

استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام التلميذات في معهد المحسنين ربما ميليتانج

رانا جوليان فوتري

ranajulianputri03@gmail.com

تيكا مرضية

tika.mardiyah@uinsatu.ac.id

الجامعة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج

ملخص: مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تكون مهمة تامة لتعلمها وإتقانها، لأن الوظيفة الرئيسية للغة العربية هي أداة اتصال. وبالتالي، لكي تتمكن من التحدث باللغة العربية، يجب علينا أن نحفظ المفردات. من المفردات يعبر الشخص الشعور والآراء والأفكار من خلال الكلمات والجمل والعبارات الأخرى. الهدف من هذا البحث هو لتوضيح استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة

كلام تلميذات في الصف الأول في معهد المحسنين ربما ميليتانج مع إيجابياته ومشكلاته باستخدام المنهج النوعي وأساليب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات بالتحليل الاستقرائي يميز و هوبرمان و سلدنا بخطوات جمع البيانات و تكثيفها و عرضها و استخلاص النتائج. نتائج البحث من استخدام طريقة حفظ المفردات تتكون من الإعداد و التطبيق و التقييم. و إيجابياته هي التلميذات عرفن بالعديد من المفردات الجديدة و استطعن تكوين الجمل العربية و اعتدن على التحدث باللغة العربية و يمكن للتلميذات المشاركة في مسابقات المناظرة باللغة العربية و عرفن بعض من آيات القرآن الكريم و فهمن نحو و صرف. و مشكلاته هي ضعيفة ذاكرة بعض التلميذات و عدم التركيز منهن على حفظ المفردات و ضعف حب الاستطلاع في المفردات و الصعوبة في كتابة اللغة العربية و العوامل الخلفية لدى التلميذات.

الكلمات الأساسية : طريقة حفظ، المفردات، مهارة الكلام.

Abstracts: *Maharah kalam is one of the four language skills that is very important to learn and master, considering that the main function of Arabic is as a communication tool. Thus, in order to be able to speak Arabic, we have to memorize mufradat. With mufradat someone can express feelings, opinions, thoughts using other sentences and opinions. The aim of this research is to*

describe the application of the mufradat memorization method to increase maharah kalam, its positive sides and problems. The research uses a qualitative approach with data collection methods through observation, interviews and documentation. Data analysis uses Miles, Huberman and Saldana theories which consist of data collection, data presentation, data reduction and drawing conclusions. The research results are that the application of the mufradat memorization method consists of preparation, application and assessment. There are several positive sides to the mufradat memorization method, namely that female students are able to practice speaking in Arabic, female students have a lot of new mufradat knowledge, can take part in Arabic debate competitions, know some of the meanings in the Qur'an, can make Arabic sentences, and can learn Nahwu Sharaf. And the problems found in implementing the mufradat memorization method are weak memory and difficulty in focusing as female students memorize mufradat, their low curiosity about mufradat, and the background factors of female students.

Keywords: *Mufradat, Memorization Method, Maharah Kalam.*

Abstrak: Maharah kalam adalah salah satu dari empat keterampilan bahasa yang sangat penting untuk dipelajari dan dikuasai, mengingat bahwa fungsi bahasa arab yang paling utama adalah sebagai alat komunikasi. Dengan demikian agar bisa berbicara menggunakan bahasa arab maka kita harus menghafal mufradat. Dengan mufradat seseorang dapat menyatakan rasa,

pendapat, fikiran dengan menggunakan kalimat dan pendapat lain. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan metode hafalan mufradat untuk meningkatkan maharah kalam, sisi positifnya dan masalahnya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori miles dan huberman dan saldana yang terdiri dari pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan. Hasil Penelitian yaitu Penerapan metode hafalan mufradat terdiri dari persiapan, penerapan, dan penilaian. terdapat beberapa sisi positif dari metode mengafal mufradat adalah siswi mampu menerapkan berbicara menggunakan bahasa arab, siswi memiliki banyak pengetahuan mufradat baru, bisa mengikuti lomba debat bahasa arab, mengetahui sebagian makna didalam al – qur'an, bisa membuat kalimat bahasa arab, dan dapat belajar nahwu sharaf. Dan permasalahan yang ditemukan dalam penerapan metode hafalan mufradat adalah lemahnya daya ingat dan sulitnya untuk fokus sebagai mana siswi menghafal mufradat, rendahnya rasa ingin tahu mereka terhadap mufradat, dan faktor latarbelakang yang dimiliki siswi.

