

مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع الثانوي بمعهد بناء العلماء أساهن

بقلم¹ رزقية الفضيلة ريتونجا² وسلام الدين

rizqiyatul0302201010@uinsu.ac.id¹ salamuddinfitk@uinsu.ac.id²

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان، إندونيسيا

ملخص: تهدف هذه البحتة إلى تحديد وتحليل مختلف العقبات التي تواجه طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمعهد بناء العلماء أساهن. يواجه تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن العديد من التحديات والعقبات التي تؤثر على فعالية عملية التعلم، سواء من وجهة نظر الطلاب أو المعلمين. يحلل هذا المقال المشاكل التي تواجه الطرفين ويقدم الجهود والحلول للتغلب على هذه المشاكل. تشمل مشاكل الطلاب طرق التعلم غير المناسبة، والوقت المحدود، ونقص الحافز، والأنشطة الكثيفة. وفي الوقت نفسه، يواجه المعلمون تحديات مثل الموارد المحدودة، والفصول الكبيرة، واحتياجات الطلاب المختلفة، وضغوط الأداء. تم اقتراح جهود وحلول مختلفة، بما في ذلك تعديل أساليب التعلم، وتحسين إدارة الوقت، وزيادة التحفيز، وتوفير الموارد الكافية، والإدارة الفعالة للفصول الدراسية، وتنمية قدرات المعلمين، والتعاون بين المعلمين. ومن المأمول أن يؤدي تنفيذ هذه الحلول إلى زيادة فعالية تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن وتحقيق نتائج أفضل لجميع الأطراف المعنية. نهج البحث المستخدم نوعي مع تقنيات

جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. أظهرت النتائج تحديات مثل الافتقار إلى مرافق التعلم الكافية، وعدم الفهم والاهتمام بالموضوعات، والصعوبات في تطبيق الموضوع في الحياة اليومية. الكلمات المفتاحية: مشكلات، تعلم اللغة العربية، طلاب مدرسة الثانوية، معهد.

Abstract: This study aims to identify and analyze various obstacles faced in learning Arabic by grade VII students at MTs Pondok Pesantren Bina Ulama Asahan. Arabic language learning at Bina Ulama Islamic Boarding School is faced with various challenges and obstacles that affect the effectiveness of the learning process, both from the perspective of students and teachers. This article analyzes the problems faced by both parties and provides efforts and solutions to overcome these problems. Student problems include inappropriate learning methods, limited time, lack of motivation, and dense activities. Meanwhile, teachers face challenges such as limited resources, large classes, differing student needs, and performance pressures. Various efforts and solutions were proposed, including adjustment of learning methods, better time management, increased motivation, provision of adequate resources, effective classroom management, teacher capacity development, and collaboration between teachers. It is hoped that the implementation of these solutions can increase the effectiveness of Arabic language learning at Bina Ulama Islamic Boarding School and produce better results for all parties involved. The research approach used is qualitative with data collection techniques through conservation and interviews. The results showed challenges such as lack of adequate learning facilities, lack of understanding and interest in subjects, and difficulties in applying the subject matter in everyday life.

Keywords: *Problematics, Arabic language learning, Santri MTs, Pesantren*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai kendala yang dihadapi dalam pembelajaran Bahasa Arab oleh santri kelas VII di MTs Pondok Pesantren Bina Ulama Asahan. Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Bina Ulama dihadapkan pada berbagai tantangan dan kendala yang memengaruhi efektivitas proses pembelajaran, baik dari perspektif santri maupun guru. Artikel ini menganalisis permasalahan yang dihadapi oleh kedua pihak serta memberikan upaya dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Permasalahan santri meliputi metode pembelajaran yang tidak sesuai, keterbatasan waktu, kurangnya motivasi, dan padatnya aktivitas. Sementara itu, guru menghadapi tantangan seperti keterbatasan sumber daya, kelas yang besar, perbedaan kebutuhan siswa, dan tekanan kinerja. Berbagai upaya dan solusi diajukan, termasuk penyesuaian metode pembelajaran, manajemen waktu yang lebih baik, peningkatan motivasi, penyediaan sumber daya yang memadai, pengelolaan kelas yang efektif, pengembangan kemampuan guru, dan kolaborasi antar guru. Diharapkan implementasi solusi-solusi ini dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Bina Ulama dan menghasilkan hasil yang lebih baik bagi semua pihak yang terlibat. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan adanya tantangan seperti kurangnya fasilitas pembelajaran yang memadai, kurangnya pemahaman dan minat terhadap mata pelajaran, serta kesulitan dalam menerapkan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: *Problematika, Pembelajaran bahasa Arab, Santri MTs, Pesantren*

