

## استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وأدائها في أثناء وباء كوفيد- ١٩ بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

*(Istihdāmu Al-Ta'allum Al-Ilkteruniyyi fi Ta'allumi Al-Lughah Al-'Arabiyyah lada al-Ṭullab fi Qismi Al- Lughah Al-'Arabiyyah wa Adābiha fi Aṣṇāi Wabāi Kūfid-19 Bil-Jāmi'ah Tulungagung Al-Islamiyyah Al-Ḥukumiyyah)*

دار الشفاعة

[darisy.syafaah89@gmail.com](mailto:darisy.syafaah89@gmail.com)

جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

ملخص البحث: إحدى السياسات التي قررتها الحكومة في كسر سلسلة انتشار فيروس كوفيد ١٩ هي أداء العمل من المنزل (WFH) وطريقة تحقيقها في عالم التعليم هو تطبيق التعلم عبر الإنترنت في جميع مستويات التعليم. وكذلك تطبيق عملية التعليم في قسم اللغة العربية وأدائها وجميع القسم بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بوسيلة التعليم الإلكتروني (e-learning) الذي يديره بمركز تكنولوجيا المعلومات وقاعدة البيانات الجامعية (TIPD). يستخدم قسم اللغة العربية وأدائها جميع دروسه لغة أجنبية (العربية) تقريباً، ويسبب ذلك على افادة

التكنولوجي التعليمي المعاصر في عملية التعلم . ويستخدم المحاضر الوسائل التعليمية الأخرى مثل المحاولة لتحقيق أهداف تعلم اللغة النشط. وأصبح ذلك العوامل الجذبة للباحثة لمعرفة ووصف استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعلم العربية في هذه القسم. أما الطريقة المستخدمة لاستكشاف البيانات وتحليلها هي الطريقة الوصفية النوعية. ونتيجة البحث هي أن في نظام التعلم عبر (الإنترنت) لمواد اللغة العربية، يستخدم المحاضرون في قسم اللغة العربية وأدائها وسيلة التعلم الإلكتروني (e-learning) الجامعي لتسجيل حضور الطلاب، وإرسال المادة التعليمية وأداء المناقشة ويتحدها بوسائل الأخرى مثل الفيديو ، ويوتيوب ، وتطبيق باوربوينت (ppt) ، والكايين ماستر (kine master)، وباستخدام وسائل التواصل الاجتماعي واتساب (whatsaap) وزووم (zoom) وجوجل ميت (google meet) لإلقاء المادة التي تحتاج إلى الإتصال مباشرة

الكلمات الأساسية: التعليم الإلكتروني ، تعلم اللغة العربية ، وباء كوفيد- ١٩

**Abstrack:** One of the government policies in breaking the chain of spread of Covid 19 is the work from home (WFH) agenda, which in the world of education is realized through the application of online learning at all levels of education. At Tulungagung Islamic University, online learning in all study programs including the Arabic Language and Literature study program is carried out through an e-learning application managed by the Information rechnology center and database (TIPD) University. The Arabic Language and Literature Study Program it self is actually a study program where almost all of its

*courses use foreign language (Arabic), so it is not surprising that the teachers also have to take advantage of other learning technologies as support. The use of other media is an effort to achieve the goals of active language learning. This has become an attraction for researchers to find out and describe various forms of e-learning in the learning system of Arabic language courses in Arabic Language and Literature study program. The method used to explore and analyze data is descriptive qualitative method. The results showed that the online learning system (in network) in Arabic language material, the Lecturers in the Arabic Language and Literature Study Program make use of college training and combine it with other learning media such as video, youtube, ppt, kine master and by utilizing social media whatsaap. , zoom, and google meet.*

**Keywords:** E-Learning, Arabic Learning, Covid-19 Pandemic

**Abstrak:** Salah satu kebijakan pemerintah dalam memutuskan rantai penyebaran covid 19 adalah agenda work from home (WFH) yang dalam dunia pendidikan di realisasikan melalui penerapan pembelajaran secara online (daring) di semua jenjang pendidikan. Di Perguruan tinggi IAIN Tulungagung pembelajaran daring di seluruh program studi termasuk prodi Bahasa dan Sastra Arab dilaksanakan melalui aplikasi e-learning yang dikelola oleh TIPD Perguruan Tinggi. Prodi Bahasa dan Sastra Arab sendiri notabenehnya merupakan prodi yang hampir seluruh mata kuliahnya menggunakan bahasa Asing (Arab), maka tidak mengherankan jika para pengajar juga harus memanfaatkan teknologi pembelajaran yang lain sebagai penunjang. Pemanfaatan media- media lain merupakan upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa yang bersifat aktif. Hal inilah yang menjadi daya tarik bagi peneliti untuk mengetahui dan mendeskripsikan berbagai bentuk pemanfaatan e-learning dalam sistem pembelajaran mata kuliah kebahasa Araban di prodi