Kata Kunci: Metode Hafalan, Mufradat, Maharah Kalam

مقدمة

اللغة العربية هي لغة ممتازة، لديها مفردات كثيرة، وكان اختلاف الحروف أو الحركات أو الأشكال أو النقاط كل منها يؤثر على تغيير المعاني. الطريقة الخاطئة في قراءة حركات الجمل ستؤدي إلى اختلاف المعاني المرجوة. لذلك هذا الأمر يكون امتيازاً للغة العربية (Amrullah, 1995). باستخدام اللغة العربية، يمكن للناس اكتساب المعرفة. وكانت اللغة العربية وسيلة لنقل المعرفة منذ تاريخها حتى الآن. و يشهد على ذلك كثير العلماء الذين يخلدون مختلف التخصصات العلمية في آيات شعرية تعرف بالنظام. فمن خلال إتقان اللغة العربية يمكن اكتساب أشياء كثيرة، سواء كانت تتعلق بالأمور الدينية و الاجتماعية و الاقتصادية و القانونية و غيرها. وذلك لأن اللغة العربية، هي لغة دينية، وأيضاً كالات الاتصال الدولية. لقدرة على إتقان اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح طبعاً تحتاج إلى المفردات الكثيرة باستعمالها المستمرة تكون أساساً لتعويد مهارة الكلام التي تفيد فائدة كالة الاتصال. وهي أهم وظيفة للغة التي تدل على مكانة مهارة الكلام مهمة و رئيسية مقارنة بالمهارات الأخرى (Syarifuddin, 2014).

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر وتوضيح إلى الآخرين. إن الكلام هو شكل من

أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية. ولذلك فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو كلمات ذات قواعد لغوية معينة (نحويه و صرفيه) لنقل الأفكار والمشاعر(rahmaini, n.d). لتكون قادرة على التواصل بشكل جيد بالطبع تحتاج إلى حفظ الكثير من المفردات والممارسة المستمرة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة، و القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة) يعتمد حقًا على إتقان المفردات. و الإتقان المفردات لكل الفرد هو جزء مهم، سواء من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في اللغة التي تم إتقانها. المفردات مهمة جدًا لأن من خلال حفظ الكثير من المفردات وتعلم تكوين الجمل بشكل مستمر منها يمكننا التكلم باللغة العربية بشكل جيد و صحيح(Setiadi, 2013). إن الإتقان في مهارة الكلام لا يمكن أن يمتلك متعلم اللغة دون الاعتماد على مفردات كافية(Fauji, 2021). وهناك أيضا من يقول أن "جودة مهارة لغوية الشخص واضحة اذا يعتمد على الجودة و كمية مفرداتهم كلما كانت المفردات أكثر ثراءً المملوكة، فأكبر عليه مهارتهم في اللغة"(Gowa, 2019) يجب على المعلمين

اجتناب تدريس الأصوات العربية التي يصعب نطقها أو يصوت أصواتا غير صحيحة في نطقها (Makhsusiyah, 2020).