مقدمة

المشاكل هي أحوال أو مشاكل حول الفجوات بين الأشياء التي يجب حلها على أمل تحقيق أقصى قدر من النتائج. أصل كلمة مشكلات هو مشكلة مما يعني مشكلة أو مشكلة. المشاكل هي مشاكل أو عقبات تتطلب حلا، والمشاكل هي عدم تطابق بين التوقعات والواقع المتعلق بأقصى قدر من النجاح. استنادا إلى القاموس الكبير الإندونيسي، فإن المشكلة هي شيء يجب حله أو حله.¹

النظرية ذات الصلة في سياق تعلم اللغة العربية هي "فرضية المدخلات" التي اقترحها ستيفن كراشن (*Stephen Krashen*). تنص هذه النظرية على أن تعلم اللغة يحدث عندما يتلقى الشخص "مدخلات" أعلى قليلا من مستوى فهمه للغة. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن يعني هذا توفير مواد مناسبة لمستوى فهم الطلاب لمساعدتهم على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل.² تنص نظرية أخرى على أن الإمام سيويه ينص على أن فهم بنية اللغة العربية ووظيفتها يوفر نظرة ثاقبة حول كيفية تعلم اللغة وتدرسيها، وهذا مكتوب في كتابه كتاب سيويه الذي يناقش القواعد.

معهد بناء العلماء أساهن هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لها دور مهم في تشكيل الشخصية والفهم الديني للطلاب. أحد

¹ Lukman Habibul Umam and Intan Trine Chodijah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Walisongo Sukajadi', *AL-AKMAL: Jurnal Studi Islam*, 1.1 (2022), 2.

² Moh Ainin, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS HIPOTESIS INPUT DAN PEMEROLEHAN (KONTRIBUSI PEDAGOGIK UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB)', *Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universita Negeri Malang*, 2021, 484-94.

المكونات الرئيسية في التعليم بمعهد هو تعلم اللغة العربية. تلعب اللغة العربية دورا مهما جدا في فهم الدين والأدب الإسلامي والتواصل داخل المجتمع الإسلامي. إتقان اللغة العربية هو أيضا مفتاح في دراسة الكتب الدينية وممارسة العبادة بشكل جيد. ومع ذلك، في عملية تعلم اللغة العربية بمعهد، غالبا ما تواجه مشاكل مختلفة يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. عادة ما يكون للمدارس معهد بناء العلماء جدول أعمال مزدحم بالأنشطة الدينية المكثفة والتلاوات. هذا يمكن أن يجعل بعض الطلاب يشعرون بالاكثئاب وصعوبة التركيز على تعلم اللغة العربية.

معهد بناء العلماء أساهن هي واحدة من المؤسسات غير الرسمية التي لديها رؤية ورسالة لخلق الطلاب الذين لديهم صدقة، والمعرفة التي لديها إمكانات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية وفقا للعصر. معهد بناء العلماء أساهن هي مؤسسة غير رسمية تعد مكانا لتشكيل إمكانات الطلاب لإتقان مجال اللغة العربية بشكل أفضل من أجل متابعة المعرفة المستمدة من كتب التراث (الكتب الكلاسيكية السابقة) المكتوبة باللغة العربية.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية للدراسات الميدانية للبحث وجمع البيانات والمعلومات الدقيقة. وفقا ميليونغ في نيتا زكية (*Meleong dalam Nita*)، فإن البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات وصور وسلوك، لا يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو أرقام إحصائية ولكنها تظل في شكل نوعي

له معنى أكثر ثراء مجرد أرقام أو ترددات. من المرجح أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي المفتاح لما تم بحثه.^٣

هذا البحث النوعي هو بحث يركز على وصف حالة الطبيعة أو طبيعة قيمة كائن أو أعراض معينة قيد الدراسة.^٤ وقد تم اختيار هذا المنهج البحثي النوعي لأنه اعتبر فعالا ومناسبا للاستخدام في الدراسة والحصول على مختلف البيانات والمعلومات الدقيقة والحقيقية التي حدثت في المجال المتعلق بموضوع هذه الدراسة وهو "مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب السابعة مدرسة الثانوية معهد بناء العلماء أساهن".

