

تحليل جودة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار

نور أزوا¹، هارون الرشيد²

nor0302202003@uinsu.ac.id

harunalrasyid@uinsu.ac.id

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

ملخص: هذا النص يشرح تحليل جودة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار. الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو التصميم الوصفي مع التحليل الكيفي. البحث الوصفي يهدف إلى تحليل وتحديد والحصول على الحقائق استنادًا إلى منظور معين أو إطار تفكير. وللحصول على البيانات، استخدم الباحث إجراءات جمع البيانات من خلال المراقبة أو الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. أما نتائج هذا البحث فهي كالتالي: أولاً، بعد إجراء الاختبار، تم العثور على أن قيمة فهم الطلاب + قيمة نظام التعلم = $83,2 + 95 = 178,2$ / $2 = 89,1$. استنادًا إلى النطاق الذي تم تحديده، يمكن الاستنتاج بأن جودة تعلم اللغة العربية للمصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار تصنف على أنها جيدة / ممتازة. ثانيًا،

يتم دعم نجاح تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار من خلال برنامجين للغة وهما الجمعة باللغة العربية ولوحة اللغة.

الكلمات الرئيسية: تحليل، جودة، تعلم اللغة العربية

Abstracts: This article explains the analysis of the quality of Arabic language learning for class X students at MAN Pematangsiantar. The method used in this research is a descriptive design with qualitative analysis. Descriptive research aims to analyze, define and obtain facts based on a certain perspective or frame of mind. And to obtain data, researchers use data collection procedures by means of observation, interviews, tests, and documentation. The findings from this research are first, after carrying out the test it was found that the student's understanding score + learning system score = $83.2 + 95 = 178.2 / 2 = 89.1$. Based on the range of scores that have been determined, it can be concluded that the quality of Arabic language learning for class X at MAN Pematang Siantar is classified as very good/superior learning. Second, the success of learning Arabic at MAN Pematangsiantar is supported by the school through 2 language programs, namely Friday Language and Language Board.

Keywords: Analysis, Quality, Arabic Language Learning

Abstrak: Tulisan ini menjelaskan tentang analisis kualitas pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas X di MAN Pematangsiantar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah rancangan deskriptif dengan analisis kualitatif. Penelitian deskriptif bermaksud untuk menganalisis, mendefenisikan, dan memperoleh fakta-fakta berdasarkan cara pandang ataupun kerangka berfikir tertentu. Dan untuk

mendapatkan data, peneliti menggunakan prosedur pengumpulan data dengan cara observasi atau pengamatan, wawancara, tes, serta dokumentasi. Adapun hasil temuan dari penelitian ini *pertama*, setelah dilakukan tes didapati bahwa nilai pemahaman siswa+ nilai sistem pembelajaran = $83.2 + 95 = 178.2 / 2 = 89$. 1. Berdasarkan rentang nilai yang telah ditentukan maka dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran bahasa arab kelas X di MAN Pematang siantar tergolong pembelajaran yang sangat baik/unggul. *Kedua*, kesuksesan pembelajaran bahasa arab di MAN Pematangsiantar didukung oleh sekolah melalui 2 program berbahasa yaitu jum'at berbahasa dan papan bahasa.

Katakunci: Analisis, Kualitas, Pembelajaran Bahasa Arab

مقدمة

يجب تصميم تعلم اللغة العربية ليكون أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمنح الطلاب الحماس لتعلمها (Kaharuddin, 2019). من الحالات التي غالباً ما توجد في مجال طلاب اللغة العربية أنهم يشعرون بالملل، لأن طرق التعلم رتيبة وأقل فعالية، لذلك يحتاج معلمو اللغة العربية إلى ابتكارات جديدة حتى يمكن متابعة التعلم بشكل جيد وكفاء ويكون ممتعاً أيضاً (Izzan, 2020). تنقسم مشاكل تعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما مشاكل داخلية ومشاكل خارجية. ومن المشاكل الداخلية هي دافعية المتعلم، أما المشاكل الخارجية فهي طرق التعلم والبيئة اللغوية أو في اللغة العربية المعروفة باسم لغة اللغة. إن أساليب التدريس في عالم التعليم تحتاج إلى أن يمتلكها المعلمون لأن نجاح عملية التعليم والتعلم يعتمد على طريقة المعلم في التدريس. (Hendra, 2021). إذا كانت

طريقة التدريس جيدة وفقاً للطلاب، فسيكون الطلاب مجتهدين ومجتهدين ومتحمسين في تلقي الدروس المقدمة بحيث يؤمل أن تحدث تغييرات وفقاً لأهداف التعلم (Wulandari, ٢٠١٩).