المفردات هي وسيلة لحمل المعنى اى في نفس الوقت أنها وسيلة للتفكير، حيث أن المفردات سوف يفكر بها المتعلم، ويترجم أفكاره إلى كلمات كما هو متوقع. وعادة الحصول على مفردات اللغة الأجنبية خاصّة اللغة العربية يفعل الشخص قيام باكتسابها، وهي الاستماع و القراءة، وأيضا من المهارات الإنتاجية، هي الكلام والكتابة (Effendy, 2024). أما بالنسبة للآراء الأخرى الهدف من تعلم المفردات هو تشغيل اللغة العربية نفسها كلغة وسائل التفاهم والتواصل في سياق المهارة السلبية و المهارة النشطة (Hasyim, 2016). في معهد المحسنين ربما ميليتانج ، هذا المعهد له مميزات هو لدى التلميذات التفوق في الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة حفظ المفردات التي تليها و صناعة الجملة المفيدة، حيث تتكلم يوميا باللغة العربية لمدة ٥ ايام في الأسبوع ، أي من يوم الاثنين إلى الجمعة. تحفظ التلميذات كل ليلة مفردات من خلال الأفعال والاسماء نظاميا، وفي فترة بعد صلاة العصر يكررن المفردات التي حفظنها، وفي الصباح من كل يوم الأحد يمارسن للقيام بالمحادثات مع جميع الصديقات فيه. من هذه الاحوال هن القدرة في مهارة الكلام الجيدة.

منهج البحث

وفقاً لسوجيونو، فإن طرق البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار. تم إجراء هذا البحث باستخدام نهج نوعي. النهج النوعي هو نهج لإجراء البحوث الموجهة نحو الظواهر الطبيعية (Nasir, 1986). باستخدام الأساليب الوصفية مع طريق جمع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلة و التوثيق. تهدف هذه الأساليب إلى وصف عملية تعليم لدى التلميذات معهد المحسنين. في هذا البحث يتم إجراء التحليل و وصفه كما هو حسب ما حدث دون أي معالجة أو هندسة خاصة. أما تحليل البيانات المستخدم هو تحليل استقراء أي التحليل بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها بنظرية تحليل البيانات التفاعلي ميلز هوبرمان وسلدانا التي تتكون من جمع البيانات و تكشفيف البيانات و عرض البيانات و استخلاص النتائج.

النتائج و مناقشتها

١. استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام لدى

تلميذات الصف الأول معهد المحسنين ربما ميلينتانج.

تسمى طريقة الحفظ في اللغة العربية أيضاً بطريقة المحفوظات أو طريقة الحفظ، وهي طريقة عرض مادة الدرس عن طريق حفظ الجمل وفقاً للمادة

التي يتم دراستها. (Yusuf, 1995) ولذلك فإن أهم ما ينتبه إليه المعلمون هو أن يفهم المعلمون مستوى قدرات التلميذات في إتقان مفرداتهن. وبالتالي، من المهم جداً للمعلمة أن تختار أسلوباً جيداً في التعليم، خاصة في تعلم لغة العربية. الحفظ هو محاولة غرسه في عقلك حتى تتذكره دائماً. الحفظ يعني حفظ الدرس أو القدرة على حفظه عن ظهر قلب دون النظر إلى كتاب أو ملاحظات أخرى. (Alwi, 2003) ثم تحصل على البادئة "أنا للحفظ"، مما يعني محاولة استيعابها في عقلك، حتى تتذكر دائماً. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً تفسير الحفظ من كلمة الذاكرة، والتي تعني التذكر، وقوة الذاكرة، وكذلك التحدث عن ظهر قلب (Kebudayaan, 2004). والحفظ لغوياً هو ضد النسيان، وهو التذكر الدائم والنسيان قليلاً. الحافظ هو من يحفظ، وهو من جملة الحافظين. وطريقة الحفظ تكون بالتكرار، الطريقة في اللغة العربية هي قاعدة شاملة تتعلق بإيصال مادة تعلم اللغة بطريقة منظمة أو منتظمة مبنية على منهج محدد. الهدف من طريقة الحفظ هو استرجاع البيانات التي تم تقديمها بسرعة، بالإضافة إلى تعزيز الهياكل المعرفية الواسعة وتكوين علاقات وفهم جديد وتشكيل المفهوم اللازم لتلقي معلومات جديدة ذات معنى أكبر.