*BSA. Adapun metode yang digunakan untuk menggali dan menganalisis data adalah metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) dalam materi kebahasa Araban, para Dosen di Prodi Bahasa dan Satra Arab memanfaatkan e-learning perguruan tinggi untuk merekam kehadiran mahasiswa dan sharing materi dan diskusi serta mengkombinasikannya dengan media pembelajaran yang lain seperti video, youtube, ppt, kine master serta dengan memanfaatkan media sosial whatsapp , zoom, dan google meet untuk mata kuliah yang membutuhkan komunikasi secara langsung.*

**Kata kunci:** E-Learning, Pembelajaran Bahasa Arab, Pandemi Covid- 19

## مقدمة

بعد الإعلان أن الإندونيسيا في حالة الطوارئ الوبائية بزيادة عدد المصابين كوفيد- ١٩ كل يوم ، قررت الحكومة السياسات منها إزالة أجندة الجماعة بإقامة العمل من المنزل ( wfh). ومن السياسات التي تتماشى في مجال التعلم هي تعليق الأنشطة الأكاديمية الموجهة مؤقتا مناسبة بتوجيهات وزير التعليم والثقافة. استجاب مقدمو التعليم هذه المناشدة سريعا , وكذلك في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية .أخرج هذه الجامعة الإعلان التعميم إلى جميع الأكاديميين لتحويل نظام التعلم التقليدي أو التعلم الموجهة إلى تعلم عبر الإنترنت حتى وقت غير محدد. وكذلك تطبيق الأنشطة الأكاديمية الأخرى

أيضاً مثل: الاستشارات ، والتدريب العملي ، وإرشادات الوظيفة النهائية ، وامتحانات النهائية.

التعلم بوسيلة الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح وموزع بإستخدام شبكات الإنترنت والتكنولوجيا لتسهيل أنشطة والتعلم. ومن أشكال وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها هي زووم (Zoom) وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) ، وجوجل ميت (google meet) وقويز (Quizz) و (watschap) واتساب و youtube يوتوب وما سوى ذلك.

وليس الجديد أن تطبيق التعلم عبر الإنترنت للمحاضرين والطلاب والمؤسسات في الحال . ولكن تطلب هذه السياسة التعليمية إلى محاضرين والطلاب لاستجابة وتكيف نظام التعلم عبر الإنترنت سرعة في جميع أنشطة التعلم . ويجب عليهم أن يعتادوا على هذا النظام تدريجياً.

وكذلك في قسم اللغة العربية وأدائها ، ليس الأمر سهلاً ليعلم اللغة والأداب للناطقين بغيرها. يجب على المحاضرين أن يتكيف بهذا الوضع الجديد بإعداد الإستراتيجيات ووسائل التعليم الفعالة التي توصل الطلاب إلى أهداف التعلم. ولو تعد الجامعة نظاماً للتعلم عبر الإنترنت من خلال التعليم الإلكتروني للجامعة (e-learning) حقيقة، لا يزال على المحاضرين إعداد وسائل داعمة أخرى لأن أهداف تعلم اللغة ليس سلبياً فقط ولكنها نشط أيضاً. ويسبب هذا أن بعض الميزات في التعليم الإلكتروني لا يدعم على عملية تعلم اللغة.

وأصبحت هذه الخلفية الأمر الجذابة للباحثة لمعرفة ووصف استخدام التعليم الإلكتروني في قسم اللغة العربية وأدائها.

## مناهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي وهي البحث التي يستعمل لفحص ظروف الأشياء الطبيعية.<sup>١</sup> ويستخدم هذا البحث أيضًا لفهم الظواهر من خلال وصفها بدقة وتفصيل بشكل الكلمات واللغة من خلال الأساليب الطبيعية. وأما أهداف البحث في هذا السياق هي فهم ووصف طريقة التعلم بطريق التعليم الإلكتروني (e-learning) في مظهر وباء كوفيد-١٩.

