

## تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج

Dian Fauziah<sup>1</sup>, Rahmawati<sup>2</sup>, Hanomi<sup>3</sup>

[dianfauziah05117@gmail.com](mailto:dianfauziah05117@gmail.com)<sup>1</sup>, [rahmawati@uinib.ac.id](mailto:rahmawati@uinib.ac.id)<sup>2</sup>,

[hanomima@uinib.ac.ai](mailto:hanomima@uinib.ac.ai)<sup>3</sup>

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

**ملخص:** تناقش الباحثة "تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج". وأما المشكلة في هذا البحث فهي: (١) كيف قدرة طلبة الفصل الثامن على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج *Think Pair Share* في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج ؟. (٢) كيف استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج ؟. (٣) كيف تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج ؟. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو البحث الكمي الميداني بطريقة التجريبي وتصميم التجريبي هو *Quasi Experimental* بطريقة *Nonequivalent Control Group Design*. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والوثائق. والعينة بهذا البحث يعني ٣١ طالبا في الفصل الثامن "٤". وأما النتيجة التي حصلت الباحثة من هذا البحث فهي أن قدرة مهارة القراءة

لدى طلبة قبل استخدام نموذج *Think Pair Share* منخفضا، وأكثر الطلبة لم يحصل على قيمة المعيار الحد الأدنى (KKM). واستخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج فهو يتكون من ثلاث مراحل، المرحلة الأولى الأنشطة التمهيديّة، المرحلة الثانية الأنشطة الرئيسيّة التي تتكون من ثلاث خطوات فهي التفكير (*Think*)، والمزاوجة (*Pair*)، والمشاركة (*Share*)، و المرحلة الثالثة الأنشطة النهائيّة. وبعد استخدام نموذج *Think Pair Share* قامت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. وأما قيمة المتوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يعني ٨٧,٢٩ بالتقدير الجيد. ونتيجة الاختبار الفرضية *Paired Sampel Test* أن القيمة  $t = 20,518$  بقيمة *Sig (2-tailed)* فهي ٠,٠٠٠. وأدنى من ٠,٠٠٥، يتم  $H_a$  مقبولة. ولذلك استنتجت الباحثة توجد تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم، *Think Pair Share*، مهارة القراءة

**Abstracts:** *Researchers discussed "The effect of using the Think Pair Share model on the reading ability of eighth grade students in MTsN 1 Padang". The problems in this study are: 1) How is the reading skill of eighth grade students before using the Think Pair Share model in MTsN 1 Padang?. 2) How to use the Think Pair Share model on the reading skills of eighth graders in MTsN 1 Padang? 3) How does the use of*

*the Think Pair Share model affect the reading ability of eighth grade students in MTsN 1 Padang?. The research method in this thesis is quantitative research with experimental methods and experimental design is Quasi Experimental with nonequivalent Control Group Design methods. The data collection methods used are tests and documentation. The sample in this study was 31 "4" eighth graders. The results obtained by researchers from this study were that the ability of students' reading skills before using the Think Pair Share model was low, and most students scored below KKM. The use of the Think Pair Share model in the reading skills of eighth grade students in MTsN 1 Padang consists of three stages, the first stage is the preliminary activity, the second stage is the core activity consisting of three steps: think, pair, share, and the third stage is the closing activity. After using the Think Pair Share model, researchers conducted a post-test in the experimental class. The average post-test score in the experimental class with an average score of 87.29 with a good predicate. The result of the Paired Sample Test hypothesis that the t value of -20.518 with a Sig (2-tailed) value of 0.000 is lower than 0.05, this indicates that Ha is acceptable. Therefore, researchers concluded that there is an influence of the use of the Think Pair Share model on the reading ability of eighth grade students in MTsN 1 Padang.*

**Keywords:** Learning model, Think Pair Share, reading skills

**Abstrak:** Peneliti membahas "Pengaruh penggunaan model Think Pair Share terhadap kemampuan membaca siswa kelas delapan di MTsN 1 Padang". Permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana keterampilan membaca siswa kelas delapan sebelum menggunakan model Think Pair Share di MTsN 1 Padang?. 2) Bagaimana menggunakan model Think Pair