يهدف هذا البحث إلى تحليل جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار. يتضمن ذلك معرفة نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار ومستوى نجاح تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار. تم إجراء هذا التحليل من خلال تقييم طرق التدريس والمواد التعليمية والمرافق المتاحة وكفاءة المعلم في تدريس اللغة العربية. وبالتالي، من المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث صورة واضحة عن جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار.

لذلك، يهتم الباحث بتحديد محور هذا البحث لتحليل نظام تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار، وتحليل مستوى النجاح في تعلم اللغة العربية للفصل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار.

منهجية البحث

نوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الطريقة النوعية ذات المنهج الوصفي. للحصول على البيانات استخدم الباحثون إجراءات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاختبارات

والوثائق. موقع البحث الذي اختاره الباحث هو المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار وكان المخبرون لهذا البحث هم معلمي اللغة العربية من الصف العاشر والعديد من طلاب الصف العاشر الذين كانوا جزءاً من موضوع هذا البحث والذين تم اختيارهم عشوائياً. أثناء الملاحظة، لاحظت الباحثة استمرارية عملية تعلم الطلاب في الفصل العاشر المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار. استخدم الباحث تقنيات المقابلة لتكون بمثابة قناة للمعلومات المتعلقة بنظام تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر وجمع البيانات والمعلومات الأخرى. وفي نهاية البحث، أجرى الباحثون أيضاً اختبارات لاختبار جودة/نتائج التعلم الذي حدث. بعد ذلك، يستخدم الباحثون تقنيات التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالوثائق، بما في ذلك الصور أو الكتابة.

نتائج البحث ومناقشتها

جودة تعلم اللغة العربية

في عالم التعليم، تعد جودة التعلم أمراً مهماً للغاية يجب الاهتمام به، لأن جودة التعلم تؤثر بشكل كبير على تقدم التعليم في إندونيسيا. يتم تعريف الجودة في القاموس الإندونيسي الكبير على أنها الجودة أو المستوى أو المستوى أو مستوى شيء جيد أو سيئ (KBBI, 2023) وتظهر الجودة التغيرات من الأقل إلى الأعلى أو العكس.

ذكر ديمنج أن الجودة يجب أن تكون قادرة على تلبية احتياجات العملاء الآن وفي المستقبل. وفي الوقت نفسه، وفقاً لكروسي، الجودة هي التوافق مع احتياجات العملاء. لذا فإن تعريف الجودة يؤدي بشكل عام إلى توفير الرضا للعملاء وهو هدف المنظمة، حيث يتم وضع العميل كملك. (Jumardiah: 2023)

هناك عناصر الجودة وهي:

١. تتضمن الجودة الجهود المبذولة لتلبية توقعات العملاء أو تجاوزها

ب. تشمل الجودة المنتجات والخدمات والأشخاص والعمليات والبيئة

ج. الجودة هي حالة دائمة التغير (ما يعتبر جودة اليوم قد يعتبر أقل جودة في المستقبل).

يتم تعريف التعلم بشكل عام على أنه نشاط تفاعلي بين المعلمين والطلاب، حيث يكون المعلم مسؤولاً عن نقل المعرفة والطلاب ويلتقط ويفهم ما يقوله المعلم. في جوهره، يتم تعريف التعلم على أنه نشاط يتميز بأنشطة التعليم والتعلم.

