

تصميم الوسيلة التعليمية العربية المعتمدة على
الكتاب الإلكتروني
في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع
في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي

Mandalika¹, Muhammad Taufiq²

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان^١

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان^٢

mandalika0302203022@uinsu.ac.id

muhammadtaufiq@uinsu.ac.id

ملخص: الوسائل عنصر مهم في عملية التعليم، وفي هذا البحث كانت الوسيلة التي أنشأت الباحثة هي الكتاب الإلكتروني باللغة العربية مع نوع من كتب القصص المصورة كمواضيع تعليمية زائدة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. ومكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي. ومن تحليل المشكلة التي وجدت الباحثة أن مواد تدريس اللغة العربية لم توفر التسهيل الكافية وأن قدرة الطلاب في مهارة القراءة لا تزال غير جيدة. الهدف من هذا البحث هو تطوير الوسيلة التعليمية المبتكرة والفعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث التطويرية (R&D) النموذجية الأربعة د (4D) ومن خلال تطوير تصميم كتاب إلكتروني. تظهر نتائج البحث أن تصميم الوسيلة على الكتاب الإلكتروني مناسب للاستخدام بعد التجربة والاختبار الشفوي والحساب

معدل درجات ٣٠ طالبا في الاختبار القبلي المعدل بدرجات ٦٠ والاختبار
البعدي بدرجات ٨٢.

الكلمات الرئيسية: التصميم الإعلامي للكتاب الإلكتروني العربي، مهارة
قراءة.

Abstract: Media is an important component in the learning process. In this research, the media created by researcher is a form of arabic E-book with a type of picture story book as additional teaching materials to improve students reading skills. The place of this research is at SMP Muhammadiyah 56 Binjai. From the problem analysis carried out by researcher, the researcher found that the teaching materials for Arabic language subjects were less facilitative and the students' abilities in reading skills were still not good. The aim of this research is to develop an innovtive and efficient learning media in improving student's reading skiils. The research method used is(4D) model research and development (R&D) method by developing an e-book design. The research result show that this E book based media design is suitable for use after going through trials, reading test, and calculating the average score of 30 students in the pre-test with an average studentt score of 60 and post-test with an average score of 82 points.

Keywords: Arabic E-book media design, Maharah Qira'ah.

Abstrak: Media menjadi suatu komponen penting dalam proses belajar, dalam penelitian ini media yang telah dikembangkan peneliti merupakan suatu bentuk e-book berbahasa Arab dengan jenis buku cerita bergambar sebagai bahan ajar tambahan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Adapun tempat penelitian ini yaitu di SMP Muhammadiyah 56 Binjai. Dari analisis masalah yang dilakukan peneliti menemukan permasalahan bahan ajar matapelajaran bahasa Arab yang kurang memfasilitasi dan

kemampuan peserta didik dalam keterampilan membaca yang masih kurang baik. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengembangkan suatu media belajar yang inovatif dan efisien dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa . Metode penelitian yang digunakan yaitu metode (R&D) model (4D) dengan mengembangkan suatu desain e-book. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa Desain Media Berbasis E-book ini telah layak digunakan setelah melalui ujicoba dan tes lisan serta perhitungan nilai rata-rata sebanyak 30 siswa pada pre-test dengan nilai rata-rata siswa 60 dan post-test dengan nilai rata-rata 82 point.

Kata kunci : Design media E-book bahasa Arab, Maharah Qira'ah

مقدمة

اللغة هي شيء طبيعي بالنسبة للإنسان لأن اللغة أداة أو وسيط للإنسان يوصل عن أهدافه أو المعلومات. تعرف اللغة العربية لغويا بأنها مشتقة من كلمتين هما اللغة والعربية، اللغة هي وسيلة اتصال بينما اللغة والعربية تعني الصحراء الكبرى، وهي أرض قاحلة جافة غير مغطاة بالأشجار. في اصطلاح اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. لقد تقديمت اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، وهي مستمرة في التطور في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ذات الأساس الإسلامي. لقد كان تدريس اللغة العربية تحديًا للمعلم حتى الآن، و هذا يتطلب من المعلمين البحث عن طرق سهلة حتى لا يواجه الطلاب صعوبات. تعتمد عملية التعلم على عدة عناصر وهي المدة

