

تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطلّابات بمعهد المنوّرة جومبانج

May Salisa Aida

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Maysalisa2805@gmail.com

Isnihatun Niswah MZ

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

mzniswah@gmail.com

ملخص البحث: مهارة الكلام هي المهارات الأكثر تفضيلاً والأولوية من أجل إعداد القدرة على التكلم باللغة العربية، وبخاصة التواصل الاجتماعي، والتواصل مع زملائهم من مستخدمي اللغة العربية. لذلك، من الناحية العملية، تحصل مهارة الكلام على تركيز تعليمي أكبر من تعليم مهارة الأخرى. المحادثة هي واحدة من نماذج التعليم في نطاق تعليم اللغة العربية لتمنية القدرة على التكلم باللغة العربية. المحادثة هي الطريقة الصحيحة لاستخدامها في تدريس اللغة العربية. باستخدام نموذج تعليم المدارس، يتم تحفيز الطّالّبات لتعليم استكشاف مهارة الكلام بشكل صحيح لاستخدامها كلغة للتواصل اليومية. يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة كيفية تطبيق طريقة المحادثة على تعليم اللغة العربية بمعهد المنوّرة جومبانج (٢) لمعرفة كيفية معرفة العوامل الدوافع والموانع لتطبيق طريقة المحادثة في التعليم بمعهد المنوّرة جومبانج. تستخدم هذه البحث النوعي الذي تم الحصول عليه من بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تمثلت نتائج البحث في أن

هذا البحث يناقش تنمية مهارة الكلام في الأنشطة اليومية باستخدام أسلوب تعليم المحصلة. مع ذلك ، يعد تعليم المحادثة أحد نماذج التعليم من خلال التخطيط للتعليم وفقا لمعايير المواد والكفاءة للطلاب. كان التعليم سهلا للغاية، وسارت الأمور على ما يرام. حتى يتمكنوا من تطبيق مهارات اللغة العربية على المواد التي تم تدريسها.

الكلمة الرئيسية: المحادثة، مهارة الكلام

Abstrac: *Maharoh Kalam is a skill that can be said to be a priority in order to develop Arabic language skills, especially social communication, and communicating with fellow Arabic language users. Therefore, in practice, speaking skills receive a greater educational focus than teaching other skills. Muhadatsah is one of the learning models in the scope of Arabic language learning to improve Arabic speaking skills. Muhadatsah is the right method to use in teaching Arabic. By using the muhadatsah learning model, students are motivated to learn to understand maharoh kalam well so that it can be used as a language for everyday communication. This research aims to: 1) find out how the Muhadatsah method is applied in Arabic language learning at the Al Munawaroh Islamic Boarding School in Jombang? 2) to find out how to determine the supporting and inhibiting factors in implementing the muhadatsah learning method at the Al-Munawwaroh Islamic Boarding School. This research uses qualitative research sourced from observation data, interviews and documentation. The results of the research are that this research discusses increasing the ability of maharoh kalam in daily activities using the muhadastah learning method. Therefore, Muhaddatsah learning is a learning model that involves planning learning in accordance with the material and competency standards of students.*

Learning was very easy and went well. so that you can apply Arabic language skills to the material that has been taught

Keywords: *Maharoh Kalam, Muhadatsah*

Abstrak: Maharoh Kalam merupakan keterampilan yang bisa dikatakan prioritas dalam rangka mengembangkan kemampuan berbahasa Arab, khususnya komunikasi sosial, dan berkomunikasi dengan sesama pengguna bahasa Arab. Oleh karena itu, dalam praktiknya, keterampilan berbicara mendapat fokus pendidikan yang lebih besar daripada mengajarkan keterampilan lainnya. Muhadatsah adalah salah satu model pembelajaran ada pada ruang lingkup pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab. Muhadatsah adalah metode yang tepat untuk digunakan dalam pengajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan model pembelajaran muhadatsah, siswa termotivasi untuk belajar mendalami maharoh kalam secara baik guna dijadikan bahasa komunikasi sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Muhadatsah pada pembelajaran Bahasa arab di Pondok Pesantren Al Munawaroh Jombang? 2) untuk mengetahui Bagaimana mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran metode muhadatsah di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang bersumber dari data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun hasil penelitiannya adalah penelitian ini membahas tentang peningkatan kemampuan maharoh kalam dalam kegiatan sehari-hari dengan menggunakan metode pembelajaran muhadastah. Dengan itu pembelajaran Muhaddatsah adalah salah satu model pembelajaran dengan merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan materi dan standar kompetensi santri. pembelajaran berlangsung sangat

mudah, dan berjalan baik. sehingga dapat menerapkan keterampilan Bahasa arab pada materi yang telah diajarkan