نتائج البحث ومناقشتها

تعلم اللغة العربية في معهد بناء العلماء أساهن

معهد بناء العلماء أساهن هي تعليم ديني إسلامي لا يعلم فقط قراءة القرآن والكتب الأخرى، ولكن أيضا كيفية تعليم كيفية العيش في الإسلام. تم تدريس التعليم في هذا معهد لأول مرة من قبل والي سونغو (*walisongo*) في إطار الشيار الإسلامي.^٥ تطور عصر متطور بشكل متزايد، يشعر سكان الأرخبيل بشكل متزايد بوجود معهد. يعد النظام أو الطريقة مكونا مهما في التعلم لخلق فعالية في التعلم بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

³ Nita Zakiah, 'Problematica Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara', *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2.1 (2021), 52-66.

⁴ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna (Indonesia: CV. Syakir Media Press, 2021).

⁵ Agus Agus Susilo and Ratna Wulansari, 'Sejarah Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia', *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 20.2 (2020), 83-96 <<https://doi.org/10.19109/tamaddun.v20i2.6676>>.

يمكن رؤية تحقيق أهداف التعلم، أحدها من خلال النظام أو الطريقة المستخدمة. الطريقة هي طريقة أو مسار يجب اتباعه من أجل تحقيق الهدف المنشود. بمعنى آخر، نأمل في الحصول على شيء جيد في الهدف.

يمكن تعريف التعلم على أنه مجموعة من الإجراءات التي يتخذها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. التعلم هو عملية تخطيط الأنشطة التي يقوم بها المعلمون للتفاعل مع الطلاب وتحقيق أهداف التعلم من خلال مكونات تدعم وتسهل بعضها البعض أحدها من خلال نظام التعلم. نظام التعلم هو أسلوب يستخدمه المعلمون أثناء عملية التعلم لبناء علاقة قوية بين المعلمين والطلاب⁶. يمكن القول أن التعلم هو نشاط لمساعدة شخص ما على تعلم أشياء جديدة وتطوير قدراته من خلال الجمع بين عدة عناصر بما في ذلك التصميم والمرافق والإجراءات والمعدات المترابطة من أجل تحقيق أهداف التعلم. يجب أن يكون نظام التعلم المطبق في أنشطة التعلم وفقا للأهداف والمواد التعليمية لتسهيل عملية التعلم، ومن ثم يتم تطبيق أداة تقييم لقياس وتحديد نجاح أنشطة التعليم والتعلم.

الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو تسهيل إتقان اللغة العربية. في حين أن هدف الطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية، مع الأهداف التالية: (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفها وكتابيا. يتضمن أربع مهارات لغوية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (٢) زيادة

⁶ قرّة العين سري، دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وء كورو الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون، 2022.

الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كوسيلة رئيسية للتعلم، وخاصة في تعلم مصادر التعاليم الإسلامية.

لعوامل الداخلية والعوامل الخارجية في مشكلات التعلم

عند الحديث عن مشاكل التعلم، يقول العديد من الخبراء أن العقبات التي تواجه عملية التعلم هي نفس مشاكل التعلم. في عملية التعلم، قد تنشأ عقبات ومشاكل بسبب عوامل خارجية مختلفة، بما في ذلك عوامل الطلاب الداخلية.^٧ بمعنى آخر، تشمل العوامل التي تؤثر على التعلم والأداء العوامل الداخلية للطلاب والعوامل الخارجية للطلاب. تشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية والفسولوجية، وتشمل العوامل الخارجية البيئة المنزلية والبيئة المحلية وتوافر مرافق التعلم المختلفة والبنية التحتية.

فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية، هناك عدة عوامل موجودة في المؤسسات التعليمية المختلفة، وهي عوامل داخلية وعوامل خارجية من الطلاب، وخاصة طلاب في مدرسة الثانوية بمعهد بناء العلماء أساهن، الذين لا تزال معرفتهم ضعيفة في إتقان اللغة العربية. أما المشاكل الداخلية للطلاب كسبب يصبح عائقا في تعلم اللغة العربية فهي

أ. خلفية طلاب

يمكن رؤية رأس المال الأساسي للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، على مستوى الثانوية والعالية، من خلفيتهم التعليمية

⁷ Novita Dian Dwi Lestari and others, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 2611-16 <<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>>.

السابقة. يمكن أن يحدد هذا الاختلافات في عملية التعلم للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية البحتة. هذا يعطل تركيز الطلاب غير المستعدين لمتابعة التعلم الذي يقدمه المعلمون.

ب. الملكة طلاب

الموهبة هي قدرة طبيعية يمتلكها الطلاب في عملية اكتساب المعرفة والمهارات الفكرية والأكاديمية. بشكل عام، الموهبة هي الإمكانيات التي يجب أن ينجح فيها الطالب في المستقبل. في الواقع، تعد موهبة الطلاب عقبة أساسية في تعلم اللغة العربية. لأن العديد من الطلاب مرتبكون في تطوير مواهبهم لأنهم ما زالوا لا يدركون أن كل شخص لديه مواهب.

ت. اهتمام طلاب

الاهتمام هو الاهتمام الذي يدفع الشخص إلى القيام بأداء نشاط، يتم توجيه انتباهه إليه دائما بشكل مستمر وصادق دون أي حد زمني. الميل إلى السعي دائما إلى الانسجام من أجل تذكر الأنشطة المثيرة للاهتمام والتي لا تنسى. بالنسبة للعديد من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، هذه مشكلة أساسية لأن العديد من الطلاب، وخاصة خريجي المدارس الابتدائية العامة البحتة، لديهم موقف مفاده أنهم لا يستطيعون أو لا يستطيعون تعلم اللغة العربية.

ث. استعداد طلاب أو الدافع

الدافع هو دافع الشخص أو أسلوب حركته في القيام بعمل معين، داخليا (من الداخل) وخارجيا (من الخارج). هذا عامل أساسي في الحصول على شيء

مرغوب فيه مع نتائج جيدة هو الإرادة. قوة الإرادة هي وعي المرء بنفسه دون أي إكراه من خارج نفسه، وهذا أفضل بكثير يجب أن يمتلكه الجميع. في عملية تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن، هناك العديد من العقبات التي تواجهها العوامل الخارجية وهي:

١. مصادر التعلم المحدودة: إذا كانت مصادر تعلم اللغة العربية محدودة المدارس بمعهد، مثل الكتب المدرسية غير المكتملة أو الموارد المحدودة عبر الإنترنت، فقد يجد المتعلمون صعوبة في الحصول على المواد الكافية لتعلم اللغة العربية.
٢. نقص المرافق والتكنولوجيا: إذا لم تكن المدارس بمعهد مجهزة بالمرافق والتكنولوجيا الكافية، مثل مكتبة مجهزة تجهيزاً جيداً أو وصول ثابت إلى الإنترنت، فقد يجد المتعلمون صعوبة في الحصول على الموارد والمعلومات اللازمة لتعلم اللغة العربية.
٣. عدم وجود وقت كاف: إذا كان لدى الطلاب جدول أعمال مزدحم المدارس بمعهد، فقد يجدون صعوبة في تخصيص وقت كاف لتعلم اللغة العربية. هذا يمكن أن يؤثر على قدرتهم على تطوير مهارات اللغة العربية باستمرار.

نتائج البحث

يواجه تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن مشاكل ومعوقات مختلفة. وقد كشفت نتائج ملاحظات البحث المبينة على مقابلات مع طلاب الصف السابع المتوسط حول تعلم اللغة العربية بمعهد عن عدة مشاكل، وهذه المشاكل لم تؤثر على الطلاب فقط، بل على المعلمين أو المرين أيضاً. بعض المشاكل الموجودة بمعهد بناء العلماء أساهن هي:

١. مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

(١) طرق تدريس غير مناسبة: قد يستخدم المعلمون طرق تدريس لا تتوافق مع أساليب التعلم لدى الطلاب. لكل طالب تفضيلات تعليمية مختلفة، لذا فإن الطريقة الفعالة لطلاب ما قد لا تكون فعالة لطلاب آخر. إذا كانت طريقة التدريس غير مناسبة، فقد يواجه الطلاب صعوبة في فهم وإتقان المواد التي يتم تدريسها.

