

كفاءة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي في فهم خصائص الطلاب

ديان مارتياس

dianmartias91@gmail.com

رحماواتي

rahmawati@uinib.ac.id

هانومي

hanomima@uinib.ac.id

الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج، بادانج، إندونيسيا

خلاصة: يهدف هذا البحث إلى تحديد واستكشاف الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه جامبي في فهم خصائص الطلاب. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة دراسة الحالة النوعية. نتائج هذا البحث هي حقق مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه من ٥ مؤشرات لفهم خصائص الطلاب، وهي فهم

المدرس للخلفية المدرسية للطلاب، وفهم المدرس للظروف الاجتماعية للطلاب، وفهم المدرس للخلفية الأسرية للطلاب، وفهم المدرس لرغبة التعليم للطلاب، فهم المدرس لصعوبات تعليم الطلاب. وبالتالي، يمكن تصنيف مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه كمدرس تملك كفاءة التربوية في فهم خصائص الطلاب.

الكلمات الدالة: الكفاءة، التربوية، مدرس

Abstract: This study aims to identify and explore how the pedagogical competence of Arabic language teachers at Islamic Junior high school Sungai Penuh city Jambi in understanding student characteristics, the method used in this study is a qualitative case study method. The results of this study are that Arabic language teachers at Islamic Junior high school Sungai Penuh City have met 5 indicators of understanding student characteristics, namely teacher understanding of student school background, teacher understanding of student social conditions, teacher understanding of student family background, teacher understanding of student learning interests, teacher understanding of student learning difficulties. So that Arabic language teachers at Islamic Junior high school Sungai Penuh City can be stated as teachers who have

pedagogical competence in understanding student characteristics.

Keywords : *Competence, pedagogical, teacher*

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendalami bagaimana kompetensi pedagogic guru bahasa arab di mtsn sungai penuh jambi dalam memahami karakteristik siswa, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif studi kasus. Adapun hasil dari penelitian ini adalah Guru bahasa arab di MTsN kota sungai penuh telah memenuhi 5 indikator dari pemahaman karakteristik siswa yaitu pemahaman guru terhadap latar belakang sekolah siswa, pemahaman guru terhadap keadaan sosial siswa, pemahaman guru terhadap latar belakang keluarga siswa, pemahaman guru terhadap minat belajar siswa, pemahaman guru terhadap kesulitan-kesulitan belajar siswa. Sehingga Guru bahasa arab di MTsN kota sungai penuh dapat dinyatakan sebagai guru yang mempunyai kompetensi peagogik dalam memahami karakteristik siswa.

Kata kunci : *Kompetensi, Pedagogik, Guru*

مقدمة

التعليم اصطلاحاً فهو الجهد الذي يخططه المدرس وينفذه في شكل تفاعل مباشر بينه وبين التلاميذ، وهنا تكون العلاقة بين المدرس كطرف والمتعلمين كطرف آخر من أجل تعليم مضمون معين.^١

قال محمد علي السمان إن التعليم هو إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمّة، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المدرس والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٢ أو التعليم هو الأساس الذي تعتمد عليه تربية من جميع النواحي كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع والقراءة أو عن طريقة الكلام والكتابة.^٣ والتعليم هو نقل المعلومات من المدرس إلى المتعلم، المدرس الإيجابي إلى المتعلم المتقّي، الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المدرس.^٤

^١ أحمد حسين اللقان، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دوشق: علم الكتب، ١٩٩٧) ص. ٢١٧.

^٢ محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢.

^٣ فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، دزت)، ص. ٢.

^٤ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التعليم، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٢٦) ص. ٥٩.

