

Arah Baru Pembelajaran Maharatul Kalam Berbasis Communicative Language Teaching (CLT) Dengan Kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin di Jenjang SMA Palembang

Muhamad Kevin Ramadhan

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: muhamadkevinramadhan996@gmail.com

Yuniar

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: yuniar_uin@radenfatah.ac.id

Bambang Prasetyo

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: bambangprasetyo_uin@radenfatah.ac.id

Rahman Hadi

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

E-mail: rahmanhadi2120@gmail.com

ملخص البحث: یهدف هذا البحث إلى دراسة تطبیق منهج تعلیم اللغة التواصلیة فی تعلیم مهارة الكلام باستخدام كتاب العربیة للناشئین فی المدارس الثانویة فی بالیمبانج. تكمن المشكلة فی ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربیة بسبب نهج التدريس غیر التواصلي. يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي، مع جمع البیانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثیق. یتكون مجتمع البحث من المعلمین والطلاب فی إحدى المدارس الثانویة التي تعتمد كتاب العربیة للناشئین كمصدر رئيسي للتعلیم. أظهرت النتائج أن تطبیق منهج اللغة التواصلیة یخلق بیئة تعلم أكثر نشاطاً وتواصلًا. أصبح الطلاب أكثر ثقة فی التحدث باللغة العربیة من خلال الأنشطة التواصلیة مثل المناقشات، ومحاكاة المحادثات، والألعاب اللغویة. بالإضافة إلى ذلك، یعتبر محتوى كتاب العربیة للناشئین مناسباً لمنهج اللغة التواصلي، حیث یتوي على حوارات تطبیقیة وسیاقیة. الكلمات المفتاحیة: المنهج العربی للناشئین، اللغة العربیة، التعلیم التواصلي، تعلیم المرحلة الثانویة فی بالیمبانج.

ABSTRACT: This study aims to examine the implementation of the Communicative Language Teaching (CLT) approach in teaching maharah kalam using the Al-Arabiyyah Linnasyiin textbook at senior high schools in Palembang. The problem faced is the low speaking ability of

students in Arabic due to a less communicative teaching approach. This research employs a qualitative descriptive method, with data collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consist of teachers and students at a senior high school that has implemented Al-Arabiyyah Linnasyiin as the primary teaching resource. The findings show that the application of CLT creates a more active and communicative learning environment. Students become more confident in speaking Arabic through communication-based activities such as discussions, conversation simulations, and language games. Additionally, the content of Al-Arabiyyah Linnasyiin is considered relevant to CLT, as it contains practical and contextual dialogue themes.
.Keywords: *Al-Arabiyyah Linnasyiin, Arabic Language Learning, Communicative Language Teaching (CLT), Senior High School in Palembang*

ABSTRAK: Penelitian ini bertujuan mengkaji penerapan pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) dalam pembelajaran maharah kalam menggunakan kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin di SMA Palembang. Masalah yang dihadapi adalah rendahnya kemampuan berbicara peserta didik dalam bahasa Arab akibat pendekatan pembelajaran yang kurang komunikatif. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian

terdiri dari guru dan siswa di salah satu SMA yang telah menerapkan kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin sebagai sumber ajar utama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan CLT menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan komunikatif. Peserta didik lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Arab melalui aktivitas berbasis komunikasi seperti diskusi, simulasi percakapan, dan permainan bahasa. Selain itu, materi dalam kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin dinilai relevan dengan CLT karena mengandung tema dialog yang aplikatif dan kontekstual.

Kata kunci: Al-Arabiyyah Linnasyiin, Bahasa Arab, Communicative Language Teaching (CLT), Pembelajaran SMA Palembang

PENDAHULUAN

Kemampuan berbicara merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai siswa dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, keterampilan ini juga menjadi fokus utama serta tujuan akhir dalam pembelajaran bahasa asing. (Irmansyah & Pratiwi, 2021) Menurutnya, keterampilan berbicara merupakan komponen utama dalam kurikulum pembelajaran bahasa asing. Selain itu, sebagian besar praktisi pembelajaran bahasa asing menganggap kemahiran berbicara sebagai tujuan utama dalam program mereka. (Prasetyo, 2014)