والمفردات في حد ذاتها عنصر مهم في اللغة، بسبب وظيفتها كشكل من أشكال الخطاب و الجمل و التعبيرات. في عملية تعليم لغة أجنبية، يجب أن يكون لدى الشخص الكفاءة. يشمل اللغة العربية أيضاً. من المؤكد أن الشخص الذي لديه أو يتقن المفردات العربية سيكون قادراً على دعم شخص ما في القدرة على التواصل أو فهم ما يقوله الشخص الذي يتحدث إليه بتلك اللغة. وبعبارة أخرى، فإن فهم ما ينقل سواء بالخطاب أو باللفظ هو إتقان اللغة مع عامل مساند، وهو كثرة المفردات المحفوظة. ولذلك فإن إضافة المفردات مهمة جداً في عملية التعلم (Inayah, 2019).

رأي اخر يقول أن هناك طرقاً عديدة لتعليم اللغة. ومن الأساليب التي تستخدمها المعلمة حتى يتم تعليم مواد اللغة العربية بشكل فعل، وأحدها هو الأسلوب العملي. طريقة التدريب هي طريقة لتقديم مادة الدرس عن طريق قيام المعلمين بتوفير التمارين بحيث يتمتع التلميذات ببراعة أو مهارات أعلى. التدريب يعني أن بعض المعرفة و المهارة يمكن أن تصبح ملكاً للتلميذات ويمكن إتقانها بالكامل. إن طريقة التدريب المستخدمة في المواد العربية مفيدة جداً في عملية التعليم، لأنها تتم من خلال توفير تمارين متكررة على المادة التي سيتم تدريسها لاحقاً، بحيث بعد إجراء التدريبات على المادة يمكن أن تساعد لاحقاً في عملية تعليم اللغة العربية، لأنها تتم بشكل مستمر (Nuha,

(n.d.). ويتم ذلك أيضاً في معهد المحسنين ربما ميليتانج، حيث يستخدم المعلمة طريقة التكرار (drill) لتعليم تعلم المفردات.

وبصرف النظر عن اختيار طريقة التعليم، يجب على المعلمة أيضاً إعداد الخطوات قبل البدء في التعلم، مثل إعداد خطة تنفيذ التعلم، وإعداد الوسائط أو المواد التي سيتم تدريسها. ذكر أن تنفيذ التعلم هو تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تصميمها لتحقيق أهداف التعلم (R.Lefrancois, 2008). إن تنفيذ التعليم هو العملية المستمرة للتدريس والتعليم في الفصل الدراسي والتي تعد جوهر الأنشطة المدرسية. لذا فإن تنفيذ التعليم هو تفاعل المعلمين مع التلميذات من أجل إيصال المواد التعليمية إلى التلميذات و تحقيق أهداف التدريس.

وينص رأي آخر أيضاً على أن ما يجب على المعلم إعداده قبل التدريس يشمل؛ (أ) إعداد المواد التي سيتم تدريسها (وفقاً لخطة التخطيط المنهجية)، (ب) إعداد الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها إذا لزم الأمر، (ج) إعداد الأسئلة والتوجيهات للتحفيز لتعلم التلميذات بنشاط، (د) دراسة ظروف التلميذات، وفهم نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب، (هـ) دراسة المعرفة الأولية للتلميذات. (Larlen, 2013) ومن نتائج البحث التي أجرته الباحثة في معهد المحسنين ربما ميليتانج، يستخدم المعلمة أيضاً خطوات أو

مراحل قبل بدء التعليم، مثل قيام المعلمة بإعداد خطط الدروس والمواد وما إلى ذلك. أما في معهد المحسنين يستخدم المعلمة عدة مراحل لتدريس الدرس منها ما يلي:

(١) الإعداد، حيث يقوم المعلم بإعداد المادة قبل التدريس بهدف تسهيل على المعلم نقل المادة عند التدريس، ومع الإعداد الدقيق ستتحقق أهداف التعلم بشكل جيد.

(٢) التنفيذ، تتكون عملية التعلم في معهد المحسنين ربما ميليتانج من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية التي يقوم بها المعلم.

أ. النشاط الأولى سلمت المعلمة، ثم طلبت إحدى التلميذات أن نضلي معاً، بعد ذلك أعادت المعلمة الحفظ الذي حفظته التلميذات معاً.