تجمع بيانات البحث من خلال جمع البيانات الميدانية مباشرة. بحثت الباحثة في الميدان لرؤية ومراقبة نظام التعليم الإلكتروني المستخدم في قسم اللغة العربية وأدائها. وتتم خطوات جمع البيانات في هذه البحث من خلال إجراءات المراقبة والمقابلات مع المحاضرين في قسم اللغة العربية وأدائها ودراسة التوثيق بوسائل التعلم المستخدمة في نظام التعليم الإلكتروني.

ثم صححت البيانات المحسولة بأنشطة تحليل البيانات من خلال مرحلة تخفيض البيانات بتصنيف البيانات تفصيلاً مناسبة على مبادئ البيانات المهمة وغير المهمة ثم تلخيصها وتقديمها البيانات بشكل نص سردي ومصفوفات ورسوم بيانية. و والمرحلة الآخرة هي استخلاص نتائج البحث المحسولة من خلال وسائل التعليم الإلكترونية المستخدمة في هذا القسم.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm.9

## نتائج البحث

### التعليم الإلكتروني (E-Learning)

التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التسلسلات الإلكترونية (LAN) أو WAN (أو الإنترنت) لنقل محتوى التعلم والتفاعل والتوجيه.<sup>٢</sup> وفقاً بقول روزن بيرج (Roosenberg) أن يرجع التعليم الإلكتروني إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت مع سلسلة الحلول المستطيع على ارتفاع المعرفة والمهارات. وقال أنو و فوربا (Onno W. Purbo) ، أن يرجع مصطلح التعليم الإلكتروني إلى كلمة إلكترونية المستخدمة في أنشطة التعلم، أي جميع التقنيات المستخدمة لدعم عملية التعليم بإستعمال تكنولوجيا الإنترنت الإلكترونية<sup>٣</sup>.

إن حقيقة التعليم الإلكتروني هو نظام التعلم الذي ليس له شك وظيفته مثل طريقة داعمة على عملية التعلم وقادرة على تفهيم المعرفة الجديد في نظام التعليم والتعلم. وينبغي على التعليم الإلكتروني أن يصبح بادلاً فعالاً في تحقيق أهداف التعلم ونتائجها.

### خصائص التعليم الإلكتروني

(١) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية ، حيث يستطيع المحاضرون والطلاب التوصل في هذه الحالة بسهولة دون التقييد بأمور البروتوكول.

(٢) الاستفادة على وسائل الرقمية

<sup>2</sup> Wahyudi. *Media Pembelajaran dan E-Learning*, Yogyakarta: UMY, 2015 hlm.8

<sup>3</sup> Nurdiyansyah dan Andik Widodo. *Inovasi Teknologi Pembelajaran*, Nizamul Learning Center, 2015, hlm.157

٣) استخدام المواد التعليمية المستقلة التي يمكنها الطلاب والمحاضرون وصول إليها أينما كانوا إذا احتاجوا إليها.

٤) الاستفادة على جدول التعلم ، والمناهج الدراسية ، ونتائج التقدم في التعلم والمسائل الإدارية التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي ( android ) أو الكمبيوتر.

المبادئ الأساسية في استخدام التعليم الإلكتروني هي (١) النظام البسيط الذي يسهل الطلاب لإستفادة التكنولوجيا مع الميزات الموجودة حتى تقليل على تعرف أنظمة التعليم الإلكتروني التي تستغرق وقتًا طويلاً ويصبح التعلم أسهل وأكثر فاعلية ، (٢) يمكن أن يتفاعل المحاضرون والطلاب مثل التواصل أمام الفصل حتى يخلق تقاربًا بينهم ويستطيع المحاضرون تحليل المشكلات التي يواجهونها ، (٣) توفير استجابة فورية لمشكلات الطلاب حتى ستصلح اجراءات التعلم في أسرع وقت ممكن.