Kemampuan berbicara dikenal dengan istilah kalam (Malihah dkk., 2025)Maharah kalam merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa Arab yang berperan dalam mengasah kemampuan siswa untuk berkomunikasi secara lisan dalam bahasa Arab.(Imron dkk., 2023) Kemampuan ini mencakup interaksi komunikasi yang bersifat dua arah.(Jamanuddin & Baruna, 2016) Serta menuntut peserta didik untuk dapat menyampaikan pendapat sekaligus menerima pendapat dari lawan bicara.(Muhammad, 2020)Namun, penguasaan keterampilan ini tidak hanya ditentukan oleh aspek kognitif, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor internal siswa, seperti kepekaan sosial, karakter pribadi, dan kemandirian dalam belajar.(Nisa dkk., 2024) Pembelajaran keterampilan berbicara berkaitan dengan aspek kaidah, perbendaharaan kata, dan pelafalan.(Rohayati & Mustayari, 2016) Dengan melatih keterampilan berbicara, siswa dapat mewujudkan pembelajaran yang aktif, memperkaya kosakata, dan menggunakan kata-kata secara tepat sesuai kaidah secara bertahap. Dalam pembelajaran maharah kalam, pendidik perlu menggunakan metode atau pendekatan yang tepat untuk mendukung proses belajar yang efektif. Penggunaan metode yang tepat dapat membantu siswa menghubungkan pengetahuan yang mereka peroleh dengan pengalaman dan realitas kehidupan,

sehingga pendidikan menjadi lebih relevan dan bermakna.(Efendi dkk., 2024) Rendahnya prestasi akademik juga bisa disebabkan oleh metode pengajaran yang digunakan di suatu lembaga pendidikan.(Rohayati, 2018.) Pentingnya menggabungkan metode pengajaran modern untuk membangun suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.(Wasilah & Agustina, 2016) Apabila Media dan metode yang sesuai akan sangat mempengaruhi peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan agar tujuan pembelajaran bahasa Arab tercapai dengan baik. Jika materi tidak kontekstual, pembelajaran hanya akan berujung pada hafalan dan tidak mendukung siswa dalam berkomunikasi.(2024 Mukmin dkk., 2024) dan apabila guru menggunakan metode ceramah, siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru. Padahal, mereka perlu diberikan kesempatan untuk berbicara, menulis, dan membaca agar lebih aktif dalam pembelajaran.(Enok Rohayati, 2015)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT), yaitu pengajaran bahasa komunikatif yang menekankan komunikasi sebagai tujuan utama pembelajaran. Siswa belajar melalui interaksi sosial nyata, seperti berbicara, presentasi, dan diskusi. Dalam CLT, peserta didik berperan aktif dengan berpartisipasi dalam kegiatan kelas

berbasis pembelajaran kooperatif (berkelompok) daripada secara individual. (Rambe, 2017)

Agar penyampaian materi menjadi lebih efektif, guru perlu menyiapkan buku ajar yang bersifat kreatif. (Hidayah, 2018) Dalam hal ini peneliti juga menyesuaikan bahan ajar yang dapat mendukung pembelajaran maharatul kalam berupa kitab Al-Arabiyyah linnasyiin. Kitab Al-Arabiyyah linnasyiin merupakan panduan belajar bahasa arab sebanyak enam jilid. Ditulis dalam Bahasa Arab oleh Mahmud Ismail Syiini, Nafis Musthofa, dan Abdul Aziz, buku ini menawarkan latihan-latihan yang mendorong keterlibatan aktif siswa. (Ni'mah, 2018) Kitab Al-Arabiyyah linnasyiin merupakan Kitab Al-Arabiyyah li al-Nasyiin ini berisikan materi-materi yang bersifat kontekstual dengan pemilihan kosa kata-kata yang sering digunakan dalam sehari-hari seperti yang terdapat di jilid 1 dibagian 1 كوة القدم dimulai dengan hiwar kemudian siswa diajak untuk mempraktikanya dengan mencocokkan pertanyaan dengan gambar yang ada di kitab tersebut maka kitab ini bisa digunakan dengan metode communicative language teaching (CLT) yang sama-sama mengutamakan pada pembelajaran bahasa melalui partisipasi dalam situasi interaksi sosial yang nyata, seperti berbicara, melakukan presentasi, dan berdiskusi.