ب. النشاط الأساسي، يقوم المعلم بكتابة المادة على السبورة ثم تقوم التلميذات بتسجيلها. بعد أن ينتهي التلميذات من تسجيل المادة المقدمة من المعلمة، تقوم المعلمة بقراءة المادة و تقوم التلميذات بتقليدها معاً. ثم تقوم المعلمة بشرح المادة، وإذا كان هناك التلميذات لا يفهمن يتم منحهن الفرصة لطرح الأسئلة والأجوبة،

بعد ذلك يعطيها المعلمة مهام حفظ مفردات وسيقدمها في الاجتماع القادم.

ج. قبل إختتام الدرس يعلم المعلمة التلميذات أنه يجب أيضًا حفظ المفردات المكتوبة وإيداعها في اليوم التالي، بعد ذلك تحتّم المعلمة بالدعاء والسلام.

د. أما بالنسبة للتقييم، فمن نتائج البحث التي لاحظها الباحثة، هناك أنشطة تقييمية في عملية التعليم تتم في معهد المحسنين ربما ميلينجانج، وهي قيام التلميذات بإيداع جميع مفردات الحفظ التي حفظوها أثناء التعليم.

و بالتالي، بعد اختيار الطريقة و استخدام خطوات التعليم، سيكون من السهل تحقيق أهداف التعليم. تم في هذا البحث تطبيق أسلوب حفظ المفردات، وكان الهدف هو تمكين التلميذات من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

وكما في رأي آخر، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة (Hermawan, 2009). مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارة التي يتعلمها

المعلمون، فإن مهارات الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا من تعليم لغة أجنبية (Rosyidi, 2011). مهارة الكلام هي مهارة استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا، والمقصود بمهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة. ينظر إليها من خلال النظام النحوي، والنظام الصوتي، بالإضافة إلى جوانب أخرى من المهارات اللغوية، وهي الاستماع، والقراءة، والكلام، والسمع. تعتمد القدرة على الكلام على القدرة على الاستماع والقدرة على النطق ومعرفة أنماط المفردات والجمل حتى يتمكن التلميذات من توصيل أفكارهن (Ilyan, 1992). وكما تقول آراء أخرى، فإن المفردات جزء يجب إتقانه عند دراسة لغة أجنبية من أجل إتقان التواصل باللغة العربية.

وهذا أيضًا ما تفعله تلميذات معهد المحسنين لإتقان مهارة الكلام، لذلك يحتاجن إلى معرفة الكثير من المفردات، وبالتالي تحفظ التلميذات المفردات العربية جيدًا. حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، لأن إتقان المفردات هو جهد كافٍ للتحدث باللغة العربية في بيئة المعهد.

٢. الايجابيات من استخدام طريقة حفظ المفردات على اتقان مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الاول في معهد المحسنين ربما ميليتانج

الطريقة هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ عمل ما بحيث يحقق ما هو مرغوب فيه، طريقة منظمة للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما لتحقيق أهداف محددة. الحفظ هو طريقة للتعليم غالبًا ما يستخدمها المعلمون، والحفظ هو تقطير للغة العربية، أي الحفظة التي تعني الحفظ، والحفظ هو زرع مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن إعادة إنتاجها حرفيًا لاحقًا وفقًا لذلك مع المواد الأصلية. (Windariyah, 2018) وفي رأي آخر قال عبد القيوم: الحفظ هو نقل الكلمات من خارج الرأس (دون النظر إلى النص)، وتقويتها وتقويتها في الصدر، حتى تتمكن من تقديم العلم متى شئت. (Qoyyum, 2009) ومن المؤكد أن لكل طريقة جوانب إيجابية وسلبية، كما تقول الآراء الأخرى، ويمكن أن نفهم أن تطبيق طريقة حفظ المفردات يكسب التلميذات العديد من المزايا. الإيجابيات:

١. تنمية اهتمام التلميذات بالقراءة وزيادة نشاطهن في

الدراسة.

٢. المعرفة التي اكتسبها التلميذات لن تضيع بسهولة لأنهم حفظوها بالفعل.