دور المدرس في التعليم استراتيجية للغاية. للمدرسين دور مهني. المدرس بإستحقاق مهني هو الذي يعرف بالتفصيل عن التي تعليمها، ومؤهل في طريقة التعليم الفعالة والكفؤة وله شخصية. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين الفصل الأول المادة ١ أن المدرسين هو المدرسون مع المهمة الرئيسية يعني تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. احتراف المدرس من حيث الوظيفة، في نفس القانون في الفصل الثاني المادة ٢ أن احترافية المدرس تثبت بشهادة المدرس.^٥

مع ذلك يمكن فهم أن جودة التعليم الوطني تعتمد على جودة المدرسين، وهذا ما تؤكدته الفصل الثاني المادة ٤. ثم كما هو مذكور في الفصل الرابع المادة ٨ أنه من واجب المدرس أن يكون لديه الكفاءة في من أجل تحقيق أهداف التربية الوطنية. بناء على البيانات أعلاه، يمكن فهم أن كل مدرس حاصل على شهادة، نظريا، يجب تنفيذ جميع واجبات المدرس المحترف واستيعابها. ومع ذلك، ما زلنا نجد اليوم مدرسين عديمي الضمير يوجهون عملهم فقط للوفاء بالالتزامات من أجل الحصول على حقوقهم

⁵ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*, h. 5-6.

من خلال تجاهل إنجازات عملية التعليم. يرى المدرس أن هذا الشرط لا يخلو من سبب، على وجه التحديد لأن دافع الطلاب أنفسهم منخفض نسبيا. بحيث يصبح التفاعل التعليمي بين المدرسين والطلاب أقل تأهيلا. كمدرس محترف كما يتضح من الشهادة، يجب أن يكون المدرس المختص قادرا على التغلب على هذه الحالة. قدرة المدرس على التغلب على هذا واردة في الكفاءة التربوية. في شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ٢٨، الفقرة ٣، الكفاءة التربوية^٦ هي القدرة على إدارة التعليم الذي يشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم، وتطوير الطلاب لتحقيق مختلف الإمكانيات التي لديها.^٧

⁶ Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28, ayat 3, h. 21.

⁷ Mustika, *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina di Tarakan*, (Jurnal, Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 3, No. 1, Januari 2015), h. 93.

Mustamin Fattah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda*, (Jurnal, Fenomena, Volume V, No. 1, 2013), h. 76.

يعد التعليم هو الأساس الرئيسي في تشكيل جودة الموارد البشرية، وتلعب كفاءة المعلم التربوية دورا مهما في تحديد نجاح العملية التعليمية. الكفاءة التربوية التي يمتلكها المعلم لا تشمل القدرة على التدريس فحسب، بل تشمل أيضا فهم خصائص الطلاب وتكييف أساليب التدريس وفقا لاحتياجاتهم. وتزايد أهمية هذا الأمر في تدريس اللغة العربية، التي تتمتع ببنية نحوية ومفردات فريدة خاصة بها تختلف عن اللغة الإندونيسية.

وفي هذا السياق، يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على التعرف على الاختلافات في خصائص الطلاب من حيث أساليب التعلم، وخلفية المعرفة باللغة العربية، واحتياجاتهم التعليمية. قد يحتاج الطلاب الذين يتمتعون بمهارات أفضل في اللغة العربية إلى تحديات أكثر تعقيداً في التعلم، في حين أن الطلاب ذوي الخلفيات المحدودة قد يحتاجون إلى نهج أبسط وأكثر تعمقاً. وقال أرونو، يعد فهم خصائص الطالب أحد الجوانب الرئيسية للكفاءة التربوية التي يجب أن يتمتع بها المعلم لخلق بيئة تعليمية فعالة.

تشمل الكفاءة التربوية قدرة المعلم على تخطيط وتنفيذ التعلم المناسب لكل طالب على حدة. يمكن للمدرسين الذين يفهمون خصائص الطلاب تعديل طرق التدريس، سواء من خلال الأساليب القائمة على المشاريع، أو

المناقشات الجماعية، أو استخدام التكنولوجيا التعليمية لدعم التعلم. ويعزز هذا رأي سانتروك، الذي ينص على أن المعلمين الذين لديهم معرفة بأساليب تعلم الطلاب يمكنهم الاستفادة من إمكانيات كل طالب إلى الحد الأقصى، سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية.