*Share pada keterampilan membaca siswa kelas delapan di MTsN 1 Padang?. 3) Bagaimana pengaruh penggunaan model Think Pair Share terhadap kemampuan membaca siswa kelas delapan di MTsN 1 Padang?. Metode penelitian dalam tesis ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain eksperimen adalah Quasi Experimental dengan metode nonequivalent Control Group Design. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 31 siswa kelas delapan "4". Hasil yang diperoleh peneliti dari penelitian ini adalah kemampuan keterampilan membaca siswa sebelum menggunakan model Think Pair Share rendah, dan sebagian besar siswa mendapatkan nilai dibawah KKM. Penggunaan model Think Pair Share pada keterampilan membaca siswa kelas delapan di MTsN 1 Padang terdiri dari tiga tahap, tahap pertama adalah kegiatan pendahuluan, tahap kedua adalah kegiatan inti yang terdiri dari tiga langkah: berpikir (think), berpasangan (pair), berbagi (Share), dan tahap ketiga adalah kegiatan penutup. Setelah menggunakan model Think Pair Share, peneliti melakukan post-test di kelas eksperimen. Nilai rata-rata post-test pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 87,29 dengan predikat baik. Hasil hipotesis Paired Sampel Test bahwa nilai  $t - 20,518$  dengan nilai Sig (2-tailed) 0,000 lebih rendah dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  dapat diterima. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model Think Pair Share terhadap kemampuan membaca siswa kelas delapan di MTsN 1 Padang.*

**Kata kunci:** Model Pembelajaran, Think Pair Share, Keterampilan Membaca

## المقدمة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف شيء مكتوب وفهمه (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو فهمه بصمت. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. يجادل *Tarigan* بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لإيصال الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>١</sup> القراءة لا تركز على التلاوة وفهم معنى القراءة بجيد فقط، ولكنها تركز أكثر على روح محتوى القراءة. نموذج التعلم لها أنواع كثيرة يمكن تكييفها مع المواد التعليمية. مثل نموذج التعلم التعاوني، ونموذج التعليم والتعلم السياقية، ونموذج التعلم القائم على المشاريع، وما أشبه ذلك. لخلق جو تعليمي مثير للاهتمام وزيادة مشاركة الطلبة في الفصل، تحاول الباحثة تطبيق نموذج التعلم التعاوني. يتم تنفيذ هذا النشاط لتحسين جودة التعلم، يعني من خلال تشجيع مشاركة الطلبة وزيادة إبداع المعلم.

يدعو نموذج التعلم التعاوني الطلبة للتعلم معا في مجموعات صغيرة لمساعد بعضهم البعض. على العموم، يتم توجيه التعلم التعاوني أكبر من قبل المعلم، يعطى المعلم المهام والأسئلة ويوفر المواد المصممة لمساعدة الطلبة على حل المشكلة المعنية. تم تصميم هذا الجهد بحيث عندما تقديم المواد للطلبة، يمكنهم أن يعملوا معا لتحقيق أهداف التعلم المناسبة. يحتوي نماذج التعلم

<sup>1</sup> Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 47.

التعاوني على أشكال مختلفة، مثل نموذج *Think Pair Share*، نموذج *Make A Match*، وفرق ألعاب المباراة (*Team Games Tournament*)، وجغسو (*Jigsaw*)، ومع ذلك. حاول الباحثة تطبيق نموذج *Think Pair Share* من نموذج التعلم التعاوني. تطبيق هذا النموذج على جميع المواد بما في ذلك اللغة العربية وعلى جميع المستويات الدراسية.

وقال إيسجوني أن نموذج *Think Pair Share* هي طريقة التعليم تمنح للطلبة فرصة للعمل بمفردهم والعمل مع الآخرين وذلك لتحسين مشاركة الطلبة في أثناء عملية التعليم.<sup>٢</sup> أما نموذج *Think Pair Share* عند الهدى فهو الطريقة تقدم الفكرة عن "الانتظار أو التفكير في الوقت"، وهي نموذج التعليم التعاوني كإحدى من العوامل القوية في ترقية استجابة الطلبة على تقديم الأسئلة.<sup>٣</sup> نموذج *Think Pair Share* يتيح للطلبة العمل بمفردهم وبالتعاون مع الآخرين، وتحسين مشاركة الطلبة، وتعطي الفرصة ثمانية مرات أكثر لكل طالب ليعرف ويقدم مشاركتهم لشخص آخر، ومناسبة للمهام البسيطة (ليست منظمة للغاية)، والتفاعل بين الطلبة أكثر بسهولة، وتطبيق هذا النموذج على جميع المواد ومستويات الدراسية.<sup>٤</sup>

وشرح الهدى، فإن فوائد نموذج *Think Pair Share* هي يسمح للطلبة بالعمل بنفسه والعمل مع الآخرين، و القدرة على زيادة مشاركة الطلبة،

<sup>2</sup> Isjoni, *Op.Cit.*, h. 132.