٣. يتمتع التلميذات بفرصة تطوير التطوير والشجاعة والمسؤولية والاستقلالية.

٤. توليد الثقة بالنفس. (Abdul, 2011)

كما تقول آراء أخرى أن هناك العديد من المزايا لاستخدام أسلوب الحفظ عن ظهر قلب، بما في ذلك:

أ. يمكن التلميذات حفظ النظريات الأساسية التي يمكنهن استخدامها كدليل في تطوير تعلم اللغة العربية.

ب. يمكن التلميذات فهم القواعد العربية التي يتم نقلها في اللغة اليومية بسهولة لأنهن يستخدمن دائمًا الترجمات في اللغة اليومية.

ج. يستطيع المعلمون تقييم قدرات التلميذات شفهيًا وسيتمكن التلميذات من الرد على الأسئلة بشكل جيد، لأنهن معتادين على طرح الأسئلة والأجوبة مع مجموعاتهم الخاصة.

د. و يمكن الشعور بالمرجات الناتجة مباشرة بعد إجراء التقييم.

وهذا موجود أيضاً في معهد المحسنين ربما ميليتانج، ومنها:

١. التلميذات معهد المحسنين اللاتي لا يعرفن مفردات اللغة العربية، باستخدام طريقة الحفظ هذه يمكنهم تعلم الكثير عن مفردات اللغة العربية.

٢. يستطيع التلميذات تكوين الجمل العربية بشكل جيد

٣. تعتاد التلميذات على التحدث باللغة العربية لأنهن يحفظن المفردات ويرتبها في جمل جيدة.

٤. يمكن للتلميذات المشاركة في مسابقات المناظرة باللغة الحراكية بين الغرف وبين الفصول الدراسية.

٥. التلميذات يفهمن شيئاً فشيئاً المعنى في القرآن.

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن هناك جوانب إيجابية كثيرة لتطبيق طريقة حفظ المفردات، كما عبر عنها الخبراء أعلاه، و وردت في معهد المحسنين.

٣. المشكلات في استخدام طريقة حفظ المفردات على تحسين مهارة الكلام لدى تلميذات الصف الاول في معهد المحسنين ربما ميليتانج

وبعد مناقشة الجانب الإيجابي من تطبيق طريقة حفظ المفردات، هناك أيضاً عوامل مثبطة في تطبيق طريقة حفظ المفردات. وكما جاء في آراء أخرى فإن لطريقة الحفظ عدة عيوب، وهي:

١. حفظ الأشياء الصعبة يؤثر على السلام النفسي.
 ٢. غير مناسب أو يتطلب المزيد من الاهتمام عند تقديمه. (Arif, 2001)
- وهذا موجود أيضاً في معهد المحسنين ربما ميليتانج، هناك عدة عوامل مثبطة تشعر بها التلميذات في حفظ المفردات منها:
١. صعوبة الحفظ لدى التلميذات بسبب ضعف ذاكرتهن
 ٢. عدم اهتمام التلميذات بحفظ المفردات
 ٣. فضول التلميذات حول المفردات قليل جداً
 ٤. صعوبة كتابة اللغة العربية.
 ٥. عوامل الخلفية عن التلميذات

للتلميذات الآتي لديهن خلفيات مختلفة. ويمكن أن نفهم أنه ليس كل الطالبات مهتمين بالحفظ، ففي حفظ المفردات، يستخدم المعلم عقله في التفكير بشكل إبداعي حتى يسهل على الطالبات تذكر ما حفظوها. وهناك رأي آخر يقول أيضاً أن طريقة الحفظ لها عوامل سلبية، أحدها أنها لا تناسب التلميذات الآتي لديهن خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى المزيد من الاهتمام.

هناك العديد من الطرق المستخدمة وأحدها عادةً هو الألعاب والغناء والحفظ معاً وغيرها الكثير. وذكر أحد مدرسي اللغة العربية أنهم إذا حفظوها معاً يكون الأمر سهلاً، لكن ذلك لا يجعل التلميذات يحتفظن بحفظهن. هذه بعض آراء الخبراء فيما يتعلق بالعوامل المثبطة في تطبيق طريقة حفظ المفردات وتلك الواردة في معهد المحسنين ربما ميليتانج.