### أنواع تطبيقات التعليم الإلكتروني

يعتمد استخدام التعليم الإلكتروني على نوع التكنولوجيا المستخدمة. ومن التكنولوجيا المستخدمة في التعليم الإلكتروني: هي:

١. التدريب القائم على الحاسوب (CBT)

بدأ تطبيق التعليم الإلكتروني مع الكمبيوتر الشخصي أتاندلون ( Atandalone PC ) في شكل قرص مضغوط ( CD ROM ).<sup>٤</sup> ومحتويات الأقراص المضغوطة على المواد المكتوبة أو الوسائط المتعددة

<sup>٤</sup> مجدي يونس هاشم. التعليم الإلكتروني، جيزه: دار زهور المعرفة والبركة، ٢٠١٦، ص. ٣٢



بتنسيق MOV أو MPEG-1 أو AVI. ثم جاء كتاب الأدوات (Toolbook) و Authorware. باستخدام هذه الأداة ، يملك المستخدمون الفرصة لتجربة الأسئلة والتمارين دون الحد العدد ومستوى الصعوبة. ويخلق التعليم الإلكتروني اتصالاً أحادي الاتجاه فقط من خلال هذا المفهوم.

## ٢. نظام إدارة التعلم (LMS)

مع تيسر تطور الإنترنت في العالم ، بدأ الناس في استخدام اتصالات الإنترنت لدعم حياتهم. أصبحت المعلومات السريعة ضرورة للأجيال الألفية اليوم دون تقييدها بالمسافة والوقت. ظهر تطور نظام إدارة التعلم (LMS)

السريع أفكار جديدة لحل المشكلات المتعلقة بالتوافقية (interoperability) و نظام إدارة التعلم الموجود مع تخرّيج المعيار من عدة الوكلاء.

تعد تطبيقات نظام إدارة التعلم الميزات المتنوعة التي تشمل على مواد الكتابة ، وتحميل المواد ، والوظيفة ، وإنشاء بنك الأسئلة ، والاختبار والتقييم ، والتسهيلات بين المستخدمين ، مثل المنتديات والمدونات وزيادة النمطية الأخرى المثيرة للاهتمام مثل التقويمات وألبومات الصور.

## ٣. تطبيق التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت

تطوير نظام إدارة التعلم (LMS) إلى تطبيق التعليم الإلكتروني شبكة الإنترنت من جهة التعلم أو إدارة التعلم . بدأت بالإنضمام مع مواقع

البوابة الموجودة الآن مثل المواقع المعلومات والمجلات وجرائد العلم. وتحول المحتويات بانضمام على تعدد الوسائل, ودفق الفيديو و عرض التفاعلي في أنواع الشكل البيانات السياسيات وصغير الحجم ومستقر.

### عملية تطوير التعليم الإلكتروني

هذا بعض مراحل تطوير التعليم الإلكتروني فيما يلي:

١) تحليل الاحتياجات في هذه المرحلة يعمل تحليل الأهداف التي يمكن تحقيقها بالمؤسسة. هل استخدام التعليم الإلكتروني فعالاً للطلاب؟ كيف حماس الطلاب بالتعليم الإلكتروني.

٢) وصف الكفاءات المطلوب تحقيقها هذا الوصف ضروري لتقرير المواد التعليمية التي يجب إعدادها جيداً. اختيار المواد المناسبة تدعم على تحقيق الكفاءات.

٣) تقرير الأساليب التعليم ووسائلها قد يحتاج تقرير الوسائل والأساليب في عملية التدريس والتعلم. لأن الأساليب والوسائل الجيدة داعمة فعالة في التعليم الإلكتروني.

٤) تعيين نوع الإختبارات لمعرفة نجاح التعلم. الإختبارات ضرورية لقياس نجاح التعلم و الإختبارات وتحسين الوظائف . ويجب الإختبارات إعتقاد على التعلم المستقل في التعليم الإلكتروني. الإختبارات الذاتي هو نقطة مهمة لمعرفة مستوى النجاح.