من خلال فهم خصائص الطلاب بعمق، لا يستطيع معلمو اللغة العربية تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية فحسب، بل يساهمون أيضاً في تطوير شخصية الطلاب بشكل أفضل. ولذلك، فإن إجراء المزيد من البحث والتطوير حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية تجاه فهم خصائص الطلاب أمر مهم للغاية لخلق بيئة تعليمية شاملة وفعالة.

منهجية البحث

وقبل أن يوضح الباحث ما هي الأساليب التي استخدمت في هذا البحث، من الضروري توضيح نوع البحث. وإذا نظر من منهجه فقد ضم هذا البحث البحث النوعي، أي جمع البيانات وجها لوجه ووجها لوجه التفاعل مع الأشخاص في موقع البحث.⁸ وفي الوقت نفسه، هذا النوع من البحوث المستخدمة هي البحث الميداني النوعي الوصفي. وهي استخدام

⁸ Syamsuddin, dan Damaianti S Vismaia. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, hlm. 73

تحليل البيانات الاستقرائي وكذلك الأبحاث التي تحاول وصف الأعراض الأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر حيث يحاول الباحث تصوير الأحداث و ثم يتم وصف الحدث الذي يصبح مركز الاهتمام كما هو الكلمات والجمل التي يمكن أن توفر المعنى.⁹ على جمع البيانات من خلال الأساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات باستخدام باستخدام التقنيات الوصفية التحليلية والنوعية، وهي الوصف والتحليل كل الأشياء التي هي محور البحث.

نتائج البحث

يمكن الاطلاع على فهم المدرس لخصائص الطلاب من خلال ٥ مؤشرات يعني فهم المدرس للخلفية المدرسية للطلاب وفهم المدرس للظروف الاجتماعية للطلاب وفهم المدرس للخلفية الأسرية للطلاب وفهم المدرس لرغبة الطلاب بالتعليم وفهم المدرس لصعوبات التعليم لدى الطلاب. وفما يلي تبيانها:

⁹ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, hlm. 26

الجدول ٤. فهم المدرس لخصائص الطلاب

رقم	الكفاءة	مدرسة ١		مدرسة ٢	
		متخصص	غير متخصص	متخصص	غير متخصص
١	فهم المدرس للخلفية المدرسية للطلاب	✓		✓	
٢	فهم المدرس لظروف الاجتماعية للطلاب	✓		✓	
٣	فهم المدرس للخلفية الأسرية للطلاب	✓		✓	
٤	فهم المدرس لرغبة الطلاب بالتعليم	✓		✓	
٥	فهم المدرس لصعوبات التعليم لدى الطلاب	✓		✓	

أ) فهم المدرس عن خلفية المدرسية للطلاب

استند مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

مدينة سونجي بينوه يعني سيدة إيكّا عن الخلفية المدرسية للطلاب:

"أعرف وأفهم جيدا الخلفية المدرسية لطلابي. فوجدت أن هناك

طلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية. حصلت على

هذه المعرفة عندما تم تقديمي في بداية الفصل الدراسي. بعد ما عرّف

الطلاب بأنفسهم، وعرفت أن أكثر الطلاب خرجون من المدارس الابتدائية الحكومية.^{١٠}

كما يظهر أعلاه، أن الباحث حصل على بيانات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه من خلال المقابلات. أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه وهي السيدة إيكاديويزونا والسيدة لوكني راميندرا فهمتا الخلفيات المدرسية للطلاب جيدا. في هذه الحالة، يستفيد المدرس من بداية الفصل الدراسي الذي يبدأ عادة بتعريف ذاتي من طلاب. وبهذه الطريقة، عرف المدرس الخلفية المدرسية للطلاب. ثم فوجد أن هناك الطلاب الخريجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية.

ومع ذلك، لا إنشاء مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه البيانات كاملة عن الخلفية المدرسية لطلابهم. ولكن، وجد الباحث أيضا البيانات أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه تمكنوا من شرح بعض أسماء الطلاب وخلفياتهم المدرسية. لذا، يفهم الباحث أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة

^{١٠} المقابلة مع سيدة إيكاديويزونا في يوم الثلاثاء، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣، في الساعة ١٠.١٥، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سونجي بينوه.

الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه يعرف ويفهم عن الخلفية المدرسية للطلاب.

أ) فهم المدرس عن ظروف الاجتماعية للطلاب

وقد حصل الباحث على إفادات من مدرسيني اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه، وهما سيدة إيكسا وسيدة لوكني حول فهم المدرسين للظروف الاجتماعية للطلاب. قالت سيدة لوكني راميندرا فيما يتعلق بالظروف الاجتماعية للطلاب كما يلي:

"أعرف الظروف الاجتماعية للطلاب وأفهمها جيدا، لأن المدرسين لا يعرفون المادة الدراسية فقط، بل يجب أن يعرفوا الظروف الاجتماعية للطلاب أيضا. لقد وجدت الاختلافات في الظروف الاجتماعية للطلاب غير متجانسة، ومن بينهم أولئك الذين يعيشون في المناطق الحضرية والريفية. ولكن يغلب عليها الظروف الاجتماعية للطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية"^{١١}

^{١١} المقابلة مع سيدة لوكني في يوم الأربعاء، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣، في الساعة ١٣.٩، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه.

ثم قالت سيدة إيكّا:

"إن الظروف الاجتماعية للطلاب في هذه المدرسة يغلب عليها الطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية، مثل سونغاي أبو، سيمراب، بولاو تنغاه.^{١٢}

بناء على المقابلة أعلاه، يفهم الباحث أن سيدة لوكني وسيدة إيكّا يعرف ويفهم الظروف الاجتماعية للطلاب. وثبت من خلال القدرة على تسمية أسماء العديد من الطلاب والمكان الذي يعيشون فيه.

وقد لاحظ الباحث أيضا بيانات الطلاب التي تحتوي على معلومات حول ظروف الاجتماعية للطلاب.^{١٣} كما علق الباحث.

في هذه الحالة، يتفق الباحث مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه أن الظروف الاجتماعية للطلاب مهمة جدا للتعرف عليها وفهمها، لأنه من خلال معرفة الظروف الاجتماعية للطلاب يكون المدرسون قادرين على التخطيط وتحقيق التدريس بناء على ظروف الطلاب. ثم فيما يتعلق يغلب الطلاب من

^{١٢} المقابلة مع سيدة إيكّا في يوم الثلاثاء، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣، في الساعة ١٠.١٥، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سونجي بينوه.

^{١٣} الملاحظة على الوثائق في يوم السبت، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤، في الساعة ١٥.٢٧.

المناطق الريفية، فذلك لأن الطلاب من المناطق الحضرية يغلبون على العديد من المدارس العامة.

لذلك استنتج الباحث أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه يعرف ويفهم الظروف الاجتماعية للطلاب بشكل جيد.

ج) فهم المدرس عن خلفية الأسرية للطلاب

حصل الباحث على تصريحات من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه، وهما السيدة إيك والسيدة لوكني، فيما يتعلق بفهم المدرس للخلفيات الأسرية للطلاب. فيما يلي مقابلة الباحث مع السيدة لوكني راميندرا عن الخلفيات الأسرية للطلاب:

"أنا أعرف وأفهم خلفيات الطلاب أسرية. لقد وجدت أن من والدهم الفلاح والتاجر والمدرس. ولكن هيمنة الخلفيات الأسرية للطلاب هو الفلاح."^{١٤}

^{١٤} المقابلة مع سيدة لوكني في يوم الأربعاء، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣، في الساعة ١٣.٩، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه.

