai dikembangkan, sebelum diaplikasikan langsung kepada siswa, buku tersebut divalidasi oleh validator untuk menguji kelayakannya, berdasarkan

¹³ Jamanuddin, (2019) تعليم اللغة العربية ببرنامح عربندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين بالمبانج, ٥١, pp. 27-48.

¹⁴ Wasilah, (2015) استخدام معجم الحوار السياقي لتزقية رغبة الطلاب في المحادثة باللغة العربية, ١, ٩, pp. 95-110.

¹⁵ Enok Rohayati dan Sri Rahayu, 'تأثير استخدام طريقة تمثيل الممثلة في مهارة الكلام الدراسة التجريبية في (الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية بالمبانج).

validator ahli media dan ahli materi.¹⁶ Validasi produk dilakukan dengan memberikan angket kepada responden atau validator, angket tersebut berisi pernyataan-pernyataan singkat yang akan dinilai oleh responden.¹⁷ Peneliti melakukan analisis data kuosioner dengan “skala likert” yaitu terdapat 4 pilihan jawaban, Sangat Setuju (SS), diberi skor 4, Setuju (S) diberi skor 3, Kurang Setuju (KS) diberi skor 2, Tidak Setuju (TS) diberi skor 1.¹⁸

Dari angket validasi materi di atas, diperoleh skor 80% artinya materi yang dikembangkan termasuk dalam katogori “baik” dan layak digunakan dengan beberapa revisi yaitu mengubah posisi antara pertanyaan dan jawaban, pertanyaan sebelah kanan dan jawaban sebelah kiri dan memperbaiki metode kinestetik dari metode gerak tangan menjadi role play atau permainan peran.

Dari angket validasi materi di atas, diperoleh skor 87,5% artinya materi yang dikembangkan termasuk dalam katogori “baik” dan layak digunakan, dengan beberapa revisi yaitu

¹⁶ Purwanti, Imron, and Dewi.

¹⁷ Jamanuddin dan Sandra Kumbara, ‘تقويم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد مقيم السنة فللمابنج’, إعداد جمان الدين و ساندرا كمبرا, ٢٠١٨, pp. 16–27.

¹⁸ Alfath Qaf, ‘٨’, ٨٠١, مكر (Game 8.1 Maker) تطوير الألعاب اللغوية الحاسوبية ببرنامج جم مكر ٨٠١, ٨٠١, Alfath Qaf, (Disertasi), Universitas Negeri Malang, 2014. في المستوى الابتدائي

nomor halaman diubah dengan angka dalam bahasa arab, CP dan TP ubah kedalam bahasa arab dan melengkapi produk dengan menambahkan daftar pustaka.

Implementasi (*Implementation*)

Implementasi diterapkan bertujuan untuk menguji keefektivitasan produk yang telah dikembangkan, dengan uji coba lapangan berupa pre test dan post test, angket kepuasan siswa, angket tanggapan guru.¹⁹ Untuk hasil analisis data dan uji hipotesa menggunakan uji statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T paired menggunakan *microsoft excel* dan SPSS.²⁰ Berikut hasil dari pre-test dan post-test yang telah peneliti lakukan.

a. Hasil Pre test dan Post test

Pre test dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang pemahaman siswa tentang bahasa arab khususnya maharoh kalam sebelum diterapkan pengembangan buku ajar kalam berbasis metode VAK, dan post test dilakukan untuk

¹⁹ Kristina Imron, Imansyah Imansyah, and others, 'A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.1 (2023), pp. 207–23, doi:10.24042/albayan.v15i1.16199.

²⁰ Imansyah dan Yetia Melsa, 'تأثير استيعاب المفردات و مدة الصرف على مهارة القراءة لدى التلميذات في '، 'المدرسة الدينية الزهراء ١٢ اولو بالمبانيج', 4.2 (2019), pp. 58–74.

mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah diterapkan buku ajar tersebut.²¹

Berdasarkan data yang didapat dari hasil pre test dan post test siswa kelas VII.M dan kelas VII.L di MTS N 1 Palembang, dapat diketahui bahwa rata-rata nilai pre test kelas control yaitu kelas VII.M adalah 54,27 dan rata-rata nilai post test kelas control adalah 76,5. Sedangkan rata-rata hasil pre test kelas eksperimen yaitu kelas VII.L adalah 52,3 dan rata-rata hasil post test kelas eksperimen adalah 81,07.

b. Angket Kepuasan Siswa

Angket kepuasan siswa terhadap buku ajar yang telah dikembangkan peneliti ini mendapatkan skor 86,9% dengan kategori baik/valid.