### مزايا التعليم الإلكتروني

ومن المزايا في التعليم الإلكتروني فيما يلي:

- ١) يستطيع المحاضرون والطلاب التواصل بسهولة وسرعة من خلال مرفق الإشراف الإلكتروني.
- ٢) يمكن مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان طالما يوجد اتصال بالإنترنت للوصول إليها.
- ٣) كان التعلم تنظيماً وجدولاً جيداً عبر الإنترنت ويمكن الوصول إليه في أي وقت.
- ٤) يمكن أن يناقش في أي وقت من خلال بوابة أو منتدى عبر الإنترنت بين المحاضرين والطلاب.
- ٥) أصبح الطلاب نشطين في عملية التعلم

### عيوب التعليم الإلكتروني

- ومن العيوب في التعليم الإلكتروني ما يلي:
- ١) نقص التفاعل المباشر بين المحاضرين والطلاب
  - ٢) تميل عملية التعلم إلى التدريب بدلاً من التعليم
  - ٣) لا يهتم التعلم على الجوانب الأكاديمية والاجتماعية و يميل على تشجيع الجوانب التجارية
  - ٤) الطلاب الذين لا يملكون حماسة مرتفعة في التعليم سيواجهون الفشل.

### وسائل التعليم الإلكتروني

تتطور وسائل التعليم الإلكترونية بسرعة كبيرة. أدى تطور هذه التكنولوجيا إلى ظهور أشكال مختلفة من وسائل التعلم التي يمكن الوصول إليها

بسهولة عبر شبكة الإنترنت. ومنالوسائل التعليم الإلكتروني:  
(١) وسائل الإعلام الحاسوبية

تقدم أجهزة الكمبيوتر السريعة إعطاء السهولة في مجال التعلم من خلال البرامج والتطبيقات المثبتة مثل وسائل الشرائح والوسائل المتحركة والوسائل السمعية والبصرية. ويمكن إنشاء الإبداع الإنتاجي في وسائل التعلم عبر أجهزة الكمبيوتر . بعض البرامج المستخدمة هي عرض تقديمي (Power Point) و مكرو ميدي فلس (Flash Macromedia) والأفلام وغيرها. يمكن استخدام هذه الوسائل في مواد تعليمية مختلفة مع التركيز على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. في المجال المعرفي ، يتم استخدام هذا التطبيق لتعليم المفاهيم والمبادئ والخطوات والعمليات و الحسابات المعقدة بانضمام الصوتيات والمرئيات والرسوم المتحركة. في المجال العاطفي ، يمكن تحقيقه باستخدام مقاطع أو أفلام أو أصوات أو مقاطع فيديو تلهم المشاعر من خلال التصميمات التي تنتج الصور أو الأصوات وتحليلها. في المجال الحركي , يستطيع إقامة التعلم بوسيلة اللعبة في أجهزة الكمبيوتر. وتعتبر الألعاب والمحاكاة الجيدة لإنشاء عالم العمل.

(٢) وسائل الإعلام المعلقة بالإنترنت  
يمكن الطلاب أداء التعلم بشكل مستقل كون وسائل التعلم المعلقة بالإنترنت. ويمكن الطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت من أماكن

مختلفة. وميزة وسائل التعلم المعلقة بالإنترنت هي سهولة توزيع المواد التعليمية في جميع أنحاء المكان بغير محدودة من الزمان والمكان. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت بشكل تفاعلي بحيث ترافق أدوار الأشخاص المعاضدة على عملية التعلم والتعليم. ومن وسائل التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإنترنت هي : وسائل التواصل الاجتماعي مثل فريوك ( Facebook ) وتوتر (Twitter) و واتساب ( Whatsap ) و وي جات ( We Chat ) , وياهو (Yahoo) و زووم ( Zoom ) وجوجل ميت (Google Meet) وما إلى ذلك.

## استخدام التعليم الإلكتروني ( e-learning ) في عملية التعلم في قسم اللغة العربية وآدابها

قسم اللغة العربية وآدابها هو إحدى القسم في كلية أصول الدين والأداب والدعوة بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية, وله رؤية لامتلاك الخريجين المتميزين في مجال الدراسات العربية المعاصرة. من هذه الرؤية ، ولدت المنهج الذي يستخدم المادة باللغة العربية حول ٧٥% تقريبا. حتى الآن عملية التعلم في قسم اللغة العربية وآدابها بطريقة مواجهة حول ٧٠% وبقية هو بنظام التعليم الإلكتروني مع التدريس النظرية والممارسة. ولكنه بعد انتشار فيروس كوفيد-١٩ ، نقل نظام التعلم إلى نظام عبر الإنترنت كاملا. عملية التعليم الإلكتروني في قسم اللغة العربية وآدابها باستخدام نظام التعليم الإلكتروني من الجامعة وهي:

[elearning.iain-tulungagung.ac.id](http://elearning.iain-tulungagung.ac.id)