والأساليب والاستراتيجيات والوسائط والتقييم التي تعد مفاتيح التعليم الناجح.^١

الوسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة والحقائق والأفكار ومعنى كل شيء للطلاب. أما بالنسبة للإعلام فيرى نايف معروف الذي يتفق مع أوريل بحر الدين أن وسائل التعليم هي أداة وسيط للمعلم في التيسير والتوجيه والتدريس وقدرات الطلاب في التعليم. لذلك يمكن للباحثة أن تستنتج أن الوسائل كأداة تعليمية ومكون مهم في تحقيق أهداف التعلم في الأشكال المرئية والمسموعة والمسموعة والمرئية.^٢ المهارات اللغوية لها تحدياتها الخاصة في تعليمها. على المثال في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي، أبرز مشكلة داخلية تواجهها الطلاب هي مهارة القراءة، حيث لا يستطيع كثير من الطلاب قراءة بشكل جيد ولا تزال هناك أخطاء في السطور ونطق الحروف. وذلك لأنهم سئموا من رؤية الكثير من الكتابة العربية التي تبدو مملة، ولا تزال اللغة العربية غريبة على بعض الطلاب، وخلفيتهم التعليمية السابقة تأتي من المدارس الحكومية. وجانب ذلك المشكلة الخارجية التي تحدث هي أن وسائل التدريس (الكتب) لا تزال غير كافية لجميع الطلاب ولا يمكن استخدامها إلا في المدرسة بحيث يكون تعليم الطلاب أقل فعالية.

¹ Widi Astuti and others, 'Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019 / 2020 *Ihtimam*, 04.1 (2021), 70–82.

² زمرة النعمة، سي، 'تطوير الوسيلة التعليمية' "لتنمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية (دراسة تطويرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ فونوروغو)" (جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا، ٢٠١٩).

منهجية البحث

المنهج هو مفتاح نجاح البحث العلمي ، المنهج العلمي هو الأسلوب والتنفيذ ، تعتمد الباحثة الانجاز ببحثه، لتنظم أفكار وتحليله، وعرضوه للوصول الى الحقائق الظاهرة أو الموضوعية. هذا البحث باستخدام نموذج التطوير تطويري لطريقة البحث (R&D) النموذجية (4D).^٣ وخطوات هذا البحث هي مراحل التعرف والتصميم والتطوير والنشر.^٤

تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث تطوير تصميم الكتب الإلكترونية تحليل البيانات النوعية والكمية. الحصول على بيانات نوعية من ملاحظة وتوثيق فيما يتعلق بتصميم طريقة الكتاب الإلكتروني، وبيانات كمية من بيانات الاستبيان الناتجة عن درجات الاختبار القبلي والبعدي. أداة جمع البيانات المستخدمة هي Google Form تتكون البيانات من نموذج Google Form من عدة أسئلة يتم اختبارها على الطلاب لمعرفة المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الصيغة المستخدمة هي استخدام معدل بيانات المجموعة على النحو التالي:

³ Ahmadi & Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital, Ruas Media*, (2020), v <<https://revistas.ufjf.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseysociety.com/downloads/reports/Educa>>.