(٢) الحد الزمني: يمكن أن يكون الوقت المحدود في عملية التعلم عقبة أمام الطلاب في فهم المادة جيدا. إذا اندفع المعلم في تسليم المادة أو لم يمنح الطلاب وقتا كافيا لطرح الأسئلة أو تعميق الفهم، فقد لا يتمكن الطلاب من المتابعة جيدا ويصبح فهمهم محدودا.

(٣) نقص الدافع: يمكن أن يؤثر نقص الدافع في التعلم أيضا على فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. إذا كان الطلاب لا يشعرون بالتحفيز أو لا يرون أهمية المادة في حياتهم اليومية، فقد لا يكون لديهم اهتمام قوي بفهم المادة وإتقانها. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثان أن المشاكل التي يعاني منها طلاب الصف السابع بمعهد متوسطات بناء العلماء عند تعلم اللغة العربية هي كثافة الأنشطة ووقت التعلم. وفيما يلي وصف للطلاب المخبرين في تعلم اللغة العربية. إن الأنشطة اليومية بمعهد بناء العلماء أساهن مزدحمة للغاية بالأنشطة التعليمية الرسمية وغير الرسمية بالإضافة إلى أنشطة المدرسة الداخلية الأخرى مثل التنمية الشخصية اللامنهجية والأنشطة الداخلية الإلزامية. إن التعليم في

المؤسسات الرسمية وغير الرسمية له فروع كثيرة من الدروس وكذلك المهام فيه، مما يجعل التركيز في العلم الواحد أقل من الأمثل، خاصة في دروس اللغة العربية.^٨ تضم معهد بناء العلماء أساهن مؤسستين تعليميتين، رسمية وغير رسمية بمناهج مختلفة، وتقبل كلتا المؤسستين جميع الطلاب الحاليين، مما يضمن حصول الطلاب في المعهد على جميع أشكال التعلم. سيؤدي تحسين استراتيجيات وأساليب تعلم اللغة العربية إلى حلول عملية للتنبؤ بكثافة نشاط الطلاب. يتم ذلك حتى يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. المعلومات التي تم الحصول عليها تفك تشفير التحديات التي يواجهها الطلاب من حيث الاهتمام والدافع للمشاركة في تعلم اللغة العربية، ولكن هذا لا يدركه المعلمون. يوضح هذا الموقف أن الطلاب بحاجة إلى تعلم منتج وإبداعي ومبتكر وممتع لتحفيز رغبة الطلاب في التعلم عند إعطائهم مواد تعليمية باللغة العربية. من المعلومات التي تمت مناقشتها أعلاه، يستنتج أن العديد من المشكلات التي يعاني منها طلاب معهد بناء العلماء تشمل: (١) تعلم اللغة العربية ممل من حيث أساليب واستراتيجيات التعلم. (٢) صعوبة في حفظ دروس اللغة العربية وصعوبة هضم المادة التي يقدمها المعلم.

٢. مشكلات المعلم في تعلم اللغة العربية

دور المعلمين في تعليم الطلاب هو المفتاح الرئيسي في تشكيل الأجيال القادمة. المعلمون ليسوا مسؤولين فقط عن تقديم المواد بشكل فعال، ولكن لديهم أيضا دور أوسع في توجيه الطلاب وتحفيزهم وإلهامهم. يعمل المعلمون

^٨ أرقية الممتزة مقابلة مع ررقية الفضيلة ريتونجا في ٢٣ فبراير ٢٠٢٤

كميسرين للتعلم يخلقون بيئة تعليمية آمنة وشاملة ويشجعون الاستكشاف والاكتشاف.⁹ يعمل المعلمون أيضا كمديري فصول يديرون الديناميات الاجتماعية ويحلون النزاعات ويسهلون التعاون بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتحمل المعلمون مسؤولية تحديد الاحتياجات الفردية لكل طالب وتقديم الدعم المناسب، أكاديميا وعاطفيا. فهي تساعد الطلاب على تطوير المهارات الحرجة والإبداعية ومهارات التواصل والتعاون اللازمة للنجاح في مجتمع دائم التغير ومعقد. يعمل المعلمون أيضا كنماذج يحتذى بها ونماذج يحتذى بها تظهر قيم المسؤولية الأخلاقية والأخلاقية والاجتماعية المتوقعة من الأجيال القادمة.