Kata Kunci: maharoh kalam, muhadatsah

المقدمة

اللغة هي أداة تفكري تشكل فكرة تُسكب وترتب حسب ترتيب عناصرها في شكل كلمات أو جمل يتم الكلام بها شفهيًا أو كتابيًا.¹ وتعمل اللغة كأداة اتصال وجعلها وسيلة للتعبير عن جميع احتياجات الإنسان. لغة عاملية تتطور باستمرار، وتصل إلينا اليوم من خلال عملية تحول، وهناك ثلاثة مصطلحات هي المادة الأساسية في تعليم اللغة، وخاصة العربية. هذه المصطلحات الثلاثة تشمل المدخل والطريقة والتقنية. من المنهج سوف تلد الأساليب، والطرق سوف تلد مجموعة متنوعة من التقنيات.²

اللغة العربية ليست اللغة الوحيدة المستخدمة للتواصل في العالم الشرقي. ومع ذلك، فقد جعلت من البلدان اللغة العربية هي لغتها اليومية. وهذا يدل على أن اللغة العربية هي لغة يمكن بأنها لغة عالمية. لذلك ليس من غير المأل أن يكون لدى المدارس أو المدارس الإسلامية على وجه الخصوص من البرامج والتعلي التي من المتوقع أن تمكن خريجها من التواصل الاجتماعي والمنافسة في عالم يتزايد تنوعه في استخدامه للغة الاجتماعية. كما هو الحال من تعليم اللغة العربية وقرار وزير الدين رقم: ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ بأن التوجه في

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2015) hlm. 4.

² Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015) hlm. 2.

تعليم اللغة العربية سيؤدي إلى أربع كفاءات مهارات (مهارة). (١) مهارة الكلام (٢) مهارة الإستماع (٣) مهارة الكتابة (٤) مهارة القراءة. هذه الأربعة هي الأساسيات التي تساعدنا على صقل مهارتنا في اللغة العربية.^٣ وبالتالي، من خلال تنمية قدرة المهارات المذكورة، سيسهل علينا في العيش اجتماعياً وفهم الكتب والكتب باللغة العربية.

مهارة الكلام هي المهارات الأكثر تفضيلاً والأولوية من أجل إعداد القدرة على التكلم باللغة العربية، وبخاصة التواصل الاجتماعي، والتواصل مع زملائهم من مستخدمي اللغة العربية. لذلك، من الناحية العملية، تحصل مهارة كلام على تركيز تعليمي أكبر من تعليم مهارة الأخرى، سواء في الفصل أو في المعهد. تعد زيادة تعليم مهارة الكلام معياراً للنجاح في عملية تعليم اللغة العربية. لمهارات الأربع علاقة هرمية الميكن فصلها عن بعضها البعض. التعليم اللغة العربية مثلا التعليم الذي يسمح للطلاب بإتقان المهارات الأربعة. هذه لأن اللغة العربية ليست السلبية الوظيفة فقط، هي استماع الأخبار والنصوص والقراءة والخطابة، ولكن اللغة العربية هي علم التطبيق أيضاً، هي الأفهم الآخرين من خلال الإتصال الشفوي وجاري الكتابة.^٤

من المشاكل التي تنشأ فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام، نقص الممارسة في التحدث باللغة العربية، ونقص الوسائل

³ UUD RI Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

⁴ Subur, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal INSANIA P3M STAIN Purwokerto, Vol.11, No.2, Januari-April 2006, Hlm.1

والطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.⁵ ومن مشاكل الآخر التعليم والتعلم هي مشاكل تؤثر عليها عوامل كثيرة. إحدى هذه العوامل هو المدرس. ففي العملية التعليمية، كان للمدرس دور مهم في تطوير قدرة الطلاب وذكاءهم. ومن المتوقع أن يكون المدرس الذي يرشد قادراً على ابتكار الأساليب المناسبة لتحقيق النجاح في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

أن تنمية التعليم، وخاصة تعليم مهارة الكلام، يتطلب بالتأكيد بذل جهد لتحقيق النتائج التي ترغب في تحقيقها. وهذا يتطلب استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام. عند تشغيل البرنامج، لدعم وجود الهدف، هناك حاجة إلى العديد من المكونات الأساسية لدعم استدامة البرنامج ونجاحه. إنها طريقة. تعمل الأساليب كأدوات تستخدم لتحقيق الأهداف. لأنه مع هذه الطريقة، سيتم قبول التعليم بشكل جيد على الطلاب. استخدام الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المناسبة التي تتلاءم مع ظروف الفصل الدراسي سيوفر نتائج جيدة في النهاية. ومن ناحية أخرى، فإن استخدام الأساليب والاستراتيجيات والوسائط التي لا تتناسب مع الظروف سيكون له تأثير سلبي على التعلم، بل ويمكن أن يكون له تأثير سلبي على دافعية الطلاب.