لغة تعتمد بشكل كبير على التفكير البشري. (Sakholid, 2017) لأن اللغة هي وسيلة يمكن استخدامها لترجمة أفكار الإنسان إلى العالم الحقيقي كوسيلة للتواصل. تدرج اللغة العربية ضمن عائلة اللغات السامية، وهي اللغات التي تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهري

دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية. أن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على العرب فقط، بل على من هم خارجهم أيضاً. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن جودة تعلم اللغة العربية هي جودة أو قيمة جيدة أو سيئة أو درجة تفاعل المعلم مع الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. كما يمكن وصف التعلم الجيد أو السيئ بمدى فعالية التعلم أو عدم فعاليته بالنسبة للطلاب لأن التعلم السيئ سيؤثر على نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب بحيث لا تتوافق مع الأهداف المتوقعة.

إن تحسين جودة التعليم، وخاصة التعليم في المدارس، هو الخطوة الأولى في تحسين الموارد البشرية. إن تحسين جودة عملية التعلم هو جهد لتحسين جودة التعليم، ونتيجة لذلك من المتوقع أن يكون قادراً على زيادة التحصيل التعليمي للطلاب إلى مستوى أفضل وإعداد الجيل القادم من الأمة حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل (Hasrawati, 2019)

خصائص التعلم الجيد

أ. المرح: يشارك الطلاب في التعلم بمشاعر الفرح والسعادة بحيث يكون الطلاب منخرطين بشكل كامل ومتحمسين ومبتهجين في التعلم.

ب. مُرضية: أثناء التعلم يشعر الطلاب بأن احتياجاتهم وفضولهم قد تم تلبيتها، لذلك يرغبون في تعلم المزيد. وفي الوقت نفسه، من جانب المعلم، يتم استيفاء مؤشرات التحصيل بحيث يظهر

الرضا أيضاً.

ج. البصمة: ما يتم تدريسه معرفياً يترك انطباعاً في أذهان الطلاب، حتى لا ينسى الطلاب ما تم تدريسه لهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المهارات العاطفية والحركية النفسية ستشكل سلوكاً جديداً وأفضل للطلاب.

بناءً على المقابلات الأولية مع طلاب الصف العاشر بالأحرف الأولى CRA و NIP و TAZ و NA و FA، ذكروا أن تعلم اللغة العربية في الفصل هو آخر ١٥ دقيقة من وقت الفصل وغالباً ما يقوم المعلم أيضاً بتصحيحها إذا كانت هناك أخطاء أو مجرد تقديم مزيد من التوضيح بشأن المادة التي تمت مناقشتها معاً، كما يتأكد المعلم دائماً مما إذا كان الطلاب قد فهموا أم لا قبل الانتقال إلى المادة التالية لقد أحبوا المعلمين لأنهم اعتقدوا أن التعلم مع هذا المعلم لن يكون مملاً وأقل إرهاقاً. بناءً على المقابلات مع CRA و NIP و TAZ و NA و FA، حصل الباحثون على صورة أولية مفادها أن الخصائص الثلاث لجودة التعلم موجودة بالفعل في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار.

نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار

وتم الحصول على نتائج البحث والملاحظات المباشرة التي قام بها الباحثون أن نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية

الحكومية فماتانج سيانتار يستخدم عدة أساليب تتكيف مع احتياجات الطلاب أثناء التعلم، كما وجد الباحثون أنشطة لتعريف الطلاب باللغة العربية في التعلم الصفي، والغناء باللغة العربية، والتحدث باللغة العربية عند إعفائهم من الفصل.

يتم دعم عملية التعرف على اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار أيضاً من خلال برنامجين من المدرسة، وهما أنشطة لغة الجمعة ومجالس اللغة. تعد لغة الجمعة هذه نشاطاً روتينياً تيسره المدرسة ويتضمن الدور النشاط للطلاب للأداء بثلاث لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية، حيث يحصل كل فصل على دور للظهور أمام زملائهم في الفصل والأداء على هذه اللغة يتم تصنيف يوم الجمعة على أنه متنوع مثل العروض الكلامية ورواية القصص والغناء وغيرها. ثم تم تنفيذ برنامج لوحة اللغة في عدة نقاط في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار ، وكان الهدف من تثبيت لوحات اللغة في عدة نقاط هو إعداد الطلاب ليعتادوا على التحدث باللغة العربية.