⁴ Albet Maydiantoro, 'Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)', *Jurnal Metode Penelitian*, 10, (2019), 1-8 <[http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model%20Penelitian%20dan%20Pengembangan.pdf)>.

$$X = \frac{\sum f_n \cdot x_n}{f}$$

التقرير:

X = متوسط القيمة

x_n = القيمة أو البيانات

F = تكرار

نتائج البحث و مناقشتها

أ. فهم الكتاب الإلكتروني

وهذا البحث كان الكتاب الإلكتروني الذي أعدها الباحثة على flipbook. تطوير هذه المادة التعليمية بمثابة جهد حتى يتلقى الطلاب دروسًا. flipbook هو كتاب إلكتروني يختلف عن الكتب الإلكترونية التي تكون عادةً بتنسيق pdf. تسمح flipbook بقراءة كتاب حقيقية وأكثر تعقيدا ومجهزة بالصوت وبهذا التعليم أكثر عملية وسهل للقراءة أي مكان.^٥

ب. وسائل التعليمية

التعليم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحوى الأمثل من قبل المعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم التعليم المقدم جيدا او التعليم هو جهد يبذله المعلم لخلق جو مريح من أنشطة التعليم, بحيث يمكن أيضا دراسة المواد

⁵ Riska Mayeni and others, 'Pengembangan E-Modul Flipbook MKU Bahasa Indonesia Berbasis Flip PDF Professional Pada Materi Menulis Karya Ilmiah Untuk Mahasiswa Prodi TIK STKIP Pesisir Selatan', *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.1 (2023), 89–97 <<https://doi.org/10.59632/sjpp.v1i1.80>>.

المقدمة للطلاب بشكل جيد.^٦ وسائل تأتي من اللاتينية وتعني الوسيط أو تعرف باللغة العربية بالوسيلة، وفي الخاص وسائل في التعليم كأدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لتقاط ومعالجة وتجميع المعلومات المرئية واللفظية. وسائل التعليمية هو وسيلة يستخدمها المعلمون لشرح شيء ما في التعلم للطلاب .^٧ أكثر تحديدًا، وسائل التعليمية أدوات يستخدمها المعلمون لتحسين التعليم وتوضيح معنى الكلمات وشرح الأفكار وممارسة المهارات وتنمية قدرات الطلاب.^٨ وفي الوقت نفس، يرى مصطفى أن يمكن استخدام وسائل التعليم كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية بحيث تكون فعالة وكفؤة.^٩ ومن هذه التعريفات يمكن الباحثة أن يستنتج أن وسائل التعلم تصبح وسيطاً بين المعلمين والطلاب في نقل المواد بحيث يصبح التعلم مع الوسائل نشطاً ومبدعاً وممتعاً. نشيطاً من خلال إشراك الطلاب دائماً في ممارسة القراءة حتى يمكن رؤية ترقية القراءة و مبدعاً في الكتاب المصمم بألوان مختلفة واستخدام الوسيلة الرقمية وممتعاً مع الشخصيات والقصص والصور المختلفة التي تمكن أن تجذب اهتمام الطلاب.

6 Muhammad Maulana & Muhammad Taufiq, *EL-تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس وورد في المدرسة الثانوية*, *PBA*, 22.1, (2023), 99-117, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

7 أحمد الكوي، عصام، 'أت'، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها معلوم مدارس تعليم حي الأنلس <<https://dspace.zu.edu.ly/bitstream/handle/1/357/5.pdf?sequence=5>> 96, 2019, أنودجا

8 <<https://www.lisanarabi.net-٣٥٢>> نصرالدين إدريس جوهري، 'وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها'، لسان عربي / مقالات/عربية/٣٥٢ <<https://www.lisanarabi.net-٣٥٢>> وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

9 Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة منهم أربع كفاءات لغوية أساسية مهمة في إتقان أي لغة، بما في ذلك اللغة العربية.^{١٠} في اللغة العربية أربعة المهارات هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ركزت الباحثة في هذا البحث على مهارة القراءة. القراءة هي عملية فهم معنى الكلمات المكتوبة القراءة شيء مهم في التعليم والقراءة هي مفتاح العثور على المعلومات والمعرفة لأن القراءة تتيح للإنسان تدريب خياله وتوسيع آفاقه وتطوير أفكاره. مهارة القراءة عادة على التعرف على الكلمات، وتطوير المفردات، وإيجاد الأفكار الرئيسية للنص الذي تمت قراءته. مهارة القراءة مهمة للطلاب في التعرف على الحروف العربية، لأن الشيء الأساسي في مهارة القراءة هو التعرف على الحروف الهجائية.^{١١}