وإذا نظرت إلى نظام التعليم في المعهد الإسلامية، فستجد عند ملاحظة أن بعضها يطبق أنظمة التعليم التقليدية، والبعض يطبق أنظمة التعلم الحديثة، وبعضها يجمع بين نظامي التعليم. إحداها هي معهد المنورة جومبانج.

⁵ Ramiyati, 2021, *Penerapan Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelasvii Mts Bpd Debowae Tahun Ajaran 2020/2021*, skripsi IAIDA Banyuwangi.

يقع معهد المنورة الإسلامي في غودديرجا، ديويك، جومبانج. هناك أكثر من البرامج التعليمية. وهي برنامج تحفيظ القرآن وبرنامج اللغة العربية وبرنامج اللغة الإنجليزية والبرامج العامة.

وبالنظر إلى أبعد من ذلك، تريد الباحثة إجراء بحث يتعلق بتعليم اللغة العربية في معهد المنورة. هناك كثير من البرامج المنفذة في هذه المؤسسة لدعم تعليم اللغة العربية. أحد البرامج فيه يركز على مهارة الكلام مع مختلف أساليب التعليم المبتكرة التي تم استخدامها، أحدها "المحادثة". وهي تنفيذ أنشطة على شكل محادثة باللغة العربية أثناء عملية التعليم. ومن المأمول لاحقاً أن يكون بمثابة إجابة لتحديات مشاكل تعليم اللغة العربية التي تم كتابتها أعلاه.

وبعض النظر عن ذلك، فإن الأشياء التي تتكون منها عملية التعليم المحادثة هي الأسباب التي تجعل الباحثة تقوم بالبحث حول شيء يحدث فيها. بدءاً بالوصف أعلاه، أجرته الباحثة ورقة بحثية علمية بعنوان "تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنورة الإسلامي جومبانج".

منهج البحث

مدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي⁶. و النوع لهذا البحث هو البحث الحالي. أن البحث الحالي هي تصميم البحث التي تركز على وحدة واحدة، الطالبات، الحول في المعهد. والهدف البحث هذه دراسة الحالة هي لتقديم لمحة عامة في التفاصيل حول

⁶ Mahsun, M.S. *Metodologi penelitian*(Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006) hlm. 75

الخلفية، صفات مع الطابع المميز من الخصائص أو حالة فردية. ثم من صفات التي هي نموذجية من هذه الأشياء عامة. وفي هذا البحث الكيفي وجود الباحثة أثناء جمع البيانات مفيد جد المساعدة في تحليل البيانات التي تم جمعها.^٧ في البحث الكيفي الصك خاصة هو البحث نفسه، ولكن بعد التركيز على البحث ظاهرا، فيمكن تطوير واضحة بحث بسيط، أن من المتقن أن تكمل البيانات ومقارنتها مع البيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة والمقابلة. الباحثة يغير في الحق نفسه وسوء على جمع البيانات وتحليلها و تقديم الخلاصة.^٨ للحصول على البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة ثلاث طرق التالية: (٢) الملاحظة ، في هذه البحث، تستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة للحصول على معلومات و البيانات حول تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنورة جومبانج. (٢) **المقابلة**، بالمقابلة من المدارس درس المحادثة اللغة العربية و المدبرة والطالبات بمعهد المنورة جومبانج. (٣) **الوثائق**، الخبر نتج من المشاهدة مطالعة أحيانا مثله كتاب إرشاد المدرسة و مفكرة المدرسة و يومية المدرسة وغير ذلك. المشاهدة في المعنى الشائع بينها صورة. وفي حال الإعلام أو البيانات تحليلهما، هما المشاهدة و هكذا تحصيل البياناتهما إسمهما بطريقة المشاهدة.^٩

⁷ Ag. Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006) hlm 237

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm. 223-224

⁹ M.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan, Hilal Pustaka: 2007) hlm. 122

الدراسة النظرية

أ. تعليم اللغة العربية

فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها و أبحاثها.