تحليل جودة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار

إن الحديث عن قضايا الجودة يرتبط بالطبع ارتباطاً وثيقاً بحجم الخدمة التي يقدمها المعلم للطلاب. يجب أن توفر خدمات التعلم التي يقدمها المعلمون فرصاً كبيرة لتطوير جميع جوانب الطلاب. تشير جودة

التعلم إلى الأنشطة التي يصممها المعلم والإجراءات التي ينفذها المعلم وينفذها الطلاب، بما في ذلك المواد أو خبرات التعلم (المناهج الدراسية) والوسائط المستخدمة. إذا كان التعلم الذي يتم تنفيذه عالي الجودة، فستكون المواد أو المعلومات المقدمة للطلاب سهلة الفهم وسهلة التذكر وتطبيقها من قبل الطلاب. في جوهرها، جودة التعلم هي المستوى أو الدرجة التي يكون فيها التعلم سهلاً للطلاب (Isman & Sri, 2020).

ترتبط خدمات التعلم ارتباطاً وثيقاً بإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلمون. تتضمن تصرفات المعلم ما يقال، وما يتم فعله، وإعداد المواد التعليمية، وتسليم المواد للطلاب، والتفاعل مع الطلاب، وتقييم نتائج عمل الطلاب. بالطبع، هذا لا يكفي لأن المعلمين يحتاجون أيضاً إلى رؤية عملية التعلم التي تحدث كشكل من أشكال خدمة التعلم للطلاب. تعتمد القرارات التي يتخذها المعلمون دائماً على الإجراءات التي يتم اتخاذها في الفصل الدراسي، خاصة فيما يتعلق بما يحققه طلابهم. ويجب أيضاً أخذ الأنشطة الطلابية في الفصل الدراسي بعين الاعتبار، لأن جميع أنشطة الطلاب في التعلم تؤثر على جودة التعلم مما سيكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب، لذلك يجب تحديث التعلم أو تحسينه قدر الإمكان لجعله أكثر تشويقاً. (Nurul & Akmal, 2022) عند اتخاذ القرارات بشأن جودة التعلم، يأخذ الباحثون أيضاً في الاعتبار إجراءات التدريس المذكورة أعلاه.

يذكر لوسون، وأسكيل-وليامز، وموراي-هارفي، في ساهها ودوركين، ٢٠٠٩ أن فعل التدريس الذي يقوم به المعلم يتضمن ثلاثة

إجراءات بالتتابع، وهي: ١) اتخاذ قرار بشأن التعلم يمكن أن يشجع الطلاب، ٢) تصميم خطة لتشجيع هذا التعلم، و ٣) تنفيذه على أساس الخطة. بناءً على الملاحظات وجمع البيانات التي قام بها الباحثون، من المعروف أن كل ما تم شرحه أعلاه قد تم تنفيذه بشكل جيد من قبل مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار بجهود حقيقية، وهي وضع خطط الدروس للفصل المصممة بالفعل.

وفيما يتعلق بجودة التعلم، هناك ٦ أمور أساسية تدل على جودة التعلم والتعلم، وهي: ١) يصمم المعلمون بشكل فعال التعلم الذي يتمحور حول المعايير، ٢) يقدم المعلمون تعليمًا عالي الجودة يتمحور حول الطالب، ٣) يزيد المعلمون من مشاركة الطلاب، ٤) يستخدم المعلمون التقييم لتعلم الطلاب، ٥) يستخدم المعلمون استراتيجيات إدارة السلوك بشكل إيجابي و ٦) يوجد وضوح في تعلم الطلاب (MacGregor, ٢٠٠٧). تم أيضًا تنفيذ الأمور العملية الأساسية الستة الموضحة أعلاه بشكل جيد في أنشطة التدريس والتعلم للصف العاشر للغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار.

تعتبر عملية التعلم عنصرا هاما في جودة التعليم. يتضمن التعليم الجيد خمسة عناصر (UNICEF, 2000)، وهي؛

أ. طلاب الجودة؛ يتمتع بصحة جسدية وعقلية وجاهز للمشاركة والتعلم، ويتم دعم عملية التعلم من قبل الأسرة والبيئة.