الخاتمة

استخدام طريقة حفظ المفردات يتكون من الإعداد، التطبيق، التقويم. أما إيجابياته فهي أصبحت التلميذات معرفة بالعديد من المفردات الجديدة و استطعن التلميذات تكوين الجمل العربية و اعتدن التلميذات على التحدث باللغة العربية و يمكن للتلميذات المشاركة في مسابقات المناظرة باللغة العربية.

التلميذات عرفن بعض من آيات القرآن الكريم و التلميذات فهمن النحو و الصرف و مشكلاته هي ضعيفة ذاكرة بعض التلميذات و عدم التركيز منهن على حفظ المفردات و ضعف حب الاستطلاع فيها و الصعوبة في كتابة اللغة العربية و العوامل الخلفية لدى التلميذات.

المراجع

- Abdul, M. (2011). *ilmu pendidikan islam*.
- Alwi, H. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed III*.
- Amrullah, A. (1995). *Dakwah sebagai Ilmu*.
- Arif, A. (2001). *pengantar ilmu metodologi pendidikan islam*.
- Effendy, A. F. (2024). *metodologi pembelajaran bahasa arab*.
- Fauji, aulia dan. (2021). *pembelajaran mufradat dalam meningkatkan maharah kalam santri pondok pesantren*.
- Gowa, S. M. A. N. (2019). *شحبلا لديرجته ةروصلا تقاطب ةقسطاوبه ةليبرعلا تغللا صر*. *مهفلا تادرغملا نالقرلا ةليقره*. ٢٠١٩، *ة ليما نعر لارؤو ن ةبعشلا يملعلا شحبلا، آ وؤو غر ٢ ةليموكحلا ةليوناثلا ةسرلملا رشع ياساحلا لمصنلا بلاطلا، رسكه ةليموكحلا ةعماجلا بادلاو شاعللا ةليلاك ةليينجلا تغل*. ١-١٥
- Hasyim. (2016). *Pembelajaran mufradat untukk meningkatkat maharah al – kalam santi di pondok pesantren*.

- Hermawan, A. (2009). *metodologi pembelajaran bahasa arab*.
- Ilyan, A. fuad mahmud. (1992). *al - maharat al - lughawiyah mahiyatuha wa thara'iq tadrishiha*.
- Inayah, N. (2019). *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa*.
- Kebudayaan, D. P. dan. (2004). *kamus besar bahasa indonesia*.
- Larlen. (2013). *persiapan guru bagi proses belajar mengajar*. 3.
- Makhsusiyah, N. (2020). Studi Kausalitas penguasaan unsur bahasa dan keterampilan bahasa Santriwati Ponpes Salafiyah Bangil Pasuruan Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan Islam*, III.
- Nasir, M. (1986). *Metode penelitian*.
- Nuha, U. (n.d.). implementasi metode drill dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab. *Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1.
- Qoyyum, A. (2009). *keajaiban hafalan, bimbingan bagi yang ingin menghafal al - qur'an*.
- R.Lefrancois, R. (2008). *pembelajaran kontekstual*.
- rahmaini. (n.d.). *STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB Rahmaini*. 227–233.
- Rosyidi, A. W. dan M. N. (2011). , *memahami konsep dasar*

pembelajaran bahasa arab.

- Setiadi, S. (2013). *Peningkatan Kosa kata Bahasa arab melalui metode penguasaan model, Contoh, latihan, Kerja Mandiri*
- Syarifudddin, mutmainnah dan. (2014). *strategi pembelajaran maharah kalam di lembaga pendidikan bahasa arab (LPBA) ocean pare kediri. 5.*
- Windariyah, devi suci. (2018). *kebertahanan metode hafalan dalam pembelajaran bahasa arab. 1.*
- Yusuf, T. (1995). *metodologi pengajaran agama dan bahasa arab.*