ومن الميزات الرئيسية من هذه النظام كالتالي:

أ. الجز النشاط التي تشتمل على:

(١) التوظيف (assignment)

(٢) الحضور (attendance)

ب- الزر الأزرق التي يشمل على:

(١) الاختيار (choice)

(٢) أداة قاعدة البيانات الخارجية (Database External tool)

(٣) رد الفعل (Feedback)

(٤) المنتديات (Forum)

(٥) مسرد (Glossary)

(٦) جيتسي (Jitsi)

(٧) قويز (المسابقة) (Kuis)

(٨) المناقشة (Obrolan)

(٩) الدروس (Pelajaran)

(١٠) سجروم حزمة (Scrom Package)

(١١) الدراسة الاستقصائية (Survey)

(١٢) ويبك الاجتماع (Weebex Meeting)

(١٣) ويكي (Wiki)

(١٤) ورشة العمل (Workshop)

ج - المصدر الذي يشمل على:

(١) الكتب (Buku)

(٢) الملفات (File)

(٣) المجلدات (Folder)

ج. حزمة محتوى (IMS) التي يشمل على:

(١) التسمية (Label)

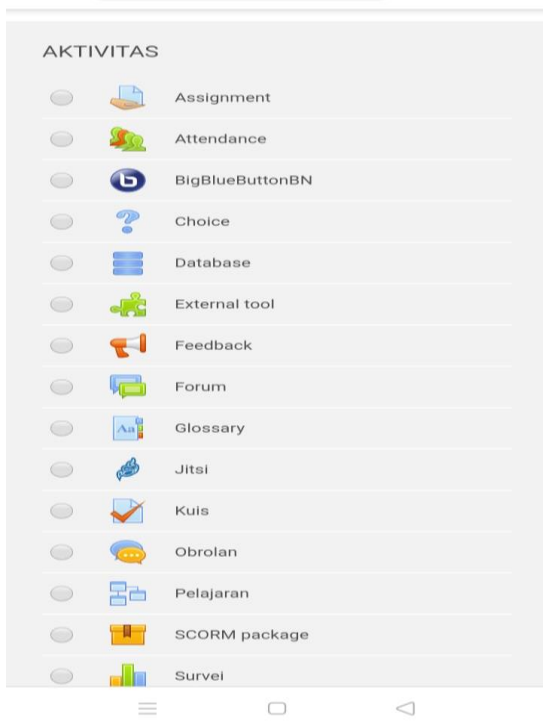
(٢) الصفحة (Page)

(٣) عنوان (Url)

الصورة ١: التعليم الإلكتروني

للجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

دار الشفاعة: استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم اللغة العربية وأدائها في أثناء وباء كوفيد- ١٩ بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية







ومن الميزات الموجودة المذكورة ، يمكن للمحاضرين تسجيل حضور الطلاب وفقاً لعملية لمحاضرات. ومن خلال هذه الميزة أيضا ، يمكن المحاضرون عرض المواد من خلال الملفات بالساعة المحدودة. للمواد الدراسية التي لها السعة الكبيرة ، يمكن المحاضرون توزيع عناونها بمشاركة الرابط المطلوب.

بالإضافة إلى ذلك ، من خلال التعليم الإلكتروني المتاح ، يمكن للمحاضرين إجراء مناقشة من خلال المنتديات. ثم في ميزة التوظيف يمكن على المحاضرين إعطاء الواجبات للطلاب ثم تقييمها بعد إرسالها في جزء التطبيق .

ويستخدم المحاضرون المرفق الذي دعم نظام التعلم . وأهدافه هو لكي يفهم الطلاب على المادة التعليمية بسهولة. ومن مرافق المستخدمة هي

يوتيوب (Youtube)، كين ماستر (Kine Master)، وفوور فوين (ppt)، إلخ.