<sup>3</sup> Miifahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 206.

<sup>4</sup> *Ibid.*, h. 136.

و توفير الفرصة للطلبة لإظهار مشاركتهم للآخرين.<sup>٥</sup> وفقا لتريانتو أن نموذج *Think Pair Share* يمكن أن يحسن أداء الطلبة في المهام الأكاديمية، ويتفوق في مساعدة الطلبة على فهم المفاهيم الصعبة، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير النقدي.<sup>٦</sup> بناء على البيان السابق، أن استخدام نموذج *Think Pair Share* يستطيع أن يزيد من مشاركة الطلبة في التعلم، ويسمح للطلبة بالعمل بنفسه والعمل مع الآخرين، ويزيد من الإلتقان الأكاديمي، ويساعد الطلبة على تطوير مهارات التفكير النقدي وزيادة فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية وفهم المفاهيم الصعبة.

وأما الخطوات في نموذج *Think Pair Share* يتكون من ثلاث خطوات، الخطوة الأولى: التفكير يعني يعطي المعلم سؤالاً أو مشكلة متعلقة بالدرس، ثم يطلب من الطلاب استخدام وقتهم للتفكير بأنفسهم في الإجابة أو المشكلة. في الخطوة الثانية: المزاوجة يعني يطلب المعلم من الطلبة أن يجتمعوا ويناقشوا نتائج أفكارهم مع زملائهم في الفصل (شخصين). في الخطوة الثالثة: المشاركة يعني يطلب المعلم من الطلبة مشاركة نتائج المناقشة أمام الفصل.<sup>٧</sup>

بعدها قامت الباحثة بملاحظة في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج والمقابلة مع معلم اللغة العربية، يعني السيد أمريزال، وجدت الباحثة أن الطلبة في الفصل الثامن ضعيفين في اللغة الغربية لاسيما في مهارة

<sup>5</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Op.Cit., h. 10.

<sup>6</sup> Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 59.

<sup>7</sup> Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), h. 130.

القراءة. وتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن وخاصة في تعليم القراءة، يستخدم المعلم طريقة القراءة وطريقة التدريب. ولكن لا يستخدم المعلم أسلوبا مناسباً الذي يريد الطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة. فلذلك، يجعل الطلبة أقل حماساً ونشاطاً عند تعليم مهارة القراءة. وكثير من الطلبة صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهم معاني النصوص العربية جيداً. ثم لا يتقن الطلبة المفردات التي يقدمها المعلم. وبعد ذلك عندما يسأل المعلم مرة أخرى عن النص، كثير من الطلبة لم يستطيعوا أن يجيبوا الأسئلة من المعلم فيما يتعلق من النص الذي شرحت المعلم.<sup>٨</sup>

نظر إلى البيان السابق، كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب ويقدم نتائج مختلفة. وتدفع الباحثة على استخدام النموذج الأخرى في إيصال المواد التعليمية، إحدي منها باستخدام نموذج *Think Pair Share* والتي تهدف إلى جعل التعليم ممتعا وليس رتيباً حتى لا يشعر الطلبة بالملل، ويمكن تجذب حماسهم واحتمامهم بفهم النصوص العربية.

### منهجية البحث

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي بالمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. يعني لتجريب نموذج *Think Pair Share* لمعرفة النتيجة الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج في مهارة القراءة. و تستخدم الباحثة *Quasi Eksperiment Design* كتصميم البحث بنوع *Nonequivalent control group design* أو

<sup>٨</sup> المقابلة و الملاحظة مع معلم اللغة العربية، يعني السيد أمرزال. يوم الخميس، ١٩ يناير ٢٠٢٣، الساعة العاشرة تماماً.

بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، لأن في هذا التصميم، هناك مجموعتان لم يتم اختيارهما عشوائيا، ثم يتم إعطاؤهم الاختبار القبلي لمعرفة إذا كان هناك اختلاف في الحالة الأولية بين الفصل التجريبي باستخدام نموذج *Think Pair Share* والفصل الضابطي بدوني استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة.

واستخدمت الباحثة الإختبار والوثائق كأدوات جمع البيانات. تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة نتيجة الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج في مهارة القراءة باستخدام نموذج *Think Pair Share*.

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة العالية الإسلامية دار التّجّاح دوري رباو. وأما مجتمع البحث فهو مجموعة من الأفراد والأشياء الذين تتكون في الموضوع البحث.<sup>9</sup>

والمغيرات البحث في هذا البحث يعني المتغيرات المستقل و المتغيرات غير المستقل. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام نموذج *Think Pair Share* في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج. المتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج. وتحليل البيانات المستخدمة في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة قبل استخدام نموذج *Think Pair Share* وبعد استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى الطلبة.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfâbeta, 2010), h. 118

وبعد أن تصنيف البيانات عن قيمة بعد اختبار، قامت الباحثة بالاختبار الفرضية "*Uji T*" برنامج SPSS ٢٥.

### نتائج البحث والمناقستها

قدرة طلبة الفصل الثامن على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج *Think Pair Share* في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج

قبل استخدام نموذج *Think Pair Share* قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الثامن "٤" بعدد الطلبة ٣١ طالبا. فأما المادة في الاختبار القبلي فهي بعنوان "يومياتنا". ونتائج قدرة طلبة الفصل الثامن "٤" على مهارة القراءة في الاختبار القبلي بالقيمة المتوسطة هي ٦٢،٧٧ بالتقدير الضعيف، وجدت الباحثة البيانات أن من ٣١ طالبا هناك ٢٧ طالبا غير ناجحين وبالنسبة المئوية يعني ٨٧،١٠%. وهناك ٤ طلبة ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM) بالتقدير المقبول بالنسبة المئوية يعني ١٢،٩٠%. ولم يوجد الطلبة بالتقدير الجيد، وبالتقدير الجيد جدا، وبالتقدير الممتاز في الفصل الثامن "٤".

من البيان السابق، أن نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي و الفصل التجريبي منخفضة ولا تزال بعيدة من معيار الحد الأدنى (KKM). وانخفاض نتيجة التعلم لدى الطلبة أن يكون بسبب بعض العوامل مثل نموذج التعلم الذي يستخدم المعلم. لا يزال تعليم اللغة العربية رتبيا لأن يستخدم المعلم طريقة القراءة وطريقة التدريب فقط. الوسائل المستخدمة هي الكتب

العربية فقط، فلذلك يكون الطلبة أقل حماسة للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ويشعرون بالملل وبسهولة.

تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى الطريقة أو النموذج الصحيح لتسهيل التعلم. الطريقة أو النموذج هو عامل مهم للغاية لأنه يمكن أن يحدد نجاح أو فشل التعلم. في التعلم، يحتاج المعلمون إلى نماذج تعليمية لتحقيق أهداف التعلم. كما قالت كوكوم كومالاساري في كتابها أن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي وصفه من بداية التعلم إلى نهايته والذي عادة ما يقدمه المعلم. بمعنى آخر، نموذج التعلم هو عبارة عن غلاف أو إطار في عملية التعلم.<sup>10</sup> لأن دون نموذج التعلم لن يحصل المعلم أهداف التعلم المنشودة. ولذلك يحتاج المعلم ليستخدام نموذج التعلم المتنوعة والمناسبة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة.

وفي تعليم مهارة القراءة لا يطلب الطلبة أن يكونوا قادرين على قراءة النص فقط، بل يطلب أيضا منهم أن يكونوا قادرين على فهم محتويات النص. والنص العربية يتكون من الكلمات والجمل، ومجموعة من الجمل تحصل على الفقرة. والمجموعة من الكلمات والجمل والفقرة أن توافق على معنى نص القراءة.<sup>11</sup> فلذلك، يحتاج المعلم إلى استخدام نماذج تعليمية متنوعة ومناسبة في تعليم مهارة القراءة للطلبة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية لمهارة القراءة جيدا.