c. Angket Tanggapan Guru

Berdasarkan hasil dari tabel diatas diketahui bahwa penilaian guru terhadap buku ajar yang telah dikembangkan peneliti ini mendapatkan skor 81,25% dengan kategori baik/valid

²¹ Irmansyah Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, and Yulina Yulina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.01 (2023), pp. 69–86, doi:10.30984/almashadir.v3i01.610.

d. Hasil Analisis Data Dan Uji Hipotesa

1. Uji Normalitas

Tahap uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS. Uji ini dilakukan terhadap dua data yaitu pre test dan post test dikelas VII.L sebagai kelas eksperimen dan VII.M sebagai kelas control. Uji normalitas dapat menggunakan uji *One-Sample Kolmogorof Smirnov Test*. Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah data kelas eksperimen dan kelas control berdistribusi normal atau tidak normal.²² Dengan dasar pengambilan keputusan antara lain:

Jika nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data penelitian berdistribusi normal.

Jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal.

²² Kristina Imron, Muhammad Yahya Abdullah, and others, 'A New Direction of Arabic Language Teaching: Integration Muthala'ah Text Book and Religious Moderation Concept', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12.1 (2024), pp. 69–88, doi:10.23971/altarib.v12i1.7779.

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre test eksperimen	,118	30	,200*	,974	30	,640
	post test eksperimen	,094	30	,200*	,953	30	,209
	pre test control	,091	30	,200*	,977	30	,753
	post test control	,142	30	,125*	,945	30	,122

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas

Dari tabel diatas dapat dinyatakan bahwa data pre test dan post test pada kelas eksperimen dan kelas control menunjukkan nilai Sig (2-tailed) $> 0,05$ (yaitu data yang ada dalam Sig lebih dari 0,05), yang mana dalam rumus *One-Sample Kolmogorof Smirnov Test*. Data pre test kelas eksperimen adalah $0,200 > 0,05$; pada post test kelas eksperimen $0,200 > 0,05$; kemudian data pre test kelas control adalah $0,200 > 0,05$ dan post test kelas control adalah $0,125 > 0,05$, maka kesimpulannya bahwa data pre test dan post test pada kelas eksperimen dan kelas control pada penelitian ini berdistribusi normal.

1. Uji Homogenitas

Penerapan uji homogenitas menggunakan data hasil nilai post test pada kelas eksperimen dan kelas control. Uji homogenitas dilakukan agar dapat diketahui apakah data yang ada homogen atau tidak. Dengan dasar pengambilan keputusan antara lain:²³

Jika nilai signifikansi (Sig.) pada Based On Mean > 0,05 maka data penelitian homogen.

Jika nilai signifikansi (Sig.) pada Based On Mean < 0,05 maka data penelitian tidak homogen.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	2,276	1	58	,137
	Based on Median	,674	1	58	,415
	Based on Median and with adjusted df	,674	1	47,672	,416
	Based on trimmed mean	1,633	1	58	,206

Uji Homogenitas

²³ Enok Rohayati, Wasilah, and Sintya Rahmadewi, ‘Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maqsud Dengan Metode Istiqraiyyah’, *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8.1 (2024), pp. 49–57.

Berdasarkan tabel diatas nilai signifikansi dari uji homogenitas yaitu $0,137 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada penelitian ini adalah homogen.

2. Uji T Paired

Uji T paired dilakukan untuk pengujian terhadap sample yang sama yang memiliki dua data saling berhubungan, yang mana sample pada penelitian ini adalah kelas VII.L dan VII.M dengan mengujikan pre test dan post test sebagai kelas eksperimen dan kelas control.²⁴ Uji T dapat dilakukan jika data berdistribusi normal, maka dari itu sebelum menerapkan uji T paired maka terlebih dahulu menerapkan uji normalitas data.²⁵

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai	-29,533	11,63	2,124	-33,877	-	-	29	,000

²⁴ Rendi Sabana and Kristina Imron, 'Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik Di MTsN 1 Palembang', 16.1, pp. 91–106.

²⁵ Enok Rohayati, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Berbasis Peta Konsep', *Tapis*, 2.1 (2018), pp. 129–55.

r 1 Pre test eks – pos t test eks		2			25,190	1 3 , 9 0 7		
Pai r 2 Pre test co nt – pos t test co nt	-19,000	14,38 9	2,627	-24,373	- 13,627	- 7 , 2 3 3	29	,000

Uji T Paired

Mengacu pada output Pair 1, nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam rata-rata hasil belajar siswa pada post-test di kelas eksperimen.