### جدول ١: البيانات عن مادة التعليم وسائل المستخدمة

الوسائل المستخدمة	المحاضر/ المحاضرة	مادة التعليم	التمرة
تقديم العرض (ppt)، يوتيوب، جوجل ميث	رحمات	النثر الحديث	١
تقديم العرض (ppt)، جوجا ميث، واتساب	أسنا أندريان	علم اللغة النفسي	٢
تقديم العرض (ppt)، جوجل ميث	محمد فائزون	الأدب المقارن	٣
تقديم العرض (ppt)، كين ماستر (kine master)، جوجل ميث	محمد فاطن	ترجمة الإندونيسية- العربية	٤
تقديم العرض (ppt)، كين ماستر (kine master)، زووم	دافق حسن فردانا	أساليب تعلم اللغة العربية	٥
تقديم العرض (ppt)، جوجا ميث، واتساب	دارالشفاعة	طريقة البحث العلمي اللغوي	٦
زووم، يوتيوب، تقديم العرض (ppt)،	أليندرا بانوردي	الإقتصاد الإبداعي لقسم اللغة العربية	٧
زووم، يوتيوب، تقديم العرض (ppt)، جوجل ميث	أمرالله علي مبین	دراسة الإعلام الشرق	٨

حقيقة ، يمكن تحميل أنواع مواد تعليمية عبر الإنترنت في التعليم الإلكتروني . ولكن بعض الموضوعات التي تعتمد

على الاتصال المباشر لمواجهة استخدامها يعتبر غير فاعلية مثل تعلم الكلام / محدثة ، أو للتعلم المحاكاة أو المناقشات المباشرة. حتى يستخدم المحاضرون بوسائل الزوم أو جوجل ميت أحياناً. كان تكرر لقاء المحاضرة حول ١٦ مرة ، ومنها يستخدم المحاضرون ٥-٧ اجتماعات أو المحاضرة بنظام تعليمي يتضمن اتصال ثنائي الاتجاه ، وهو زووم وجوجل ميت.

### خاتمة

لقد غيرت حالة الوباء نظام التعلم الذي يعمل مواجهة في السابق أي دون اتصال بالإنترنت ، فيعمل عبر الإنترنت الآن. تطبيق قسم اللغة العربية وأدائها نظام التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام التعليم الإلكتروني الذي توفيره الجامعة. ولكن لدعم فعالية التعلم ، يقوم المحاضرون بدجه مع وسائل التعلم الأخرى من خلال المساحات الافتراضية مثل الزووم وجوجل ميت. يرتبط استخدام التعليم الإلكتروني الجامعية بالمواد التي يمكن عمليتها بخلال اتصال أحادي الاتجاه. أما بالنسبة لتعريض المادة ثنائية الاتجاه أو العملية ، فيستخدم المحاضرون زووم أو جوجل ميت. حتى استخدام التعليم الإلكتروني الجامعي محدودة للمادة المعينة ثم يتظمه مع المساحة الإقتراضية بنسبة ٦٠٪ : ٤٠٪.

## المراجع

### أ. العربية

غارسون وتيري أندرسون. التعليم الإلكتروني في القرن الحادي

والعشرين : إطار عمل للبحث والتطبيق، المملكة العربية

السعودية: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦م

هاشم، مجدي يونس. التعليم الإلكتروني، جيزه: دار زهور المعرفة

والبركة، ٢٠١٦ م

التعليم الإلكتروني. Mawdoo3.com

### ب. الإندونيسية

Aziz, Andi Asmawati.2015.Pengembangan Media E-learning

Berbasis Model LMS Moodle Pada Mata Kuliah Anatomi

Fisiologi Manusia. No.1.Vol.7. <http://journal2.um/ac.id>

Chandrawati, Sri rahayu.2010. Pemanfaatan E-Learning dalam

Pembelajaran. No.2 Vol.8.<http://jurnal.untan.ac.id>

Moleong, L.J.,. *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda

Karya, Bandung,2002.

Nanindya, Deklara Wardani dan Anselmus J.E

Toenlio.2018.Daya Tarik Pembelajaran di Era 21 Dengan

Blanded Learning.Vo.1 No.1. <http://journal2.um/ac.id>

Nurdyansyah dan Andik Widodo. *Inovasi Teknologi*

*Pembelajaran*. Nizamial Learning Center,2015.

- Pakpahan, Roida dan Yuni Fitriani.2020. Analisa Pemanfaatan Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. No.2, Vol.4. <http://journal.stmikjayakarta.ac.id>
- Pranoto, Alvini.dkk.*Sains dan Teknologi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabet,2010
- Wahyudi.*Media Pembelajaran dan E-Learning*.Yogyakarta:UMY,2015.
- Yazdi, Mohammad.2012. E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. No.1, Vol.2. <http://jurnal.untad.ac.id>