Mengapa peneliti memilih pendekatan ini seperti yang diketahui diatas pendekatan ini mengutamakan komunikasi bersifat kontekstual(nyata). Saat ini, metode pembelajaran kontekstual membawa pengaruh besar dalam perkembangan pembelajaran bahasa Arab.(Prasetyo & Aziza, 2024). dalam pengajaran bahasa dan peneliti ingin mencobanya dalam bentuk pembelajaran bahasa arab sebab telah banyak peneliti menggunakan pendekatan ini dalam pembelajaran bahasa inggris. Dari penjelasan peneliti di atas, peneliti ingin mengungkapkan bagaimana proses pembelajaran maharah kalam berbasis Communicative Language Teaching (CLT) di sekolah tersebut. Dengan harapan agar para siswa aktif dan mampu menggunakan bahasa arab dengan baik serta mudah dipahami dan guru dapat menyampaikan materi lebih praktis dan sederhana dengan metode dan bahan ajar yang disamapaikan. Maka dari itu peneliti mengangkat penelitian ini dengan judul ”Efektivitas Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Communicative Language Teaching (CLT) Dengan Kitab Al- Arabiyyah Linnasyin di Jenjang SMA Palembang”. Untuk mengetahui kemampuan maharah kalam sebelum dan setelah penggunaan pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) di Jenjang SMA Palembang, serta untuk mengetahui efektivitasnya.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif.(Hidayah dkk., 2023; Irmansyah dkk., 2022; M. Mukmin & Ghofur, 2018). Dalam metode kualitatif, perhatian utama diarahkan pada proses mengamati fenomena dan mendalami arti yang terkandung di dalamnya.(Bathothiy dkk., 2025; Prasetyo dkk., 2025) Penelitian kualitatif deskriptif berfokus pada individu serta interaksi mereka dalam lingkungan sosial.(Adawiyah & Yuniar, 2022). Data kualitatif diperoleh dari observasi dan wawancara dan dokumentasi (Mukmin dkk., 2024; Tessia dkk., 2025).Data- data ini bersumber dari guru dan peserta didik serta sarana pembelajaran berupa media dokumentasi.

Adapun populasi dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas X A dan X F dengan jumlah keseluruhan 48 siswa dengan sampel 24 siswa perkelas di Jenjang SMA Palembang. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan Analisis data kualitatif dengan tringulasi data (reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.(Fidarsih dkk., 2023) Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi yang merupakan teknik pengumpulan data kualitatif.(Rohayati dkk., 2024) Hasil dari penelitian ini dijabarkan dengan menggunakan

analisis statistik yang dijabarkan secara deskriptif. (Irmansyah & Puspita, 2022)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Maharah Kalam di Kelas X SMA Palembang

Pembelajaran bahasa arab khususnya pada pembelajaran maharatul Kalam disana sudah baik karena siswa terlibat aktif, interaktif dan gemar berbicara bahasa arab baik di dalam kelas maupun di luar kelas artinya di jam yang kosong.

Pembelajaran ini berlangsung hanya satu kali dalam seminggu yang mana diberi waktu 2 x 45 menit. Berdasarkan hasil wawancara peneliti Pada Hari Senin, 01 Desember 2024 dengan guru bahasa arab di kelas X yaitu Ibu Dwi Anggraini, Tujuan pembelajaran bahasa arab di jenjang SMA Palembang khususnya dalam penguasaan kemampuan berbicara atau kalam yaitu mengenalkan bacaan asing kepada siswa, melalui teks percakapan yang ada di buku bahasa arab kelas X yang telah dibuat, hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa arab di jenjang SMA Palembang “Tujuan pembelajaran bahasa arab untuk mengenalkan kepada siswa pembelajaran bahasa arab khususnya pada kemampuan berbicara. Salah satu tujuannya untuk meningkatkan kemampuan berbicara

siswa. Dikarenakan siswa banyak yang masih dalam tahap mengenal, maka 50% siswa dikelas hanya bisa menyimak dengan baik dan masih banyak siswa yang belum bisa mengaji sehingga kurang bisa dalam berbicara bahasa arab, untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab, perlu tenaga extra dan kesabaran penuh menghadapi siswa yang baru mengenal bahasa Arab”. ujar ibu Dwi Anggraini. Dalam hal ini banyak siswa menghadapi kendala dalam menguasai dasar-dasar bahasa Arab, terutama dalam pelafalan.(Nurseha & Sabana, 2022)