Di sisi lain, hasil output Pair 2 menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang juga lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa pada post-test di kelas kontrol.

KESIMPULAN

Pengembangan buku ajar kalam berbasis metode VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu (analisis, desain, pengembangan, uji coba atau implementasi dan evaluasi).

Kelayakan buku ajar kalam telah dilakukan uji validasi produk dan beberapa revisi dengan hasil validasi media sebesar 87,5% dan validasi materi sebesar 80% dengan kategori sangat baik atau valid.

Kepraktisan buku ajar kalam berbasis metode VAK, diperoleh nilai dari angket kepuasan siswa sebesar 86.9% dengan kategori sangat baik atau valid, Kemudian hasil dari nilai pre test sebelum produk di gunakan memperoleh nilai sebesar 52,3% dan setelah menggunakan produk mengalami peningkatan pada nilai post test sebesar 81,07%, kemudian untuk respon guru terhadap buku ajar yang telah dikembangkan ini, mendapatkan persentase sebesar 81,25% sehingga dapat

disimpulkan bahwa buku ajar kalam ini cocok untuk menjadi tambahan sumber belajar siswa dalam meningkatkan kemahiran kalam dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Wasilah dan Tiyara, 'المقارنة بين الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية ' المقارنة في قسم تعليم اللغة العربية و القسم الآخر في مدرسة الأهلية المتوسطة الإسلامية المتخرج في قسم تعليم اللغة العربية و القسم الآخر في مدرسة الأهلية المتوسطة الإسلامية (2018), pp. 38–50 بيلمانج', ٢,١
- Arifin, Mukmin Zainul, 'T'dad Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah "Ala Dhaw" Nazhariyah Ta'lim Al-Lughah Al-Tsaniyah (Al-Dirasah Al-Tahliliyah 'Ala Kitab Durus Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lil Muftadiin', *Majallah Taqdir*, 1.1 (2015), pp. 45–62 <<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/648/580>>
- Baruna, Jamanuddin dan Dedi, 'نظام التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام ' نظام التقويم في دروس اللغة العربية لمهارة الكلام (2018), pp. 53–65 بمعهد عزتنا فالمانج', ٢,٢
- Enok Rohayati, 'إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل ' إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل (2018), pp. 14–28, doi:10.19109/taqdir.v4i2.3120 الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد مقيم السنة باليمانج
- Hidayah, Nurul, 'Al-Asas Al-Lughawiiyyah Fî l'Dâd Al-Kitâb Al-Madrâsiy', *Taqdir*, 4.2 (2019), pp. 14–28, doi:10.19109/taqdir.v4i2.3120

- , ‘Cefr Pada Materi Bahasa Arab : Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar’, pp. 117–27, doi:10.19105/kiddo.v5i1.12742
- , ‘International Conference on Economy, Education, Technology, and Environment (ICEETE)’, 2.1, pp. 75–94
- , ‘Peluang Dan Tantangan Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik Pada Pembelajaran Bahasa Arab)’, pp. 65–76
- , الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية بالمعهد السلفي (دراسة الحالة بمدرسة ‘ , pp. 128–54 (المعلمين والمعلمات سبيل الحسنة بانجو اسين سومطري الجنوبية’, ١,٢ (٢٠١٥)
- Hidayah, Nurul, Geta Apriyani, Universitas Islam, Negeri Raden, and Fatah Palembang, “تمقرا رصعلا يف ةبيرعلا ةغللا ميلعت “, pp. 1–10 لوحت ” ةبيرعلا ةغلل لولأا يلودلا رمتؤملا’, ٢٠٢٤
- Hidayah, Nurul, and Listia Eltika, ‘Konsep Aritmetika Pada Perubahan Kata Bahasa Arab’, 2023, pp. 153–69
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Siti Marfuah, ‘The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post- COVID-19 Pandemic’, *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.2

(2023), p. 380, doi:10.24042/albayan.v15i2.17453

Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Monika Rahma, 'Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara', *Taqdir*, 7.1 (2021), pp. 115–30, doi:10.19109/taqdir.v7i1.8455

Hidayah, Nurul, and Ludfi Muyassaroh, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Februari, 2023.3 (2023), pp. 192–97 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.7613768>>

Imron, Kristina, Muhammad Yahya Abdullah, Qoim Nurani, Enok Rohayati, and Jamanuddin Jamanuddin, 'A New Direction of Arabic Language Teaching: Integration Muthala'ah Text Book and Religious Moderation Concept', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12.1 (2024), pp. 69–88, doi:10.23971/altarib.v12i1.7779