يكون اهمية اللغة العربية للعامة ولغير الناطقين فهي للعامة اللغة العربية كاللغة الوحي حتى يكون اللغة ممتازا. و اللغة العربية كاللغة التواصلية للأمة الإسلامية إلى الله في بعض العباداة وهي الصلاة والذكر. و اللغة العربية كاللغة العالمية ودور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية تستخدم في مختلف كتب التفسير والحديث والتصوف والفقّه وغيرها القوانين. ولغير العجمي، اللغة العربية تسهيل التمكين من العلم، وزيادة من حدة التفكير، وتؤثر على بناء الأخلاق.¹⁰

ب. مهارة الكلام

كلام هي مهارة منتجة تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأصوات بدقة وإتقان الأشكال النحوية وكذلك ترتيب الجمل

¹⁰ Ahmad Febi Febrian Fakaubun, "Urgensi Bahasa Arab", November (2019)

والكلمات للمساعدة في التعبير عما يريد المتحدّث وفقا لكلامه. والذي يتضمن الغرض من التحدّث. يعتبر كلام أيضا عملية اجتماعية تشمل طرفين، بين المتحدّث والمستمع. التدريبات المطبقة على إتقان مهارات التحدّث هي في شكل ممارسة حول ما تم سماعه في تمارين الاستماع. الافتقار إلى الممارسة الكلام بحيث لا يتمكن سوى قليلا جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.¹¹ (١). ممارسة المحادثة (٢). ممارسة القصص (٣). ممارسة المناقشة (٤). ممارسة المقابلة (٥). ممارسة الخطابة (٦). ممارسة المسرحية.

ج. المحادثة

المحادثة هي من مصدر ميم من تصريف حادث يحدث من وزن فاعل يفاعل. المحادثة تعني المحادثة أو المناقشة. المحادثة نموذج تدريبي لتعليم مهارة الكلام. يمكن تفسير الكفاءة على أنها قدرة المتعلم على استخدام اللغة لأغراض الحياة الحقيقية. وعند محمد يونس تطبيق المحادثة هي¹² :

(١) تعويد الطلاب على أن يكونوا جيدين في التواصل باللغة العربية.

(٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على شرح ما يدور في أذهانهم والذي يمكن التقاطه بالحواس الخمس بكلمات منظمة.

¹¹ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hlm 128-129.

¹² Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Hidayakarya Agung, 1983), hlm. 63.

٣) تدريب الطلاب على تكوين الآراء والشرح بكلمات يمكن

فهمها.

٤) تعويد الطلاب على القدرة على الاستخدام والتنظيم وفقاً

للقواعد ووضع كل لفظ في مكانه.

نتائج البحث و مناقشتها

١. تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنورة

جومبانج

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق أعلاه استنتج الباحثة هي يعد المحادثة في تنمية مهارة الكلام استنادا إلى نتائج البحث المتعلقة بتعليم المحادثة في تنمية مهارة الكلام وفقا لمحمود اشرافي (٢٠٠٦: ١٢٨-١٢٩) أن هناك العديد من الدروس التي يتم تطبيقها على إتقان مهارة الكلام في شكل ممارسة ما تم تعليمه. قيل أنه بدون ممارسة شفوية مكثفة، سيكون من الصعب تحقيق إتقان وفهم تام اللغة العربية. واحدة من نقاط الضعف في النظام القديم وطريقة تدريس اللغة العربية التي تم تطويرها في إندونيسيا هي عدم وجود ممارسة شفوية بحيث يتمكن عدد قليل جدا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم لفظيا.^{١٣}

¹³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Idea Press: Yogyakarta, 2006), hlm 128-129.

يمكن أن تشمل هذه الدروس: (١). تعليم المحادثة (٢). تعليم رواية القصص (٣). التعليم مناقشة (٤). التعليم مقابلة (٥). تعليم المسرحية. أحد الدروس لتنمية مهارة الكلام وفقا لمحمود اشرافي (٢٠٠٦: ١٢٨-١٢٩) هو طريقة تعليم المحادثة. وفقا لمحمود يونس (١٩٨٣: ٦٣) أن المحادثة هي نموذج تدريبي لتعليم مهارة الكلام. يمكن تفسير المهارة المعنية على أنها قدرة الطلاب على استخدام اللغة في الحياة اليومية.^{١٤}

كما وجدت الباحثة أن معهد المنوره هي مؤسسة تعليمية، لديها برنامج لجعل طلابها يتفوقون في إتقان لغتين أجنبيتين، هما العربية والإنجليزية، إحداهما التعود على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية كبرنامج يجب أن يتبعه جميع الطلاب. بالإضافة إلى التفوق في فهم كتب التراتس، أصبحت عادة التكلم باللغة العربية في معهد المنوره في الواقع بيعة التي أصبحت الآن سمة وتسمية في معهد المنوره. في العامين الأولين، تم تزويد الطلبات بتعليم يومي مكثف باللغتين العربية والإنجليزية. كما يفعل مدرس اللغة. لذلك هذا هو المكان الذي يتم فيه تزويد الطلبات التي يعرفون اللغة العربية فقط لتكونوا قادرين على متابعة الأصدقاء الآخرين في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

وفقا لأحمد مهدي أنصار (٢٠٠٩: ١٧) أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي: (١). لكي يكون الطلاب فهم القرآن والحديث على أنما شريعة وتعاليم الإسلامية. (٢). يستطيع فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية

¹⁴Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), hlm. 63.