ب. بيئة تعليمية عالية الجودة؛ صحية وآمنة ووفائية وتراعي الفوارق

- بين الجنسين، وتوفير موارد تعليمية ومرافق تعليمية كافية.
- ج. إن المحتوى الموجود في المناهج والمواد التعليمية مناسب لتحقيق المهارات الأساسية، وخاصة في مجالات القراءة والكتابة والحساب والمهارات الحياتية، والمعرفة في مجال النوع الاجتماعي، والصحة، والتغذية، والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز والسلام.
- د. يتم تنفيذ عملية التعلم من قبل معلمين مدربين باستخدام نهج التعلم الذي يركز على المتعلم في فصول دراسية جيدة الإدارة، وتقييم جيد لتسهيل التعلم وتقليل الفجوات.
- هـ. نتائج الجودة؛ مخرجات التعلم التي تشمل المعرفة والمهارات والاتجاهات، وموجهة نحو تحقيق أهداف التعليم الوطنية، فضلا عن المشاركة الإيجابية في المجتمع.
- في وصف عملية التعلم الجيدة أعلاه، من الواضح أن جودة عملية التعلم يتم تحديدها من قبل المعلمين ذوي الجودة. ثم السؤال التالي هو ما المقصود بالمعلم المؤهل؟ دارلنج-هاموند (١٩٩٧) كما نقلته UNICEF (٢٠٠٠)، المعلم الجيد هو المعلم الذي يتقن المادة (المحتوى) التي يتم تدريسها وطرق التدريس. ومع ذلك، مع تطور التكنولوجيا، يتم تعريف المعلم المؤهل الآن على أنه مدرس مؤهلا بمعرفة التكنولوجيا لعلم أصول التدريس والمحتوى، والمعروفة باسم TPACK (المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي). في هذه الحالة، يوجد في مادة اللغة العربية للصف

العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار مدرسان يقومان بالتدريس بنشاط في الفصل في الفصل

تتأثر فعالية التعلم بشكل كبير بدور المعلم في التعلم. ويجب على المعلمين أن يسعوا جاهدين حتى يحصل الطلاب على نفس الخدمات دون التمييز بين العرق أو الدين أو العرق أو الطبقة أو الجنس أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية وذوي الاحتياجات الخاصة في عملية التعلم.

بعد التقييم عنصرًا مهمًا في عملية التعليم وتنفيذه. يمكن تحقيق الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة التعلم وجودة نظام التقييم. وهما مترابطان. نظام التعلم الجيد سوف ينتج نوعية جيدة. ويمكن رؤية جودة هذا التعلم من خلال نتائج التقييم. علاوة على ذلك، فإن نظام التقييم الجيد سيشجع المعلمين على تحديد استراتيجيات التدريس الجيدة وتحفيز الطلاب على التعلم بشكل أفضل. لذلك، في محاولة لتحسين جودة التعليم، من الضروري تحسين نظام التقييم المطبق.

وفقا لما ذكره TGAT عام ١٩٨٧ والذي نقله في كتاب د.ه. عبد المنعم، ماجستير بعنوان تقييم تعلم اللغة العربية، يتضمن التقييم أو التقييم الأساليب المستخدمة لتقييم الأداء الفردي. ويركز التقييم على الفرد، أي الإنجازات التعليمية التي حققها الفرد. تتضمن عملية التقييم جمع الأدلة حول إنجازات التقدم في تعلم الطلاب. لا يتم الحصول على هذه الأدلة دائمًا من خلال الاختبارات وحدها، ولكن يمكن أيضًا

جمعها من خلال الملاحظة أو التقرير الذاتي. يتطلب التقييم بيانات جيدة الجودة، لذا يجب دعمه بعملية قياس جيدة.

وفقا لتشيتندن في عام ١٩٩١ والذي نقله في كتاب للدكتور. ح. عبد المنعم، ماجستير بعنوان تقييم تعلم اللغة العربية، يجب أن يتم توجيه أنشطة التقييم في التعلم إلى أربعة أشياء: (Munip, 2019)

أ. التتبع: وهي الأنشطة التي يتم تنفيذها لتتبع ما إذا كانت عملية التعلم قد تمت كما هو مخطط لها أم لا. ولهذا الغرض، يقوم المعلمون بجمع معلومات مختلفة على مدار الفصل الدراسي أو العام الدراسي من خلال أشكال مختلفة من القياس للحصول على نظرة عامة عن تقدم تعلم الأطفال.