Imron, Kristina, Irmansyah Irmansyah, Nurhusna Nurhusna, Iffat Maimunah, and Zainal Abidin Hajib, 'A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards

Speaking Skill of Students', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15.1 (2023), pp. 207–23, doi:10.24042/albayan.v15i1.16199

Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, Jumhur, 'استخدام كتاب قواعد 'الإعلال بطريقة تمييز في تعليم الصرف *Taqdir*, 8.2 (2022), pp. 166–71

Irmansyah dan Yetia Melsa, 'تأثير استيعاب المفردات و مدة الصرف على مهارة 'القرأة لدى التلميذات في المدرسة الدينية الزهراء ١٢ اولو بالمبانج', *تقدير*, ٤,٢ (2019), pp. 58–74

Irmansyah, Irmansyah, and Yunita Puspita, 'تعليم النحو باستخدام كتاب 'مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانج *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 2.02 (2023), pp. 1–32, doi:10.30984/almashadir.v2i02.428

Irmansyah, Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf, and Yuslina Yuslina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis Savi (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)', *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.01 (2023), pp. 69–86, doi:10.30984/almashadir.v3i01.610

Irmansyah, Mukmin dan, 'تطوير مواد الفيديو (وسائل السمعية البصرية) في تعليم 'اللغة العربية', ٢٠١٨

- Jamanuddin, 'تأثير استخدام وسيلة الحكاية المسلسلة على مهارة التلاميذ في تكلم باللغة'، pp. 18–38، 'العربية بالمدرسة الثانوية الأهلية الواحد بالمبانج
- تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية'، ———، pp. 122–41 (2015)، ١، ٢
- تعليم اللغة العربية ببرنامج غريندو في المدرسة العالية الدينية العلمية عز الدين'، ———، pp. 27–48 (2019)، بالمبانج'، ٥، ١
- Jamanuddin dan, and Fitriani, 'تطبيق الطريقة العشوية لتزقية مهارة الكتابة لدى'، (2018)، pp. 16–31، التلاميذ في الصف الخامس'، ٣، ٢
- Kristina Imron, 'فعالية طريقة المظاهرة في تعليم مهارة الكلام'، ٢٠١٥، pp. 60–80
- Kumbara, Jamanuddin dan Sandra, 'تقويم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية'، (2018)، pp. 16–27، بمعهد مقيم السنة فالمبانج إعداد جمان الدين و ساندرا كمبارا'، ٢، ١
- Lestarina, irmansyah dan ari, 'تعليم القراءة بوسيلة لكتابة المصغر علي أساس النص'، (2024)، pp. 834–51، الاجراءى'، ١٠، ١
- Madinah, Rendi Sabana dan, 'Indonesian Research Journal on Education : Jurnal Ilmu Pendidikan', 2.3 (2022)، pp. 1030–37
- Mukmin, 'Kaedah Memahami Ayat Secara Tekstual Dan Kontekstual', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, v (2018)، pp. 599–611
- , 'Konsep Keummian Nabi Muhammad Dalam Al-Qur'an', *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium*

Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu, 3.3 (2014), pp. 551–61

Mukmin dan Nurul Hidayah, 'تقدير', تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم, ٣,٢ (2017), pp. 97–112
<<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>>

Mukmin, Mukmin, and Ainun Ghofur, 'Tahlîl Al-Akhtâ' Al-Nahwiyyah Fî Qirâah Kutub Al-Turots 'Inda Al-Talâmîdz Bi Ma'Had Al-Falah Al-Salafi Banyuasin', *Taqdir*, 4.1 (2018), pp. 1–17, doi:10.19109/taqdir.v4i1.2282

Nazarmanto, and Istiqomah, 'تعليم اللغة العربية في ضوء تكنولوجيا التعليم', الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الدينية العلمية الإسلامية الأزهر القاهرة الإلكترونية في *Taqdir*, 5.1 (2019), pp. 1–16

Nurani, Dr. Maksudin dan Qoim, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik, Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 2014

Nurani, Qoim, 'Characteristics of Learning Arabic Using the Totally Physical Response Method at Palembang