<sup>10</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Cet. Ke-3, (Bandung: Refika Aditama, 2014), h.54.

<sup>11</sup> Rahmat Hidayatullah, Perar, *Konteks dalam Studi Makna, Jurnal Ilmu Linguistik dan Sastra Arab*, Vol. 5 No. 2, Oktober 2021, h. 190.

## استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

من نتيجة الاختبار القبلي السابق، لا بد على المعلم يحاول العلاج على مهارة القراءة لدى الطلبة في تعليم قراءة اللغة العربية. إذا يحتاج إلى المعلم لتطبيق نموذج التعلم التي يمكن أن تؤدي إلى نشاط الطلبة عند التعلم. استخدمت الباحثة نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة في الفصل التجريبي. كما كتبت أنيتا لي (*Annita Lie*) في كتابها أن نموذج *Think Pair Share* لها مزايا وهي وجود المشاركة الأكثر من الطلبة، وهي تعطي الفرصة الثمانية مرات أكثر لكل طالب ليعرف ويقدم مشاركتهم لشخص آخر.<sup>12</sup> فلذلك، استخدام نموذج *Think Pair Share* يستطيع أن يساعد الطلبة على فهم قراءة النصوص جيدا.

استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج يتكون من ثلاث مراحل. الأول، الأنشطة التمهيديّة، اشترطت الباحثة لدى الطلبة لمستعدوا للمشاركة عملية التعليمية. مثل فتحت المعلمة الدرس بالسلام والدعاء، ثم تحققت من حضور الطلبة.

الثانية، في الأنشطة الرئيسية يتكون من ثلاث الخطوات: الخطوة الأولى: التفكير يعني قامت المعلمة توزيع النص القراءة مع الأسئلة عن الموضوع يومياتنا. طلبت المعلمة من الطلبة قراءة النص بفردي وطلبت المعلمة من الطلبة

<sup>12</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*. (Jakarta: Grasindo, 2008) h. 57.

فهم محتوى النص من خلال الاهتمام بالتفاصيل والمعلومات المهمة من نص القراءة للإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلمة بفردي عن الموضوع يومياتنا، وسأل الطلبة إلى المعلمة عن القراءات أو المفردات الصعبة. في الخطوة الثانية: المزاوجة يعني يُطلب من الطلبة الاقتران مع صديق بجانبهم في الفصل (شخصين) وطلبت المعلمة من الطلبة قراءة النص متبادلا مع صديق بجانبه في الفصل ويطلب من الطلبة مناقشة مع أصدقائهم للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص. في الخطوة الثالثة: المشاركة يعني طلبت المعلمة من كل الثنائي ليقراً نتائج المناقشة أمام الفصل، رافقت المعلمة الطلبة في تقديم نتائج المناقشة بحيث تسير بسلاسة ومفيدة، بدءاً من هذا النشاط، توجه المعلمة المحادثة إلى المادة الرئيسية وتصحح المعلمة المواد المقدمة من الطلبة ويضيف المعلمة المواد التي لم يعبر عنها الطلبة. والثالثة: الأنشطة النهائية، الاستخلاص الدرس والتقييم. وأن الخطوات التي استخدمت الباحثة موافقا كما قال ترينتو ابن بدر الطباني في كتابه.<sup>١٣</sup>

وفي تعليم مهارة القراءة لا يطلب الطلبة أن يكونوا قادرين على قراءة النص فقط، بل يطلب أيضا منهم أن يكونوا قادرين على فهم محتويات النص. والنص العربية يتكون من الكلمات والجمل، ومجموعة من الجمل تحصل على الفقرة. والمجموعة من الكلمات والجمل والفقرة أن توافق على معنى نص القراءة.<sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), H. 130.

<sup>14</sup> Rahmat Hidayatullah, *Op.Cit.*, h. 190.