يواجه الطلاب في تعليم مهارة القراءة العديد من العوائق، بما في ذلك عدم القدرة على فهم المفردات والقواعد والكتابة. كثيرا ما تنشأ صعوبات مهارة القراءة في التعليم وتنقسم إلى قسمين هما صعوبات لغوية وصعوبات غير لغوية. تكمن الصعوبات اللغوية في إتقان المفردات والقواعد والكتابة. وفي غير اللغويات، يحدث هذا غالبًا بسبب الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الأشخاص الذين نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية.^{١٢}

¹⁰ Sahkholid Nasution and others, An Analysis of Qira'ah Textbooks For Islamic Senior Highschool: A Religious Moderation Perspective, *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 10.2, (2023), 203–216 < <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/download/34132/pdf> >.

¹¹ مهارات اللغة العربية و طريق تدريسها ,رافعين (STAIN Salatiga Press, 2010).

¹² نصرالدين إدريس جوهري.

د . تصميم الوسيلة التعليمية العربية المعتمدة على الكتاب الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي.

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي في الفصل الدراسي المتساوي من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ في الفترة من ٨ ١ مارس إلى ٢٠ أبريل ٢٠٢٤ . وكانت موضوعات البحث ٣٠ طالبًا من طلاب الصف السابع. هذا البحث عبارة عن تصميم كتاب إلكتروني لوسيلة تعلم اللغة العربية على كتاب القصة. إنشاءات التصميم من قبل الباحثة باستخدام تطبيق Canva وتحويل الكتاب الإلكتروني باستخدام موقع flipbook والذي يمكن استخدامه مجانًا والوصول إليه من طريق رابط.

إنشاءات الباحثة التصميم لأنها في مرحلة التعريفية في الملاحظة الأولية وجدت الباحثة عدة مشاكل مع الطلاب وعدم كفاية مرافق تعلم اللغة العربية في المدرسة. الأخطاء في قراءة الكتابة العربية التي تحدث بين الطلاب هي :

- لا تزال الحروف ذ و ز و ج غير قادرة على التمييز بين أصوات هذه الأحرف الثلاثة.

- حرف ع يقرأ بحرف الألف المثل كلمة عين قراء ainun
- الحرف ث و س و ش لا تزال غير صحيحة, كما في كلمة الثانوية التي لا تزال تقرأ بنطق حرف سين

- الحرف ص و س لاتزال غير صحيحة, كما في كلمة الفصل التي لا تزال تقرأ بنطق حرف سين
- لا يمكن التفريق بين حرفي ت و ط, كما في كلمة طالب كيرا ما يقول الطالب
- حرف ك و ق غالبا ما يحطئ الطلاب في قراءة كلمة "القلم" مع "الكلام".

وجانب ذلك, تحدث أخطاء أيضا فب أصوات العلة, تعني :

- الخطاء في نطق حرف الملة القصير a ()
 - الخطاء في نطق حرف الملة الطويل a (ا)
- ولكي نكون أكثر تحديداً في قياس قدرات القراءة لدى الطلاب، أجرت الباحثة اختباراً قبلياً شمل ٣٠ طالباً، واستخدامة الباحثة بيانات استبيان من Google Form في ١٠ أسئلة تتعلق بقدراتهم على القراءة. ومن خلال البيانات التي جمعها، تظهر نتائج الاختبار القبلي ما يلي:

رقم	اسم	نتائج الاختبار القبلي
١.	النيساحميرة	٧٠
٢.	اري سيتيلوان	٥٨
٣.	عاشيفا مندا ساري	٦٩
٤.	ديماس ويرا	٦٥
٥.	ذيقارا ايبيليا جيتينج	٥٥
٦.	رستو اديتيا	٦٠