المكتوبة باللغة العربية. (٣). أن يجيد التحديث والتأليف باللغة العربية. (٤). لإستخدامها كأداة مساعدة لمهارة الأخرى.^{١٥}

في معهد المنورة، وجدت الباحثة عدة طرق أو مفاهيم لتعليم اللغة العربية يمكن أن تدعم مهارة الكلام سانترى، بما في ذلك: تعليم المفردات، وتشكيل بيئة اللغة العربية، وتعليم المحادثة.

وفقا لينوس (١٩٨٣ : ٦٤)، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في تعليم المحادثة. منها: (١). تكلم بلغة طلاقة (٢). إجابة الطالب في جملة مثالية (٣). توفير المواد التي تتوافق مع ذكاء الطالب (٤). تصحيح الأخطاء الطالبات (٥). تكرار السؤال في الصياغة والإجابة التي تتوافق مع السؤال. (٦). إعداد الوسائل التعليمية لمساعدة الطالبات في عملية التعليم.^{١٦}

يبدأ شكل تعليم المحادثة في معهد المنورة من التعليم الذي يتم في الفصول وفقا لمجموعة التعليم التي تم تقسيمها وفقا لقدرة الطالبات.

تبدأ أنشطة تعلم المحادثة :

(١) مراجعة معا درس الأمس. التبول بدون معلم. عندما يجتمعون في الفصل، يدرس الطالبات الدروس التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. على المثال، إذا تم إعطاء اجتماع الأمس درسا مع موضوع "في الفصل"، فإننا نحتفل اليوم ب "في الفصل" معا.

¹⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Jogjakarta: Teras, 2009) hlm 7.

¹⁶Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), hlm. 64.

- ٢) ثم جاء المعلم لتلاوة التحية الافتتاحية والدعاء معا تليها التحيات اليومية. يشمل: تحياتي، تحيات كيف حالك، إلخ.
- ٣) قم بإجراء اختبار مسبق لاختبار الدرس حول التعليم السابق الذي تم تقديمه. يتضمن الاختبار المبدئي أسئلة حول الدرس حول الموضوع السابق. مثال: "في الفصل". ما معنا الكرسي باللسان.
- ٤) مراجعة التعليم السابق. يتضمن القراءة مع الأستاذة في الدرس السابق.
- ٥) إيداع الدروس التي تمت مراجعتها وترجمتها التلقي. وهي إيداع دروس الأمس التي تمت دراستها معا واحدة تلو الأخرى.
- ٦) ناقش موضوع الدرس الجديد من خلال قراءة جمل جديدة من قبل المعلم. أي أن المعلم يقدم مواد درس جديدة تتعلق بموضوع اليوم. يطلب من الطالبات تقليد الجملة في وقت واحد وبشكل متكرر بصوت عال حتى يحفظوا ويفهموا الجملة الجديدة التي تم تقديمها. من الآن فصاعدا حفظه وحفظه وإيداعه في الاجتماع التالي. على المثال، إذا تم إعطاء اليوم مادة الموضوع "في المشتشفى" ثم في الأسبوع المقبل مراجعة وإيداع المواد "في المشتشفى".
- ٧) يشرح المعلم الغرض ومعنى الموضوع الذي لم يفهمه الطالبات. وبالتحديد، بعد إعطائه مادة جديدة، يوفر المعلم فرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمها الطالبات. سواء كان ذلك من حيث المانع أو من حيث الجمل المتعلقة بموضوع التعليم وغير الموجودة في الكتب المدرسية. ثم يعطي المعلم الفهم.

- ٨) أعد قراءة الموضوع المعطى اليوم. وهي المواد التي تم تقديمها وفهمها، ثم إعادة قراءتها معا، ممارسة الحوار مع زملاء المكتب، بدورها.
- ٩) يذكر المعلم بحفظ الدرس وإعادة فهمه. أي أن الطلاب يحفظون ويفهمون المواد التي تم تقديمها خارج ساعات التعلم. بحيث يمكن الطالبات في الاجتماع التالي إبداع وفهم ما يتعلق بالموضوع الحالي.
- ١٠) اختتم النشاط بالتحفيز والدعاء معا والتحية الختامية. أي قبل الدعاء معا، سيوفر المعلم الدافع حول تعليم اللغة العربية في المعهد لمواصلة استخدامها في الأنشطة اليومية.