من نتائج الملاحظة استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة في الفصل التجريبي بالقيمة المتوسطة ٣,٦٨ على تقدير جيد. تطبيق نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة استقبالا بإيجابيا لدى الطلبة في الفصل التجريبي. لأنه مع نموذج *Think Pair Share* يكون الطلبة نشط وحماسة في عملية التعليم القراءة ويتعاون بين أصدقائهم ويشاركون في مجموعات للإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص ولا يستحي ليسأل عن الأسئلة الذي لم يفهموه. ولذلك، باستخدام نموذج *Think Pair Share* يمكن أن يعمق فهم الطلبة للنص العربي الذي تتم دراسته ويسهل على الطلبة فهم الدرس.

**تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.**

تم إجراء هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج. تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* يمكن أن يؤدي إلى نتائج التعلم.

ونتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة بقيمة الأعلى ٩٦ وقيمة الأدنى ٧٠ وقيمة المتوسط ٨٧,٢٩ بالتقدير الجيد. وجدت الباحثة أن ٢٨ طالبا ناجحين ووجد ٣ طلبة غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM). هذا يدل على أن زادت عدد الطلبة حوالي ٢٤ طالبا ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM)

في الاختبار البعدي. ونتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي بدون استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة بقيمة الأعلى ٩٠ وقيمة الأدنى ٦٠ والقيمة المتوسطة ٧٨,١٩ بالتقدير الضعيف. وجدت الباحثة أن ١٨ طالبا ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM)، ووجد ١٣ طالبا بالتقدير الضعيف. وهذا طبقا للبحث إنتان إنده ساري أن نموذج *Think Pair Share* قادرا على مهارة القراءة لدى الطلبة.<sup>١٥</sup> وهذا يدل على أن نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة تعزز نتائج البحث السابق الذي كتبتها إنتان إنده ساري فيما يتعلق بتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية.

بناء على نتائج الاختبار الافتراضية *Paired Sampel Test* أن القيمة  $t_{20,518} - sig$  2-tailed ٠,٠٠ الأصغر من ٠,٠٥، يتم  $H_a$  مقبولة يعني يوجد تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

من البيان السابق، كانت هناك زيادة في نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي. ولكن، فعالية التعلم في الفصل الضابطي ليست عالية جدا من الفصل التجريبي. فنتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابطي منخفضة و أقل من معيار الحد الأدنى (KKM). وكانت نتيجة

<sup>١٥</sup> إنتان إنده ساري، " تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية ". وصل إلى الدرجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم، بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لاميونج سنة ٢٠٢٠م.

الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أعلى من نتيجة الاختبار في الفصل الضابطي.

وبالنظر إلى الملاحظات في الفصل التجريبي قبل استخدام نموذج *Think Pair Share*، فإن حماسة الطلبة وقدرتهم على تعليم اللغة العربية، خصوصا في تعلم مهارة القراءة، كانت منخفضة. وبعد استخدام نموذج *Think Pair Share*، زاد حماس الطلبة في عملية التعلم.

التعلم الذي يتم في هذه المدرسة لا يزال رتيبا، وخاصة في تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه الحالة، معلم يحتاج نموذج التعلم المناسب، أحدها هو النموذج الذي استخدمت الباحثة يعني نموذج *Think Pair Share* لترقية مهارة القراءة. كما قال هشام زيني أن يرتبط نجاح التعلم ارتباطا وثيقا باستراتيجيات ونموذج التعلم.<sup>١٦</sup> ستعمل نموذج التعلم الصحيحة على تعزيز الطلبة على التفكير بمستقل وإبداعي والتكيف مع المواقف المختلفة التي تحدث. ولكن، إذا كانت نموذج التي يطبقها المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلم مما سيؤدي إلى شعور الطلبة بالملل وعدم الحماس.

كما قالت إسجاني في كتابها أن نموذج *Think Pair Share* هو نموذج تعليمي يسمح للطلبة بالعمل معا في مجموعات صغيرة بمراحل التفكير والمزاوجة والمشاركة.<sup>١٧</sup> في خطوة "التفكير"، يصبح الطلبة مستعدين لفهم محتوى النص أو المعلومات التي سيتم مشاركتها أو مناقشتها. هذا الفهم يمكن أن يساعد الطلبة في قراءة وفهم النصوص العربية بدقة. في خطوة "الثنائي"

<sup>16</sup> Hisyam Zaini, *Op.Cit.*, h. 96.

<sup>17</sup> Isjoni, *Op.Cit.*, h. 132.