٥٩	الوينا زهيرة	٠٧
٧٥	فاجر انوار	٠٨
٦٧	هديانشة لوبيس	٠٩
٦٨	جميكا مايلا نو	١٠
٦٢	م. جبران	١١
٦٠	نفيسة مودة	١٢
٥٧	ناجيتا ايونيسا	١٣
٧٢	زافلي برازيفكو	١٤
٦٢	ريسكا قيبولا	١٥
٥٥	نيرا	١٦
٦٤	نور انيسا	١٧
٥٤	سيتي رحمة فضيلا	١٨
٥٦	هيفة عتيقة	١٩
٥٣	افصة لساني	٢٠
٥٥	ريجان المالكي	٢١
٥٠	فوتري فيولا	٢٢
٥٠	نورا غانية	٢٣
٤٨	حبيب لطفي	٢٤
٦٥	ويرا يودا	٢٥
٥٢	ريكري	٢٦
٤٨		
٦٠		

مندالك ومحمد توفيق: تصميم الوسيلة التعليمية العربية المعتمدة على الكتاب الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي.

٢ ٧	نور لطفي اتيرا
٢ ٨	زلفا اليا نايلة
٢ ٩	جننا سلسايبلا
٣ ٠	باجاس كورنياون

جدول ١ قائمة درجات الأول

درجات	X_n	F_n	$X_n \cdot F_n$
٥٦ - ٤٨	٥٠	٥	٢٥٠
٥٧ - ٥٣	٥٥	٧	٣٨٥
٦٣ - ٥٨	٦٠	٩	٥٤٠
٦٩ - ٦٤	٦٦	٦	٣٩٦
٧٥ - ٧٠	٧٢	٣	٢١٦

جدول ٢ درجات المعدل الاختبار القبلي

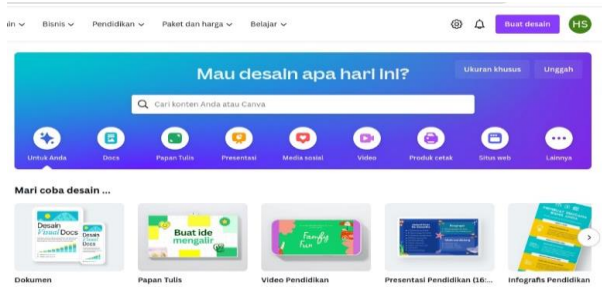
$$X = \frac{\sum f_n \cdot x}{f_n} = \frac{١٧٥٤}{٣٠} = ٥٨.٥٩$$

من نتائج جدول الاختبار القبلي أعلاه، لا يزال الطلاب غير قادرين بما فيه الكفاية على إتقان مهارة القراءة لأن معدل درجات الطلاب يحصلون على ٦٠ نقطة فقط ودرجة الإكمال ليست كافية، أي ٨٠ نقطة، لذا فهم بحاجة إلى وسيلة للترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

مندالك ومحمد توفيق: تصميم الوسيلة التعليمية العربية المعتمدة على الكتاب الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي.

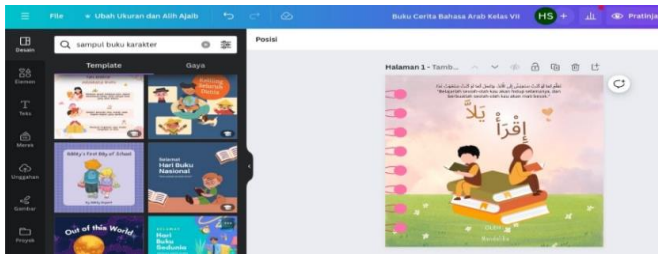
خطوات إنشاء تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية قائم على الكتاب الإلكتروني هي كما يلي :

أولاً، افتح تطبيق الكانفا (Canva) ليصنع تصميم الكتاب في www.canva.com



صورة ٢ تطبيق كانفا

ثانياً، يبحث عن تصميم غلاف الكتاب ثم يحرر الصور والكتابة والعناصر المطلوبة



صورة ٣ تصميم غلاف الكتاب الإلكتروني

ثالثاً، يصنع ورقة تصميم جديد لمحتويات الكتاب كما مطلوبها



مندالك ومحمد توفيق: تصميم الوسيلة التعليمية العربية المعتمدة على الكتاب الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي.