ب. التحقق: أي العثور على معلومات حول ما إذا كانت هناك أوجه قصور لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. ومن خلال تنفيذ أشكال القياس المختلفة، يحاول المعلمون الحصول على نظرة عامة عن قدرات طلابهم، وما أتقنوه وما لم يتقنوه،

ج. البحث: أي البحث عن أسباب القصور التي تنشأ أثناء عملية التعلم والعثور عليها. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرسين إيجاد حلول فورية للتغلب على العقبات التي تنشأ أثناء عملية التعلم.

د. الاستنتاج: أي التوصل إلى استنتاج حول مستوى التحصيل التعليمي لدى الطلاب. من المهم جدًا أن يعرف المعلمون مستوى التحصيل الذي حققه الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن استخدام نتائج هذا الاستنتاج كتقرير عن تقدم

تعلم الطلاب، سواء للطلاب أنفسهم أو المدرسة أو أولياء الأمور أو الأطراف المعنية الأخرى.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف العاشر والمقابلات مع طلاب الصف العاشر بالأحرف الأولى CRA و NIP و TAZ و NA و FA، وجد الباحث أن النقاط من أ إلى النقطة د قد تم تنفيذها بشكل جيد. وفيما يتعلق بالنقطة د، أجرى الباحثون أيضاً اختبارات على ١٠ طلاب.

وانطلاقاً من غرضها، هناك أربعة أنواع من الاختبارات المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية، وهي (١) اختبارات تحديد المستوى، (٢) الاختبارات التشخيصية، (٣) الاختبارات التكوينية، (٤) الاختبارات الختامية (Ahmad, 2021). يستخدم الاختبار القائم على القدرة والكفاءة بشكل عام الاختبارات التشخيصية والتكوينية والجمعية.

ويتطلب كل هدف من أهداف التقييم هذه تعديلات في الاختبارات المخطط لها. ويتضمن هذا التعديل النظر في اتساع مساحة (مجال) المادة المراد اختبارها، وأخذ عينات من عناصر الأسئلة من منطقة القياس بأكملها وكل جزء من المعرفة التي سيتم الكشف عنها، وكذلك النظر في مستوى صعوبة الاختبار. الاختبار.

ولأن الاختبار المصمم هو منهج لاختبار اللغة، فإن الباحثين في تطوير الأسئلة بالطبع ما زالوا يهتمون بنسبة تطبيقات الاختبارات

المنفصلة والتكاملية والواقعية والتواصلية. كل هذا يتوقف على الأهداف التي تريد تحقيقها من خلال الاختبار.

بعد ذلك، أجرى الباحثون اختبارات على ١. طلاب من الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار باستخدام شبكة تقييم؛

مادة الاختبار	المستوى المعرفي																الكمية
	الحفظ (٣٠٪)				الفهم (٣٠٪)				التطبيقات (٣٠٪)				التحليل (١٠٪)				
	B S	P G	M J	E S	B S	P G	M J	E S	B S	P G	M J	E S	B S	P G	M J	E S	
الكفاءة الأساسية ١ (٢٠٪)	١	٢	١	٠	١	٢	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١٢
الكفاءة الأساسية ٢ (٢٠٪)	١	٢	١	٠	١	٢	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١٢
الكفاءة الأساسية ٣ (٣٠٪)	١	٣	١	٠	١	٣	١	٠	١	٣	١	١	٠	١	٠	١	١٨
الكفاءة الأساسية ٤ (٣٠٪)	١	٣	١	٠	١	٣	١	٠	١	٣	١	١	٠	١	٠	١	١٨
المبلغ الفرعي	٤	١٠	٤	٠	٤	١٠	٤	٠	٤	٨	٤	٢	٠	٢	٠	٤	٦٠
كمية	١٨				١٨				١٨				٦				٦٠

معلومة:

BS : خطأ صحيح

PG : متعدد الخيارات

MJ : التوفيق

ES : مقالات

نتائج جمع البيانات في شكل درجات اختبار اللغة العربية لـ ١٠ طلاب من الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار هي كما يلي؛

النتيجة النهائية	اسم الطالب	لا.
٨٥	RR	١
٨٠	NF	٢
٨٨	AA	٣
٩٠	CRA	٤
٧٨	AD	٥
٨٣	VE	٦
٨٠	RAH	٧
٧٠	ESS	٨
٩٣	SA	٩
٨٥	NN	١٠
٨٣٢	كمية	
٨٣,٢	متوسط القيمة	

بناءً على الحقائق الميدانية، بعد إجراء اختبار في الفصل المدرسة (مرافق الدراسة للدراسة الجامعية) والمواد الحياة اليومية (الأنشطة اليومية- الساعة- العبادة اليومية) وفي هذه المرحلة وجد الباحثون أن متوسط درجات الطالب كان ٨٣,٢.