بشكل عام، الغرض من تدريب المحادثة هي أن يكون الطلاب قادرين على التواصل شفويا ببساطة باللغة العربية. في حين أن الغرض من تنفيذ المحادثة وفقا ل يونس (١٩٨٣ : ٦٣) هو: (١). تعريف الطلاب على التواصل الجيد باللغة العربية. (٢). تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على شرح ما يدور في أذهانهم يمكن التقاطه بواسطة الحواس الخمس بكلمات مؤلفة. (٣). تدريب الطلاب على تكوين الآراء والشرح بكلمات مفهومة. (٤). تعويد الطلاب ليكونوا قادرين على استخدامها وترتيبها وفقا لقواعد اللغة ووضع كل لافاذز في مكانها^{١٧}

كما هو الحال في المفاهيم التي تم شرحها، فإن تعليم المحادثة ودعمه من قبل البيعة العربية المطبقة في بيئة المعهد المنوره يعتبر قادرا على تنمية قدرة

¹⁷ Mahmud Yunus, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), hlm. 63.

الطلاب على تنمية مهارة الكلام على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال في الحياة اليومية.

٢. الدوافع والموانع في تطبيق طريقة المحادثة لتنمية المهارة الكلام بمعهد

المنورة جومبانج

بناء على المعطيات التي حصل عليها الباحثة في بحث منهج المحادثة في زيادة مهارة الكلام وإيجاد الدوافع و الموانع. يتم دعم التعليم الناجح من قبل المعلمين والطلاب وبيئة داعمة. ومن العوامل التي تدعم الدوافع طريقة المحادثة في زيادة مهارة الكلام ما يلي:

(١) دوافع الطالبات في التعليم المحادثة

المحادثة هي في الواقع أنشطة مثيرة للاهتمام ولكن هناك أيضا أنشطة غير مثيرة للاهتمام. يأتي البعض من خلفيات لا تتقن اللغة العربية بنفس القدر. في معهد المنورة، بدأ جميع الطلاب متحمسين للمشاركة في أنشطة التعليم المحادثة. المفهوم المطبق في المعهد مع بئة باللغة العربية مما يجعل الطالبات قادرين على التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية حتى وإن كان ببطء. هذا يجعلهن يشاركون في أنشطة المحادثة كأحكام. بالإضافة إلى الطالبات التي ما زالن لا يتقنون الكثير من الكلام العربي. منذ وجود برنامج التعليم المحادثة حتى اليوم، تابع البرنامج الطالبات بحماس وروح تعليم قوية. يتضح من التقدم اليومي الذي يلاحظه الأستاذة بشكل دوري وفي اتصالاتهم اليومية.

(٢) بيئة اللغوية الداعمة

يمكن تنفيذ أحد الأنشطة بسبب سوء البيئة. هذا التشابه يجعل برنامج النشاط يمكن متابعته من قبل الجميع فيه. في معهد المنورة، يمكن تنفيذ أنشطة المحادثة بشكل مستمر لأن البيئة المتوفرة في هذا المعهد هي بيئة تستخدم اللغات الأجنبية. يمكن اعتبار أن الطالبات التي لا يشارك في أنشطة المحادثة في بداية الدرس، ولا يستخدم اللغة العربية في اليومية يعتبر خارج الترتيب الذي تم تقديمه منذ البداية. لذلك يمكن القول أن برنامج طريقة المحادثة في المعهد المنوره يمكن أن يتم بسبب البيعة المقدمة من البداية في هذا المعهد.

٣) المعلمات اللغة العربية من متخرجات المعهد المنوره

أن المهمة الرئيسية لأعضاء هيئة التدريس أو المعلمين هي التدريس، حيث يجب على المعلمين توجيه الأطفال للتعليم، من خلال تهيئة الظروف المناسبة، بحيث يمكن أن تتطور إمكانيات الأطفال قدر الإمكان^{١٨}. في المنورة، يكون المعلمون في الغالب من خريجي المنوروه. ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من تقديم الدروس وفقا لظروف الطلاب في المنوروه لأن معلمي الخريجين يعتبرون على دراية بشخصية طلاب المنوروه. لأن هؤلاء المعلمين كانوا جزءا، شعروا بنفس الطريقة عندما كانوا طلابا. لذلك، من المفترض أن ما كان يفتقر إليه رأي المعلم يمكن الآن تدريسه للطلاب الآن.