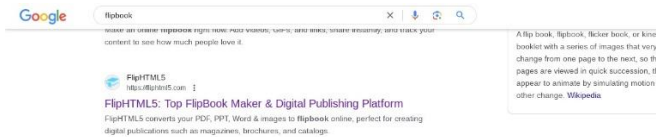
صورة ٤ ورقة محتويات الكتاب

رابعاً, بعد الانتهاء من التصميم تحميل التصميم بالضغط على تحميل بصيغة pdf



صورة ٥ تحميل التصميم في كانفا

خامساً, يفتح موقع flipbook في flipHTML5 لتغيير تنسيق PDF إلى كتاب الالكتروني



صورة ٦ موقع كتاب الصور المتحركة

سادساً, بعد الانتهاء سيظهر رابط للمشاركة، انسخ الرابط ثم شارك وللدخول

إلى الكتاب الإلكتروني افتح هذا الرابط

<https://online.fliphtml5.com/zjnou/wtjb>

مدالك ومحمد توفيق: تصميم الوسيلة التعليمية العربية المعتمدة على الكتاب الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الأهلية ٥٦ بنجاي.



صورة ٧ رابط لمشاركة الكتاب الإلكتروني

سابعاً , اكتمل التصميم بمحتويات الكتاب الإلكتروني التالي



صورة ٨ المحتوى في نهاية الكتاب الإلكتروني

وبمجرد التحقق من صحة هذا التصميم. يستخدم الباحثة اثنين من المدققين بما في ذلك مدقق الوسيلة ومدقق المدة وهما خبراء في مجالهم. التحقق من الصحة هو المرحلة الثانية بعد تحليل المشكلة، والتحقق هو الخطوة الأولى لمعرفة جدوى التصميم وجودته من خلال إشراك الخبراء للتقييم باستخدام أدوات التقييم. ثم البيانات والانتقادات والاقتراحات من المدقق لمراجعة التصميم ليكون أفضل بحيث يمكن اختباره على طلاب في المدرسة

الثانوية المحمدية الأهلية الذين كانوا يبحث هذا البحث. المدقق الإعلامي في هذا البحث هو المحاضر في الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية وهو خبير في مجال علوم الحاسوب وهو السيد هندرا كورنياوان صاحب نتائج تستحق الاختبار مع المراجعة ومدقق، المدة هي محاضرة بنقسي الجامعة وهي خبرة في مجال الدين واللغة العربية تعني السيدة د. زلفيانا هرنى الماجستير مع نتائج تستحق التجربة بعد مرحلة المراجعة مرتين.

بعد اكتمال التحقق من الصحة، يصبح التصميم مناسباً للاختبار. إجراء التجربة سبع مرات على الطلاب. وبعد الاختبار تبين وجود عدة نواقص في الوسيط وهي وجود بعض الأخطاء في كتابة السطور بالكلمات العربية. وبعد مراجعة المنتج، أثناء التجربة، تحسنت قدرة الطلاب على ممارسة القراءة وفقاً لتطبيق أساليب القراءة الواردة في الكتاب الإلكتروني. ثم إجراء الاختبار القبلي في المرحلة الأولية لمعرفة المقارنة بين قدرات الطلاب، أجرى الباحثة اختباراً بعدياً شمل نفس عدد الطلاب ونفس عدد الأسئلة ومفهومها. نتائج الاختبار البعدي مبينة في الجدول التالي:

رقم	اسم	نتائج الاختبار البعدي
١.	النيساحميرة	٨٠
٢.	اري سيتيلوان	٧٥
٣.	عاشيفا مندا ساري	٨٠
٤.	ديماس ويرا	٨٠
٥.	ذيقارا ايبيليا جينتينج	٧٥

٨١	رستو اديتيا	٦.
٨٦	الوينا زهيرة	٧.
٨٦	فاجر انوار	٨.
٩٠	هديانشة لوبيس	٩.
٨٢	جميقا مايلانو	١٠
٧٠	م. جبران	١١
٨٥	نفيسة مودة	١٢
٨١	ناجيتا ايونيسا	١٣
٨٧	زافلي برازيفكو	١٤
٨٥	ريسكا قيبولا	١٥
٨٦	نيرا	١٦
٧٥	نور انيسا	١٧
٨٩	سيتي رحمة فضيلا	١٨
٨٢	هيفة عتيقة	١٩
٨٤	افصة لساني	٢٠
٩٠	ريحان المالكي	٢١
٧٦	فوتري فيولا	٢٢
٩٠	نورا غانية	٢٣
٨٦	حبيب لطفي	٢٤
٨٨	ويرا يودا	٢٥

٦٦	ريكري	٢٦
٨٢	نور لطفي اتيرا	٢٧
٨٩	زلفا اليا نايلة	٢٨
٧٠	جننا سلسايبلا	٢٩
٨٠	باجاس كورنيلون	٣٠

جدول ٣ قائمة درجات الثاني

درجات	X_n	F_n	$X_n \cdot F_n$
٧٠ - ٦٦	٦٨	٣	٢٠٤
٧٥ - ٧١	٧٣	٣	٢١٩
٨٠ - ٧٦	٧٨	٥	٣٩٠
٨٥ - ٨١	٨٣	٨	٦٦٤
٩٠ - ٨٦	٨٨	١١	٩٦٨

جدول ٤ درجات المعدل الاختبار بعدي

$$X = \frac{\sum f_n \cdot x}{f_n} = \frac{٥٤٢٤}{٣٠} = ٨١.٥$$

يوضح الجدول أعلاه أن اختبار كفاءة الطالب في مرحلة الاختبار البعدي يظهر درجة تستوفي الحد الأدنى من معايير الاكتمال، حيث يبلغ معدل الدرجات التي حصل عليها الطلاب ٨٢ نقطة. ومن بيانات الاختبار

البعدي، يمكن ملاحظة أن هناك ٤ ٢ طالبًا أكملوا هذا الاختبار، ومن بين هذا العدد كان عدد الطلاب الذين أكملوا هذا الاختبار أكبر من أولئك الذين لم يكملوه. بصرف النظر عن التجربة في شكل اختبار قدرة الطلاب على القراءة في شكل اختبار كتابي، فإن نتائج التجربة في شكل شفهي هي كما يلي :



صورة ٩ عملية تخرية التصميم

بناءً على نتائج الملاحظات أثناء اختبار وتقييم مهارة القراءة لدى الطلاب، من المعروف أن تصميم المنتج مناسب للاستخدام، ويلبي احتياجات الطلاب في ترقية مهارات القراءة لديهم، ويمكن للطلاب استخدام المنتج بمرونة أكبر. ومزايا وسيلة الكتاب الإلكتروني هي حلّ للطلاب للتعلم بشكل أكثر كفاءة، والتصميم جذاب ومحبوب من قبل الأطفال بحيث تجذب انتباه الطلاب، ولها طريقة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب وموضوعات مثيرة للاهتمام. وتتماشى مع الهدف الطلاب، اعرض شخصيات كل قصة في

الكتاب حتى يتمكن الطلاب يفهم القصة بسهولة. عيب هذه الوسيلة يعني أنها إذا لم يكن لدى الطلاب إمكانية الوصول إلى الإنترنت، فلن يتمكن الطلاب سمن فتح الكتاب الإلكتروني ولا يمكن استخدامها.