يسمح للطلبة بالتعاون مع زملائهم في فهم النصوص العربية والإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص. يمكنهم تبادل الآراء وطرح الأسئلة وتقديم الدعم لبعضهم البعض لفهم المحتوى النص الصعب. وفي خطوة "المشاركة" في نموذج *Think Pair Share* يستطيع الطلبة مشاركة نتائج مناقشاتهم حول النصوص التي قرأوها.

وهذا ما يؤكد رأي تريانتو أن الهدف من نموذج *Think Pair Share* هو تحسين الإلتقان الأكاديمي وتعليم المهارات الاجتماعية ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير النقدي، وزيادة فهم الطلبة للمفاهيم الصعبة.<sup>18</sup> نموذج *Think Pair Share* يمكن للطلبة بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم. ومن خلال المناقشة والتعاون والتفكير في النصوص مع زملاء الدراسة، يمكن للطلبة تطوير استراتيجيات قراءة أكثر نشاطا. يمكن للطلبة مساعدة بعضهم البعض لفهم معنى الكلمات والعبارات والجمل في النصوص العربية. ومن خلال المناقشة والمشاركة مع زملاء الدراسة، يميل الطلبة إلى الاحتفاظ بالمعلومات بأفضل من مجرد القراءة السلبية. المناقشة النشطة والتفاعل مع زملاء الدراسة تساعد الطلبة على فهم النص بأعمق وتعزز فهمهم للغة العربية. فلذلك، استخدام نموذج *Think Pair Share* يستطيع أن يساعد الطلبة على فهم قراءة النصوص جيدا.

واستنادا إلى البيانات السابقة، هناك زيادة في نتائج التعلم بعد استخدام نموذج *Think Pair Share* في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة.

<sup>18</sup> Trianto, *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*, Op.Cit., h. 59.

يوضح هذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة في الفصل التجريبي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي للطلبة في الفصل الضابطي. النقطة المهمة هي أن استخدام نموذج *Think Pair Share* يؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج. هذا يدل على أن استخدام نموذج *Think Pair Share* له تأثير كبير على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

### الخاتمة

كانت قدرة طلبة الفصل الثامن "٤" على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج *Think Pair Share* في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج ضعيفة، وهذه تبين في القيمة المتوسطة لاختبار القبلي في الفصل الثامن "٤" يعني ٦٢,٧٧ بالتقدير الضعيف ولا تزال القيمة المتوسطة منخفضة. وكان استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن "٤" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج في الفصل الثامن "٤" يتكون من ثلاث مراحل، الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من ثلاث خطوات: التفكير. في الخطوة الثانية: المراجعة. في الخطوة الثالثة: المشاركة. الثالثة: الأنشطة النهائية. وبعد استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن "٤" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل الثامن "٤". ووجدت الحصول على الاختبار البعدي في الفصل الثامن "٤" بالتقدير الجيد، وهذه تبين في القيمة المتوسطة لاختبار البعدي في الفصل الثامن "٤" يعني ٨٧,٢٩. ونتائج الاختبار الفرضية *Paired Sampel Test* أن القيمة  $t = 20,518$

بقيمة  $sig (2-tailed) ٠,٠٠$  الأصغر من  $٠,٠٥$ ، يتم Ha مقبولة. لذلك استنتجت الباحثة أن توجد تأثير استخدام نموذج *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادنج.

## المراجع

ساري، إنتان إنداه. ٢٠٢٠م. " تطبيق طريقة التفكير والمواجهة والمشاركة لترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية تولانج باوانج الغربية ". وصل إلى الدرجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم. بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لاميونج سنة. العارفين، زين. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. بادنج. مطبعة حيفة. ٢٠١٠.

المقابلة و الملاحظة مع معلم اللغة العربية. يعني السيد أمريزال. يوم الخميس، ١٩ يناير ٢٠٢٣، الساعة العاشرة تماما.

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta. Prenadamedia Group.

Hidayatullah, Rahmat Perar. *Konteks dalam Studi Makna, Jurnal Ilmu Linguistik dan Sastra Arab*. Vol. 5 No. 2. Oktober 2021.

Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung. Alfabeta.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung. Refika Aditama.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta. Grasindo.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Depok. Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung. Angkasa.
- Trianto. 2010. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.