فيما يلي تقييم لنظام التعلم الذي يطبقه مدرس اللغة العربية للفصل العاشر فيالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار :

نتيجة	معلومة	الجانِب المقدر	لا
٥	يوجد في مادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار مدرسان يقومان بالتدريس بنشاط في الفصل بما يكفي لدعم التعلم.	خلفية المعلم	أ.
٥	فعل تدريس اللغة العربية للفصل	٣ إجراءات التدريس التي يقوم بها المعلمون (Lawson, Askill-williams, H., &Murray-Saha فيHarvey, & Dworkin, 2009)	ب.
٥	تم تنفيذ الأمور العملية الستة الأساسية بشكل جيد في أنشطة التدريس والتعلم للصف العاشر باللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار .	٦ أساسيات الممارسة (MacGregor,2007)	ج.
٤	يتمتع الطلاب بجودة عالية، ويتميزون بأهم طلاب يتمتعون بصحة جسدية وروحية، وطلاب يطرحون أسئلة جيدة بنشاط.	٥ عناصر جودة التعليم (UNICEP,2000)	د.
٥	بيئة تعليمية عالية الجودة، تتميز بيئة صحية وأمنة، وتوفر موارد تعليمية ومرافق تعليمية كافية، كما تدعم المدرسة الطلاب ببرنامجين لغويين، وهما أيام الجمعة اللغوية ومجالس اللغة.		
٥	يستخدم تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار بالفعل منهجاً دراسياً مستقلاً واختوى الوارد يتوافق مع المنهج الدراسي والمواد التعليمية ذات الصلة.		
٥	مدرس اللغة العربية للفصل		

٤	النتائج الناتجة هي الجودة، والتي تتميز بنتائج التعلم فوق KKM، والمواقف الجيدة من الطلاب الذين يبدون متحمسين في كل مرة يبدأ فيها تعلم اللغة العربية، ويركزون على أهداف التعليم الوطنية.	
٩٥ = ٢,٥ × ٣٨	مجموع النقاط × ٢,٥	

معلومة :

النتيجة ١ : سيء

النتيجة ٢ : ليست جيدة

النتيجة ٣ : جيد

النتيجة ٤ : جيد جداً

النتيجة ٥ : أرقى

بناء على نتائج اختبار فهم اللغة العربية للفصل الدراسي إذن درجة

$$\text{فهم الطالب} + \text{درجة نظام التعلم} = ٨٣,٢ + ٩٥ = ١٧٨,٢ : ٢ = ٨٩,١$$

نطاق التقييم:

١-٢٠: جودة التعلم سيئة للغاية

٢١-٤٠: ضعف جودة التعلم

٤١-٦٠: تعلم ذو نوعية جيدة إلى حد ما

٦١-٨٠ : تعلم ذو نوعية جيدة

٨١-١٠٠: جيد جداً/جودة تعليمية ممتازة

بناءً على نطاق القيمة الذي تم تحديده، يتم تصنيف تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار على أنه تعليم جيد جدًا/جودة تعليمية ممتازة.