وبالتالي، فإن دور المعلمين لا يقتصر فقط على التدريس، بل يشمل أيضا جوانب تنمية الشخصية وبناء الشخصية وتمكين الطلاب من تحقيق أعلى إمكاناتهم. من خلال تفانيهم والتزامهم وشغفهم، يشكل المعلمون الاتجاه والرؤية لمستقبل التعليم والمجتمع ككل. على الرغم من أن دور المعلمين له تأثير مهم للغاية على التعليم، إلا أن هناك العديد من المشكلات التي غالبا ما تواجهها في الممارسة العملية، وهي:

(١) قيود الموارد: الموارد المحدودة مثل الكتب المدرسية والمرافق والتكنولوجيا اللازمة لدعم التعلم الفعال.

(٢) فصول كبيرة: غالبا ما يواجه المعلمون تحدي التدريس في فصول كبيرة مع عدد كبير من الطلاب، مما يجعل من الصعب إيلاء اهتمام فردي لكل طالب.

⁹ Dkk Eny Hartadiyati WH, Latifa Nur Anisa, 'Manajemen Kelas Yang Efektif Pada Kelas Indoor Dengan Menggunakan Discovery Learning', *Prosiding Webinar Biofair*, 2023, 138-54 <<https://conference.upgris.ac.id/index.php/biofair/article/download/4187/2853>>.

٣) الاختلافات في احتياجات الطلاب: لكل طالب احتياجات تعليمية فريدة، لكن المعلمين غالبا ما يواجهون صعوبات في تلبية هذه الاحتياجات بشكل فردي في الفصول غير المتجانسة.

٤) ضغط الأداء: غالبا ما يواجه المعلمون ضغوطا لتحقيق أهداف الأداء التي حددتها الحكومة أو المدارس، مما قد يؤدي إلى التركيز بشكل أكبر على نتائج الامتحانات الموحدة أكثر من التركيز على التعلم المستمر.

وبالتالي، في حين أن دور المعلمين في تشكيل أجيال المستقبل أمر بالغ الأهمية، إلا أن تضافر الجهود لمعالجة المشاكل التي يواجهونها أمر أساسي أيضا في خلق بيئة تعليمية أكثر شمولا وفعالية واستدامة. من بين التحديات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن هو محدودية المرافق والبنية التحتية. كشف أحد المعلمين بمعهد بناء العلماء أساهن وهو المعلم صلحان الدين: "إن توفر المرافق والبنية التحتية في عملية التعليم والتعلم يدعم نجاح التعلم". يمكن أن يعيق نقص البنية التحتية تنفيذ عملية التعلم.^{١٠}

الخاتمة

بناء على تركيز البحث، خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن يواجه مشكلات وعقبات مختلفة، سواء من حيث الطلاب أو من حيث المعلمين. تتضمن بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب طرق التعلم غير المناسبة، والوقت المحدود، ونقص الحافز، والأنشطة الكثيفة ووقت التعلم. من ناحية أخرى، يواجه المعلمون أيضا تحديات مثل الموارد

^{١٠} صلحان الدين مقابلة مع رزقية الفضيلة ريتونجا في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

المحدودة، والفصول الكبيرة، والاختلافات في احتياجات الطلاب، وضغوط الأداء. هناك حاجة إلى بذل جهود متضافرة لمعالجة هذه القضايا لخلق بيئة تعليمية أكثر شمولاً وفعالية واستدامة.

جهود وحلول لحل مشكلة تعلم الطلاب العرب بمعهد بناء العلماء أساهن

(١) تعديل طريقة التعلم: يحتاج المعلمون إلى فهم أسلوب التعلم لكل طالب وتعديل طرق التدريس لتكون أكثر فعالية. يمكن أن يساعد استخدام طرق التعلم المختلفة مثل استخدام التكنولوجيا أو الألعاب التعليمية أو المناقشات الجماعية.