حصل الباحث على استمارة التحقق من المعلومات المتعلقة بمعرفة المدرس وفهمه للخلفية المدرسية للطلاب من بيان المدرس الذي تمكن من ذكر عدة أسماء للطلاب وخلفياتهم الأسرية. ثم لاحظ الباحث أيضا بيانات الطلاب التي تحتوي على معلومات حول الخلفية الأسرية للطلاب. كما علق الباحث.^{١٥}

بمعرفة وفهم الخلفية الأسرية للطلاب بشكل جيد. يتمكن المدرسون من التعرف على خصائص كل طالب. من المهم جدا فهم هذا لأن الاختلافات في الخلفيات الأسرية للطلاب سيكون لها تأثير على الشخصية التي سيجلبها كل طالب إلى الفصل الدراسي. لذلك، فهم الباحث أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه تعرف وتفهم الخلفيات العائلية للطلاب جيدا.

أ. فهم المدرس عن رغبة الطلاب بالتعليم

وفيما يلي مقابلة الباحث مع سيدة إيكامدرس اللغة العربية:
"أراقب دائما مشاركة الطلاب في عملية التعليم اليومية لمعرفة مستوى رغبة الطلاب بالتعليم. في التعليم، يتعلم

^{١٥} الملاحظة على الوثائق في يوم السبت، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

الطلاب بالإهتمام وهم يستمعون شرح المدرسة بلجهد.
وأما الطلاب الذين خرجوا من الفصل فذهابهم إلى
المرحاض.^{١٦}

وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق برغبة الطلاب بالتعليم، حصل
الباحث على بيانات بأن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
مدينة سونجي بينوه فهموا مدى رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. يراقب
المدرس دائما مشاركة الطلاب في عملية التعليم اليومية لتفهم مستوى رغبة
الطلاب بتعلم اللغة العربية.

فيما يلي مقابلة أجراها الباحث مع سيدة لوكني كمدرس اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه:

"نعم، أنا أنتبه إلى مدى اهتمام طلابي بالتعلم، فطلابي
لديهم اهتمام كبير إلى حد ما بالتعلم. لأنهم يتابعون
التعلم بحماس. وعندما أعطيتهم الواجبات يقومون بها
بشكل جيد وفي الوقت المحدد.^{١٧}

^{١٦} المقابلة مع سيدة إيكافا في يوم الخميس، ١٤ مارس ٢٠٢٤، في الساعة ٩. ١٤، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سونجي بينوه.

^{١٧} المقابلة مع سيدة لوكني في يوم الجمعة، ٢٦ يوليو ٢٠٢٤، في الساعة ١١. ٠٠، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه.

وتؤكد المقابلة أعلاه نتائج ملاحظات الباحث، حيث شارك الطلاب في التعلم بحماس كبير. يمكن ملاحظة ذلك عندما يكون هناك العديد من الطلاب الذين يشاركون بنشاط في التعلم. ثم أكمل الطلاب المهام التي أعطاهم المعلم بشكل جيد وفي الوقت المحدد.^{١٨}

استنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه المذكورة أعلاه، يدرك الباحث أن مستوى اهتمام الطالب بالتعلم سيؤثر على كيفية حدوث موقف التعلم. عندما يكون الاهتمام بالتعلم جيدا، سيشارك الطلاب بنشاط في التعلم ويمكن إنجاز كل مهمة يقدمها المعلم بشكل صحيح وفي الوقت المحدد.

إن معرفة المدرسين وفهمهم لرغبة الطلاب بالتعلم أمر مهم، حتى يتمكن المدرسين من معرفة مستوى رغبة الطلاب بالتعلم. عندما يفهم المدرسين رغبة الطلاب التعليمية، يمكنهم تصميم دروس ذات صلة ومثيرة

^{١٨} ملاحظة في يوم الجمعة، ٢٦ يوليو ٢٠٢٤، في الساعة ١٠.٠٠، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سونجي بينوه، في يوم الإثنين، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤، في الساعة ٨.٢١، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه.

للاهتمام. وهذا يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية. لذا، خلصت الباحثة إلى أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه لديهم بالفعل كفاءة تربوية في فهم كيفية رغبة الطلاب بالتعلم.