خاتمة

وبعد إجراء التحليل في هذا البحث يمكن أن تستنتج النتائج النهائية للباحثين ما يلي:

١- وجدت نتائج تحليل نظام تعلم اللغة العربية للصف العاشر فيالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار ذلكويستخدم المعلمون عدة أساليب تتكيف مع احتياجات الطلاب أثناء التعلم، كما وجد الباحث أنشطة لتعريف الطلاب باللغة العربية في الفصل، والتحدث باللغة العربية عند إعفاءهم من الفصل. وفقًا لأقوال الطلاب في هذا المجال، فإن تعلم اللغة العربية في الفصل أو مجرد تقديم شرح إضافي فيما يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها معًا، يتأكد المعلم أيضًا دائمًا مما إذا كان الطلاب يفهمونها أم لا قبل الانتقال إلى المادة التالية قال الطلاب الخمسة الذين تمت مقابلتهم أيضًا أن مدرس اللغة العربية للفصل العاشر كان أحد المعلمين الذين يحبونهم لأنهم يعتقدون أن التعلم مع هذا المعلم لن يكون مملاً وأقل إرهاقًا. يتم دعم عملية التعرف على اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار أيضًا من خلال برنامجين لغويين من المدرسة، وهما أنشطة لغة الجمعة ولوحات اللغة. تعد لغة الجمعة هذه نشاطًا روتينيًا تيسره المدرسة ويتضمن الدور النشاط للطلاب للأداء بثلاث لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية،

حيث يحصل كل فصل على دور للظهور أمام زملائهم في الفصل والأداء على هذه اللغة يتم تصنيف يوم الجمعة على أنه متنوع مثل العروض الكلامية ورواية القصص والغناء وغيرها. ثم تم تنفيذ برنامج لوحة اللغة في عدة نقاط في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار ، وكان الهدف من تثبيت لوحات اللغة في عدة نقاط هو إعداد الطلاب ليعتادوا على التحدث باللغة العربية.

٢- وجدت نتائج تحليل مستوى النجاح في تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار أنه بعد إجراء الاختبارات على الفصل بالمدرسة (مرافق الدراسة للدراسة الجامعية) والمواد الحياة اليومية (الأنشطة اليومية-الساعة-العبادة اليومية)، في هذه المرحلة وجد الباحث أن متوسط درجات الطالب هو ٨٣,٢ ودرجة . و ان تقييم نظام تعليم اللغة العربية الذي يطبقه معلم الصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار قد حقق درجة ٩٥ لذا فان درجة فهم الطلاب + درجة نظام التعليم = ٨٣,٢ + ٩٥ = ١٧٨,٢ : ٢ = ٨٩,١. وبناء على نطاق القيم التي تم تحديدها، الصف العاشر اللغة العربية يتم تصنيف التعلم في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية فماتانج سيانتار على أنه تعليم جيد جدًا/عالي الجودة.

المراجع

Afifah, N. Ahkas, A W. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan*

- Media Power Point*. Jurnal Basicedu; Medan.
- Amrullah, A F.(2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Kencana; Jakarta.
- Alim, S.(2019). *33 Hari Mahir Bahasa Arab*. Diva Press;Yogyakarta.
- Deming, W E. (1982). *Out Of The Crisis*. MIT Press 2000; Amerika.
- Faruq, U. Mokhammad MH. (2020). *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thingking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Kemenag RI)*. Jurnal Al-Hikmah.
- Hanani, N. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer-Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikasi*. Cendikia; Bandung.
- Hasanah A, Al-Rasyid, H. (2023). *Analisis Isi Buku Nahwu Titik Nol Terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan*. Journal of Education Research; Medan.
- Iskandar, I, Widyastri, S. (2020). *Analisis Manajemen Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. An Naba: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam.
- Khaerunnisa, Fatmawati& Masnan S. (2023). *Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Limbung*. Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisplin.

- Mahyudin, E. (2019). *Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Arabiyayat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.
- Maswani.(2022). *Bahasa Arab Qur'ani-Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Religiusitas Pada Orang Dewasa*. Publica Indonesia Utama; Jakarta.
- Munip, A. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab. In Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Issue May).
- Nasarudin, Mukmila, Z, dkk. (2023). *Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Gita Lentera; Padang.
- Nasution, S. (2017). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. CV. Lisan Arabi; Jawa Timur.
- Rahmi, I., Syihabudin, & Sopian, A. (1991). *no 1 C 1 1 C2. 10(33)*, 59531512.
- Tarbiyah, F., Keguruan, I., Prof, U. I. N., Purwokerto, S. Z., & Nim, M. A. (2024). *Peningkatan kualitas pembelajaran bahasa arab di sma bustanul ulum nu bumiayu skripsi*.