Pendekatan yang digunakan oleh guru bahasa arab di SMA Palembang adalah sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan guru bahasa arab yang menyatakan bahwa “ada metode khusus untuk mengajarkan bahasa arab di SMA Palembang, guru menggunakan metode komunikatif sebagai metode mengajar dengan pendekatan CLT ”. Untuk Evaluasi yang digunakan guru yaitu secara lisan dan tulisan “Biasanya untuk evaluasi dilakukan secara lisan melalui penyebutan dalam bacaan disanalah kita dapat menilai siswa dalam menguasai pelafalan, dan untuk evaluasi secara tulisan berupa soal tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda dan soal essai”.

Pendekatan yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharah kalam di SMA ini

yaitu menggunakan pendekatan CLT serta menggunakan kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin sebagai bahan materinya. Pendekatan ini sudah sering dipakai dalam pembelajaran bahasa seperti pembelajaran bahasa inggris karena pendekatan ini mengutamakan interaksi nyata dan mewujudkan pembelajaran bahasa yang komunikatif baik siswa maupun guru. Akan tetapi kemampuan siswa atau peserta didik tidak sama melainkan kemampuan siswa atau peserta didik berbeda-beda, ada siswa yang cepat memahami pembelajaran dan ada juga siswa yang lamban dalam memahami pembelajaran. Buku yang digunakan disini adalah Al-arabiyah Linasyiin . Materi yang diajarkan juga sudah sesuai dengan buku yang digunakan”.

Keefektifan Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Penerapan CLT Dengan Kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin Di Jenjang SMA Palembang

Dari hasil observasi lapangan yang telah dilakukan oleh peneliti pada Hari Senin, 09 Desember 2024. Peneliti mendapati bahwa kemampuan berbicara siswa meningkat, hal ini dikarenakan metode ataupun pendekatan yang dipakai atau diterapkan oleh guru komunikatif sehingga membuat siswa terkesan aktif dalam berinteraksi seperti berdialog antara dua

orang siswa tentang pekerjaan yang dilakukan sehari-hari di sekolah. Akan tetapi masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung karena siswa tersebut masih mengenal huruf hijaiyah ”.

Keefektifan pembelajaran maharah kalam dengan penerapan CLT dapat juga di lihat dari tabel hasil posttest mereka baik lisan maupun tulisan sebagai berikut;

Tabel 1. Hasil Posttest

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Alfarezi	80	Lulus
2.	Aldeo Juniven Sander	80	Lulus
3.	Amilda Febriani	85	Lulus
4.	Annisa Windy Kusmawati	90	Lulus
5.	Bravo Prasetyo	90	Lulus
6.	Chika Desti Putri	85	Lulus
7.	Cinta Anisa Ramadhona	95	Lulus
8.	Danil Okta Rafael	75	Lulus
9.	Dianti Fatiha Hasbiuan	90	Lulus
10.	Dinda Dwi Putri	85	Lulus
11.	Dio Fajar Imansyah	90	Lulus
12.	FayzaNayswa Khaorunnisa	80	Lulus

13.	Ferimel Ramadhony	90	Lulus
14.	Hadzlamı Dzaky Suhardi	95	Lulus
15.	Husnamawati	80	Lulus
16.	Zihan Tri Zikrika	90	Lulus
17.	Khansa Febriana Utami	85	Lulus
18.	Lisa Triyanti	80	Lulus
19.	M.Alfino Pratama	85	Lulus
20.	M. Rifqi Nanditama	90	Lulus
21.	M. Saleh Akbar	90	Lulus
22.	Melinda Fakhirah Agusta	80	Lulus
23.	Mhd. Kenzi Morsad	90	Lulus
24.	Muhammad Aqil Aflah	85	Lulus

Tes merupakan alat yang penting dalam mengukur dan mengevaluasi kemampuan siswa serta menentukan tingkat pencapaian belajar mereka. Selain itu, tes juga berfungsi untuk menilai ketercapaian tujuan psikomotorik dan hasil pembelajaran yang diharapkan.(Hidayah, 2019). Tujuan pelaksanaan tes tersebut adalah untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.(Wasilah & Zolam, 2019)Dari pendapat guru ini serta dengan adanya hasil posttest

diatas dengan rata-rata nilai kelas tinggi (34.73) bisa kita simpulkan bahwa pendekatan ini efektif dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran maharah kalam. Dengan adanya pendekatan ini siswa lebih cenderung aktif dan tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran serta menjadi lebih termotivasi lagi untuk mempelajari bahasa arab bahwa pembelajaran bahasa arab itu tidak sesulit yang mereka pikirkan sebelumnya.