(٢) زيادة الدافع: يحتاج المعلمون إلى خلق بيئة تعليمية محفزة وذات صلة للطلاب. يمكن أن يؤدي ربط المادة بالحياة اليومية، وعقد أنشطة مثيرة للاهتمام، وإنجازات مجزية إلى زيادة دافع تعلم الطلاب.

(٣) إدارة النشاط: تحتاج معهد إلى تصميم جدول زمني أكثر تنظيماً للأنشطة والانتباه إلى التوازن بين الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. يمكن أن يساعد تقليل الأنشطة غير ذات الصلة بتعلم اللغة العربية الطلاب على التركيز على الدرس.

جهود وحلول لحل مشكلة تعلم اللغة العربية لدى معلمي معهد بناء العلماء أساهن:

(١) توفير الموارد: يحتاج مديرو معهد في بناء العلماء إلى تحسين توفير الموارد مثل الكتب المدرسية والمرافق والتكنولوجيا اللازمة لدعم تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

(٢) إدارة الفصل: يمكن أن يساعد تقليل عدد الطلاب في الفصل أو إنشاء مجموعات دراسية صغيرة المعلمين على إيلاء اهتمام فردي أفضل لكل طالب.

(٣) تعاون المعلمين: يمكن أن يساعد التعاون بين المعلمين في تصميم المناهج ذات الصلة واستراتيجيات التدريس المبتكرة في تحسين فعالية التعلم وتقليل عبء عمل المعلم.

من خلال تنفيذ هذه الجهود بشكل منهجي ومستمر، من المأمول أن يكون تعلم اللغة العربية بمعهد بناء العلماء أساهن أكثر فعالية والحصول على نتائج أفضل للطلاب والمعلمين.

المراجع

Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna (Indonesia: CV. Syakir Media Press, 2021) <https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif/JtKREAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0>

Agustini, Agustini, 'Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia', *IN RIGHT: Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia*, 10.2 (2023), 195 <<https://doi.org/10.14421/inright.v10i2.2922>>

Ainin, Moh, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS HIPOTESIS INPUT DAN PEMEROLEHAN (KONTRIBUSI PEDAGOGIK UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB)', *Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universita Negeri Malang*, 2021, 484–94

Eny Hartadiyati WH, Latifa Nur Anisa, Dkk, 'Manajemen Kelas Yang Efektif Pada Kelas Indoor Dengan Menggunakan Discovery Learning', *Prosiding Webinar Biofair*, 2023, 138–54 <<https://conference.upgris.ac.id/index.php/biofair/article/download/4187/2853>>

Khairunnisa, 'مشكلات تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في الجامعات الأهلية بينجرماسين', *Al Maqayis, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8.2 (2021), 184–99

Lestari, Novita Dian Dwi, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotn Amin, and Suharmono Kasiyun, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), 2611–16 <<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1278>>

Ritawati, Dyah Dwi, 'المشكلات في تعليم اللغة العربية للطلاب صف الأول في المدرسة الدينية بمعهد فتح المنى فونورغو, ٢٠٢٢

Siregar, Anni Kholilah, and Muhammad Taufiq, 'تحليل المشكلات في تعليم اللغة', 'العربية بالمدرسة الثانوية العملية بالجمعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.1 (2023), 233 <<https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1878>>

Susilo, Agus Agus, and Ratna Wulansari, 'Sejarah Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia', *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam*, 20.2 (2020), 83–96 <<https://doi.org/10.19109/tamaddun.v20i2.6676>>

Umam, Lukman Habibul, and Intan Trine Chodijah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Walisongo Sukajadi', *AL-AKMAL: Jurnal Studi Islam*, 1.1 (2022), 2

Zakiah, Nita, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara', *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2.1 (2021), 52–66

سري, قرّة العين, دور المعلم في تحسين مهارة اللغة العربية على أساس التعلم الإلكتروني في عصر وء كورو الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ماديون, ٢٠٢٢

فرحان, محمد, أحمد فضالي و نور الهداية, 'تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن', *التدريس: مجلة تعليم اللغة العربية*, ١٠ ط. ٢. ج (٢٠٢٢), ٤٢١ ص