الخاتمة

ومن نتائج البحث نستنتج أن نتائج تطوير هذا الكتاب الإلكتروني هي تطوير الباحثة للتغلب على مشكلات عدم كفاية مرافق المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة محمدية ٥٦ بنجاي . وبعد عدة تجارب أظهر تطوير هذا التصميم أن النتائج كانت مناسبة للاستخدام للطلاب ولم يواجه الطلاب معوقات الدراسة في المنزل مع الكتاب الإلكتروني وكانت مهارة القراءة لدى الطلاب تتزايد لأن هذا الكتاب الإلكتروني يتضمن أساليب قراءة فعالة لدى طلاب.

المراجع

ستي, زمرئة النعيمة, ٢٠١٩ تطوير الوسيلة التعليمية “ساتي اللغة” لترقية مهاوّة الكتابة في تعليم اللغة العربية (دراسة تطويرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ فونوروغو), (اطروحة), (جامعة فونوروغو الإسلامية الحكومية كلية الدراسات العليا).

Astuti, Widi, DKK (2021) , Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019 / 2020, *Ihtimam*, 04.1 diambil dari <https://journal.stainsky.ac.id/index.php/ihtimam/index>.

Hasan, DKK , *Media Pembelajaran*, Klaten, *Tahta Media Group*,

2021

Ilmiani, Ahmadi & Aulia Mustika, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, Yogyakarta, Ruas Media, 2020

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2023

<<https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/C68DBBDC0B220547251E>>

Kosim, Abdul (2021), Nama–Nama Pesantren Di Bandung Raya, *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 diambil dari <<https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>>

Luqiana, Jihan Nabila & Harun Al Rasyid, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Wordpress, Untuk Siswa Kelas IX, *Journal Of Education Research*, 4.2, (2023), diambil dari <<https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/181>>.

Maulana, Muhammad & Muhammad Taufiq, (2023) تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس وورد في المدرسة الثانوية El-tsaqafah *Jurnal Jurusan PBA*, 22 (1), diambil dari <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

Maydiantoro, Albet (2019), Model–Model Penelitian Pengembangan (Research and Development), *Jurnal Metode Penelitian*, diambil dari <[http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model%20Penelitian%20dan%20Pengembangan.pdf)>

Mayeni, Riska, DKK (2023), Pengembangan E-Modul Flipbook MKU Bahasa Indonesia Berbasis Flip PDF

Professional Pada Materi Menulis Karya Ilmiah Untuk Mahasiswa Prodi TIK STKIP Pesisir Selatan, *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.1, diambil dari <<https://doi.org/10.59632/sjpp.v1i1.80>>

Nasution, Novita Sari & Lahmuddin Lubis (2023), Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Simki Pedagogia*, 6.1, diambil dari <<https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>>

Nasution, Sahkholid DKK, An Analysis of Qira'ah Textbooks For Islamic Senior Highschool: A Religious Moderation Perspective, *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 10.2(2023), <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/download/34132/pdf>.

Salma 2021 (Juni, 21)Pengertian Ebook: Fungsi, Tujuan, Format, Dan Cara Membuat Ebook, *Penerbitdeepublish*, 2021 dimbil dari <<https://penerbitdeepublish.com/pengertian-ebook/>>

_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=id&_x_tr_hl=id&_x_tr_pto=tc>

أحمد الكوني، عصام، 2019، (أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها معلمو مدارس تعليم حي الأنلس أنموذجا) diambil dari <<https://dspace.zu.edu.ly/bitstream/handle/1/357/5.pdf?sequence=5>>

رافعين، مهارات اللغة العربية وطريق تدريسها (STAIN Salatiga Press)، ٢٠١٠ م نصرالدين، إدريس جوهر، وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان عربي di ambil dari <<https://www.lisanarabi.net/>> مقالات/عربية/٣٥٢-وسائل-تعليم-اللغة-العربية-للناطقين-بغيرها.html.