ب. فهم المدرس عن صعوبات التعليم لدى الطلاب

بناء على ملاحظات الباحثة في الفصل عندما كان المدرس يقوم بالتدريس، شهد الباحثة عندما تحدث أحد الطلاب من الصف الخلفي قائلاً إن صوت المدرس لا يمكن سماعه بوضوح. ثم تجيب المدرس برفع صوته ليسمعه جميع الطلاب.^{١٩}

هذا البيان مقو من المقابلة مع السيدة إيكاديويزونا:

" فيما يتعلق بتحديد صعوبات التعليم لدى الطلاب، المثال، سأجعل صوتي أعلى وأوضح حتى يتمكن جميع

^{١٩} ملاحظة في يوم الاثنين، 21 أغسطس ٢٠٢٣، في الساعة ١٠.٠٠، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سونجي بينوه، و في يوم الإثنين، ٣٠ يوليو ٢٠٢٤، في الساعة ٨.٢١، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه.

الطلاب من سماع ما أقول، وجدت طلابي الذين مشاكل في النظر فأقترح ليجلسوا في الطليعة كل تعليمي.^{٢٠} فيما يلي المقابلة مع السيدة لوكني راميندرا: "أرى أن صعوبات التعليم لدى الطلاب أساسية للتعلم الفعال والكفاء. لقد حددت صعوبات التعليم لدى طلابي، على سبيل المثال، وجدت أن هناك بعض الطلاب الذين مشاكل في النظر، فيجب أن أتأكد هو يجلس في الطليعة. ثم وجدت المشاكل التي يواجهها الطلاب نطق الحروف، فيجب حكمة عليه.^{٢١}

وفيما يتعلق بصعوبات تعلم الطلاب، يتعين على المدرسين أن يكونوا أكثر حساسية لهذا الأمر. لأنه يمكن أن يتعارض مع تنفيذ التدريس الجيد. يجب على المدرسين تقديم الحلول عند مواجهة صعوبات التعلم لدى

^{٢٠} المقابلة مع سيدة إيكافا في يوم الاثنين، 21 أغسطس ٢٠٢٣، في الساعة ١٤:٠٠، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة سونجي بينوه.

^{٢١} المقابلة مع سيدة لوكني في يوم الخميس، ١٤ مارس ٢٠٢٤، في الساعة ١٠:٠٠، في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة سونجي بينوه.

الطلاب، ومن خلال هذا الموقف من الحلول، يمكن للطلاب أن يشعروا أنهم يتلقون الاهتمام من مدرسيهم.

لذا فهم المدرس عن صعوبات التعليم لدى الطلاب، فقد حصل الباحث على بيانات أن المدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه قامت بتحديد صعوبات التعليم لدى الطلاب. وذكر الآخر أن يجب على المدرس التعرف على صعوبات التعليم لدى الطلاب بملاحظة ظروف الطلاب في التعليم. وفي هذه الحالة، لا بد على المدرس أن لقدرة على فهم صعوبات التعلم لدى الطلاب.

الخاتمة

حقق مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه من ٥ مؤشرات لفهم خصائص الطلاب، وهي فهم المدرس للخلفية المدرسية للطلاب، وفهم المدرس للظروف الاجتماعية للطلاب، وفهم المدرس للخلفية الأسرية للطلاب، وفهم المدرس لرغبة التعليم للطلاب، فهم المدرس لصعوبات تعليم الطلاب. وبالتالي، يمكن تصنيف مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة سونجي بينوه كمدرس تملك كفاءة التربوية في فهم خصائص الطلاب.

مراجع

- أحمد حسين اللقان، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دوشق: علم الكتب، ١٩٩٧).
- محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣).
- فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة، دزت).
- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التعليم، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٢٦).

- Lexy J. Moleong. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustamin Fattah, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Se Kota Samarinda*, (Jurnal, Fenomena, Volume V, No. 1, 2013).
- Mustika, *Kompetensi Pedagogik Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina di Tarakan*, (Jurnal, Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 3, No. 1, Januari 2015).

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28, ayat 3.

Syamsuddin, dan Damaianti S Vismaia. 2006. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Rosda Karya.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*.