KESIMPULAN

Penelitian ini membuktikan bahwa penerapan pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) dengan kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin efektif dapat meningkatkan kemampuan berbicara (maharah kalam) siswa kelas X SMA Palembang, Hal ini terlihat hasil belajar kelas X , dengan rata-rata nilai kelas tinggi (34.73) mendukung bahwa pendekatan CLT secara signifikan memberikan dampak positif terhadap pembelajaran maharah kalam.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti melalui penerapan pembelajaran kalam dengan menggunakan pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) dengan kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin, ada beberapa saran yang peneliti

berikan yaitu Guru hendaklah memiliki keberanian serta kreatifitas dan berusaha untuk memilih metode atau pendekatan yang cocok dan sesuai dengan keadaan dan karakter peserta didik agar pembelajaran berlangsung secara aktif, kondusif dan efisien. Untuk para peneliti yang ingin menerapkan pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) dengan kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin hendaklah mempersiapkan segala persiapan yang diperlukan pada saat penelitian berlangsung. Lalu jika para peneliti lain ingin menerapkan pembelajaran kalam hendaklah mereka menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik serta memikirkan bahan pembelajaran apa yang akan digunakan sebagai tema dalam penelitian yang akan dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., & Yuniar, Y. (2022). Aktivitas Pembelajaran Anak Usia Dini Pada Tema Diriku di Sekolah. *E-JURNAL AKSIOMA AL-ASAS*, 3(2).
<http://ejurnal.latansamashiro.ac.id/index.php/JAA/article/view/740>
- Bathothiy, F. A., Prasetyo, B., & Syahputra, M. A. (2025). تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. *Arabic Teaching*

and Learning International Conference (ATALIC), 1(1), Article 1.

- Efendi, R., Razzaq, A., & Imron, K. (2024). Analisis Konsep Metode Pembelajaran Menurut Perspektif Al Quran Surah An Nahl Ayat 125. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 8858–8866. <https://doi.org/10.31004/INNOVATIVE.V4I5.15880>
- Enok Rohayati, & Keguruan, P. E. R. F. T. dan. (2015). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazhoriyatu al-Wahdah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Bilingual MAN 3 Palembang. *Intizar*, 21(1), 95–118.
- Fidarsih, I. Y., Erlina, D., & Yuniar, Y. (2023). Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peduli Sosial Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Muaddib: Islamic Education Journal*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.19109/muaddib.v6i1.21999>
- Hidayah, N. (2015). AL-ITTIJÂHÂT AL-HADÎTSAH FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BI AL-MA'HAD AS-SALAFI (DIRÂSAH AL-HÂLAH BIMADRASAH AL-MU'ALLIMÎN WA AL-MU'ALLIMÂT SABILUL HASANAH BANYUASIN). *Taqdir*, 1(1), 128–154.

- Hidayah, N. (2018). AL-ASAS AL-LUGHAWIYYAH FÎ I'DÂD AL-KITÂB AL-MADRÂSIY. *Taqdir*, 4(2), 14–28. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3120>
- Hidayah, N. (2019a). Muwâshafât al-Ikhtibâr al-Jayyid. *Taqdir*, 5(1), 83–94. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3523>
- Hidayah, N. (2019b). PELUANG DAN TANTANGAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN PSKOLINGUISTIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB). *Taqdir*, 5(2), 65–76. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.4922>
- Hidayah, N., Mukmin, & Apriyani, G. (2024). Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab di Madrasah. *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2(1), Article 1.
- Hidayah, N., Mukmin, & Cardasyifa. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–127. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.12742>