- Elementary School’, *Taqdir*, 8.2 (2022), pp. 173–85, doi:10.19109/taqdir.v8i2.16852
- , ‘Hiwar Method In Increasing The Speaking Skill Of Ma’had Al-Jami’ah Students’, *An-Nida*, 11.2 (2022), pp. 117–22
- , ‘Pemikiran Tammam Hassan Tentang Pembelajaran Nahwu Dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran Qira’ah Di Madrasah’, 2015
- , مواصفات تعليم النحو في المدرسة الثانوية الدينية العلمية بمعهد روضة العلوم ، ٤٠٢ ، سكاتيجا’ (2019), pp. 44–57
- Nursalina, Enok Rohayati dan Putri, ‘ تطبيق طريقة اللعبة الجماعية لرفع انجاز ’، Vol. 4 No. (2018), pp. 38–55, doi:https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2110
- Oktavia, Nazarmanto dan Lidya, ‘ خصائص تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة ’، ‘الجهريّة بمدرسة الثانوية فرادكما بالمبانج
- Prasetyo, Bambang, تطوير مادة تعليم اللغة العربية المتكاملة من التراكيب القرآنية ’، والأثرية للسلفية العليا بمعهد هارون الشافعي لتحفيظ القرآن الكريم كارنكاجين يوكيا كرتا (Tesis)’, 2014
- Pratiwi, Irmansyah dan Lusia, ‘Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang’, pp. 30–46

- Purwanti, Asri, Kristina Imron, and Kurnia Dewi, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', 4 (2022), pp. 5876–88
- Qaf, Alfath, '٨', ٨.١ (2014), pp. 1–8, doi:10.14421/njpi.2023.v3i1-2
- Qaim Nurani, Dimas Ahmad Rizal, Moh. Zodikin Zani, Zulkifli Syauqi Thontowi, 'Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Perspektif Pendidikan Humanis Religius', *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3.1 (2023), pp. 23–38, doi:10.14421/njpi.2023.v3i1-2
- Qaim Nurani, Fachri Sugiharto, 'Pendidikan Islam Sebagai Proses Transformasi Sosial', *Taqorrub: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah*, 2.1 (2022), pp. 69–96, doi:10.55380/taqorrub.v2i1.211
- Qaim Nurani s, 'المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية في', ٥.١ (2019), pp. 111–22
- Rahayu, Enok Rohayati dan Sri, 'تأثير استخدام طريقة تمثيل الممتللة في مهارة', ٥.١ (2019), pp. 111–22
- Rohayati, Enok, 'Analisis Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Taqdir*, 4.2 (2019), pp. 105–17, doi:10.19109/taqdir.v4i2.3126
- , 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Advance

- Organizer Berbasis Peta Konsep', *Tapis*, 2.1 (2018), pp. 129–55
- , 'Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazhoriyatu Al-Wahdah Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Bilingual MAN 3 Palembang', *Enok Rohayati Intizar*, 21.1 (2015), pp. 95–113
- Rohayati, Enok, Wasilah, and Sintya Rahmadewi, 'Pembelajaran Shorof Menggunakan Buku Al-Maksud Dengan Metode Istiqraiyyah', *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8.1 (2024), pp. 49–57
- Rohyati, Jamanuddin dan Tati, 'نظام تعليم اللغة العربية في الفصل السريع', *بمدرسة العالية الحكومية*, ٣, ١ (2018), pp. 79–93
- Sabana, Rendi, and Kristina Imron, 'Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik Di MTsN 1 Palembang', 16.1, pp. 91–106
- Sakinah, Enok Rohayati dan Diah, 'طرق تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد سعد بن أبي وقاص للبنات بالمبناج في تعليم اللغة العربية و الدراسات الإسلامية بجامعة المحمدية', Vol 3 No.1 (2017), pp. 110–25
- Susnita, Mukmin dan Ira, 'العلاقة بين كفاءة التلاميذ في النحو ومهارتهم في الكلام', *بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبناج*, ٢, ٢ (2018), pp. 1–11
- Wasilah, 'استخدام معجم الحوار السياقي لترقية رغبة الطلاب في المحادثة باللغة العربية', ١, ١ (2015), pp. 95–110

أنيسا أولياء ومؤمن وإرمانشه وأحمد عبيد الله وفضيلة هيرياني: ديان مارتيناس ورحماواقي وهانومي: الاتجهات الحديثة في تعليم مهارة الكلام (تطوير الكتاب المدرسي على أساس طريقة البصرية والسمعية والحركية).

ديلا علا سردلما في رشعلا نياثلا و رشعلا يدالحا فصلل وحنلا ةدالم ميلعتلا ةزادإ ،
(2018) واجنيل كوبول ئيدلحا صلاحلا دهعيم زيزعلا قراط و ةليسو : دادعإ ، ٤٢،
pp. 75-92

كفاءة تصميم أسئلة الاختبارات اليومية و النهائية لمعلم اللغة العربية في الصف ،
pp. 17-26 ،'العاشر المدرسة العالية الحكومية ساكاتيغا