٤) كانت الأحكام القوية لتكلمم باللغة العربية

¹⁸ Syamsudin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Yogyakarta : Idea Press, 2010), hlm.31

القواعد التي كانت في أمر ستخضع للعقوبات. عادة ما تسمى العقوبات في حياة takzir وبالمثل، وجدت الباحثة في معهد المنورة. في هذا المعهد، يتم فرض قاعدة مفادها أن جميع الطالبات مطالبون باستخدام اللغة العربية كلغة يومية. باستثناء الطالبات الجدد ويعطون ثلاثة أشهر في بداية العام الدراسي. بعد ذلك، يطلب من الطالبات استخدام اللغة العربية. خلاف ذلك، هناك تأكيد للقاعدة في شكل عقوبات. يتم احتساب العقوبات الخفيفة في شكل غرامة دفع خمس الف روبية ككلمات لا يتم التحدث بها باللغة العربية. إذا تم تنفيذ عقوبات خفيفة دائما، فرض عقوبات صارمة، أي استخدام الحجاب التكزيري الذي يوفره المعهد في الأنشطة اليومية.

وجود تكزير في القواعد، يمكن أن يجعل الطلاب ينهبون. بحيث يتعلم الطالبات اللغة العربية ويستخدمونها في التواصل اليومي. كما أن التعليم الأقل نجاحا ينطوي على المعلمين والطلاب والبيئة. ومن العوامل التي تعيق نجاح منهج المدقة في زيادة محروه كلام ما يلي:

(١) خلفية الطالبات الدراسية

الخلفية المشار إليها هنا هي أصل الطالبات المختلفين بالتأكيد، بعضهم يأتي من المدارس الحكومية والبعض الآخر يأتي من المدرسة الابتدائية، بناء على ملاحظات الباحثة، على الرغم من أن المزيد في المنورة يأتون من مدرسة الإبتدائية و مدرسة الثناوية، ولكن لا يزال هناك الكثير من الطالبات التي يأتون من المدرسة الحكومية. كما نعلم أنه في المدرسة الحكومية لا يتم تدريس عن الدراسات الدينية، وخاصة اللغة العربية نفسها، لذلك يجد معظمهم صعوبة في تعليم اللغة العربية.

٢) نقص الابتكار في طرائق التعليم

إن تطبيق تعليم المحادثة في معهد المنورة يعمل منذ فترة طويلة بينما الطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة هنا لا تزال رتيبة حيث يقف المعلم في المقدمة لإلقاء الجمل ثم يقوم الطلاب الآخرون بتقليد الجمل وحفظها، ومثل هذا يتم في كل مرة تتم فيها المحادثة، بحيث يشعر الطلاب بالملل وعدم الحماس في اتباع المحادثة.

لذلك يمكن ملاحظة ذلك، إذا كانت الطريقة المستخدمة في التعليم الرتيب ستسبب التشبع لدى الطالبات. إذا كان مشبعاً، فسيكون من الصعب فهم ما يتم تدريسه ناهيك عن تطبيقه. ولكن إذا كان التعليم ممتعاً، فسيكون من السهل بالتأكيد فهمه وسيتم تذكره دائماً في أذهان الطالبات.

وفقاً لاشرافي (٢٠١٠: ٣٤)، من المهم جداً للمعلم أن يتقن حقا المادة والفصل والطريقة لإنشاء استراتيجية مناسبة في التعليم، لأن مسؤولية تعليم أطفال الأمة تقع على عاتق المعلم.^{١٩} يمكن بالتأكيد تضمين جميع المواد في أساليب ممتعة مختلفة بحيث يمكن نقل التعليم بشكل جيد للطلاب، ولكن ليس فقط بأساليب ممتعة ولكن تتبعها روح المعلمين في تعليم الطالبات.

٣) عدم استخدام في الوسائط التعليم

في دعم التعليم في هذا العصر الحديث، بالطبع، يتطلب وسائل الإعلام لائقة. المقصود بالممكن هنا هو الذي يلي الاحتياجات في عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم المواد للطالبات.

¹⁹ Syamsudin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Idea Press, 2010), hlm.34

في تعليم المحادثة، نادرا ما تستخدم وسائط التعليم. ربما فقط في بعض الأحيان لتدريب استيما الطلاب وللواصل الموجود. يمكن القول أنه لا يستخدم وسائط التعليم مثل الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة و LCD السائل وأجهزة العرض وما إلى ذلك. يشير التعليم فقط إلى الكتب المدرسية التي يوفرها في المعهد المنوروه.

في الواقع، للباحثة من خلال استخدام هذه الوسائط، بالطبع، ستكون عملية التعليم أكثر متعة ولن يشعر الطلاب بالملل وأسهل في فهم المادة.

(٤) قيود الوقت

وفقا للشيخ أزارنوجي (٢٠١٠: ٣)، يصبح الوقت الطويل أحد أهم الأشياء في عملية التعليم والتعلم.^{٢٠} من المؤكد أن الوقت الطويل جدا في التعليم ليس جيدا، ولكن على العكس من ذلك، فإن مثل هذا الوقت القصير سيجعل المادة غير مكتملة والتعليم ليس هو الأمثل.

يتم التعليم في المنوره بعدة المغرب حتى وقت عشاء. يشير هذا التعليم المحادثة إلى توقيت جدول الصلاة.

عند ملاحظة، يتزامن ذلك مع جدول صلاة المغرب الذي يمكن أن يكون متخلفا إلى حد ما ، لذلك يستمر النشاط لفترة قصيرة وقصيرة فقط. بين المغرب والعشاء في المنورة حوالي ٣٠-٤٠ دقيقة فقط. بالنسبة للباحثة هذا غير موجود للغاية. يمكن أن ينتج التعليم لفترة طويلة الكثير من المواد

^{٢٠} الشيخ الزرنوجي، *الالا تنال العلم*، (سورابايا : مكتبة بالي بوكو، ٢٠١٠) ص. ٣.

ولكن يجب أن يكون مصحوبا باستراتيجيات وأساليب تجعل الطالبات سعداء بالتعليم.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق المتعلقة بتطبيق المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنورة جومبانج، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد

المنورة جومبانج

تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنورة جومبانج ثلاث مرات في الأسبوع، والتي يبلغ وقت الأوكسي حوالي اربعون دقيقة تبدأ من بعد المغرب حتى قبل العشاء. تنقسم عملية تنفيذ برنامج المعهدية إلى ثلاث مراحل، وهي الافتتاح والأنشطة الأساسية والإغلاق. يلعب تعليم طريقة المحادثة دورا مهما في تنمية مهارة كلام للطالبات بمعهد المنورة جومبانج. منها: (١). يوفر تعليم طريقة المحادثة أحكاما في تعريف الطالبات باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومية. (٢). أكثر الطالبات حماسا وشجاعة لممارسة الكلام في كل محادثة مع الآخرين. (٣). يجد الطالبات ومضاعفة مفردات الكلمات والجمل الجديدة وفقا للموضوع الذي يتم تدريسه ليتم تطبيقه وفقا لأماكنهم. (٤). يستطيع الطالبات فهم الكتب العربية والحوارات العربية واللغة العربية بطلاقة. (٥). أسهل الطالبات في متابعة وإضفاء الحيوية على البيئة العربية في بيئتهم.

٢. الدوافع والموانع في تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام

للطالبات بمعهد المنورة جومبانج

في تطبيق التعليم، وجدت الباحثة عوامل داعمة الدوافع و الموانع في تطبيق طريقة المحادثة لتنمية مهارة الكلام للطالبات بمعهد المنورة جومبانج. و من الدوافع ما يلي: (١). دوافع الطالبات في التعليم المحادثة (٢). بيئة اللغوية الداعمة (٣). المعلمات اللغة العربية من متخرجات المعهد المنوره (٤). كانت الأحكام القوية لتكلمم باللغة العربية. في حين أن العوامل التي الموانع في تعليم المحادثة منها: (١). خلفية الطالبات الدراسية (٢). نقص الابتكار في طرائق التعليم (٣). عدم استخدام في الوسائط التعليم (٤). قيود الوقت.

المراجع

الشيخ الزرنوجي. ٢٠١٠. الا لا تنال العلم. سورابايا: مكتبة بالي بوكو

- Ainin, M. 2007. *Metodologi Penelitian bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Fakaubun, Ahmad Febi Febrian. 2019. *Urgensi Bahasa Arab*.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Mahsun, M.S. 2006. *Metodologi penelitian* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ramiyati. 2021. *Penerapan Muhadatsah Yaumiyyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas vii Mts Bpd*

- Debowae Tahun Ajaran 2020/2021.* Skripsi.
Banyuwangi: IAIDA
- Setiyadi, Ag. Bambang. 2006. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subur. 2006. *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,* Jurnal INSANIA P3M STAIN Purwokerto, Vol.11, No.2.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- UUD RI Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yunus, Mahmud. 1983. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Hidayakarya Agung.
- Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya.* Teras: Yogyakarta.