- Hidayah, N., Mukmin, M., & Eltika, L. (2023). Konsep Aritmetika pada Perubahan Kata Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.04>
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara. *Taqdir*, 7(1), 115–130. <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V7I1.8455>
- Hidayah, N., & Muyassaroh, L. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Umum. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7613768>
- Hidayah, N., & Setiawan, A. (2021). PENGARUH AKTIVITAS SISWA DALAM BEROLAHRAGA SELAMA MASA PANDEMI TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM BERBAHASA ARAB. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL DIES NATALIS UTP SURAKARTA*, 1(01), Article 01. <https://doi.org/10.36728/semnasutp.v1i01.16>

- Imron, K. (2015). FA'ÂLIYYAH THARÎQAH AL-MUZHAAHARAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM. *Taqdir*, 1(2), 60–80.
- Imron, K., Imron, K., Irmansyah, I., Nurhusna, N., Maimunah, I., & Hajib, Z. A. (2023). A New Model of Kalam Material Through Cybernetic Approach: Development Stages and The Influence Towards Speaking Skill of Students. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 207–223. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.16199>
- Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). MODEL PEMBELAJARAN SEVEN POWER KEY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP IT FATHONAH PALEMBANG. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 30–46. <https://doi.org/10.30984/ALMASHADIR.V1I1.85>
- Irmansyah, I., & Puspita, Y. (2022). تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانج. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 2(02), Article 02. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i02.428>

- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Jumhur, J. (2022). Istikhdām Kitāb Qowā'id al-I'lāl bi ṭarīqah Tamyīz fī Ta'līm as-Ṣarf. *Taqdir*, 8(2), 165–171. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.15149>
- Irmansyah, I., Qaaf, M. A., & Yuslina, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(01), 69–86. <https://doi.org/10.30984/ALMASHADIR.V3I01.610>
- jamanuddin, jamanuddin, & Anggraini, A. (2018). TA'TSÎR ISTIKHDÂM WASÎLAH AL-HIKÂYAH AL-MUSALSILAH 'ALÂ MAHÂRAH AL-TALÂMÎDZ FÎ TAKALLUM BI AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BIL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH AL-AHLIYYAH 1 PALEMBANG. *Taqdir*, 4(1), 18–37. <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V4I1.2285>
- Jamanuddin, J., & Baruna, D. (2016). NIDZÂM AL-TAQWÎM FÎ DURÛS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LIMAĤÂRAH AL-KALÂM BIMA'HAD IZZATUNA PALEMBANG. *Taqdir*, 2(2), Article 2.

<https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1709>

- Jumhur, J. (2015). TA'TSÎR THARÎQAH AL-INSYA' AL-MUWAJJAH 'ALÂ MAHÂRAH AL-KITÂBAH FÎ DARS AL-LUGHAH. *Taqdir*, 1(2), Article 2.
- Malihah, S., Syarifudin, A., & Rohayati, E. (2025). Pengaruh Kompetensi Sosial guru, Kecerdasan Siswa, Penguasaan Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), 422–438. <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/atalic/article/view/1727>
- Muhammad, K. (2020). Ta'lîm as-Sharf bi Kitâb Tashîl as-Sharfiyyah fil-Madrasah ats-Tsânawiyah Ittifaqiyyah. *Taqdir*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5893>
- Mukmin, 2024, Hidayah, N., & Amelina, N. (2024). Evaluasi Program Intensif Bahasa Arab pada Kelas Akselerasi di Pondok Pesantren. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 6(1), 38–47. <https://doi.org/10.47435/NASKHI.V6I1.2570>

- Mukmin, M., & Ghofur, A. (2018). TAHLÎL AL-AKHTÂ' AL-NAHWIYYAH FÎ QIRÂAH KUTUB AL-TUROTS 'INDA AL-TALÂMÎDZ BI MA'HAD AL-FALAH AL-SALAFI BANYUASIN. *Taqdir*, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i1.2282>
- MUKMIN, M., & HIDAYAH, N. (2017). TA'LÎM MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH LIKULLI MARÂHIL AL-TA'LÎM. *Taqdir*, 3(2), 97–112. <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V3I2.1768>
- Mukmin, M., & Irmansyah, I. (2017a). TATHWÎR MAWÂD ALFIDIYU (WASÂIL AL-SAM'IYYAH AL-BASHARIYYAH) FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 3(1). <https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V3I1.1713>
- Mukmin, M., & Irmansyah, I. (2017b). TATHWÎR MAWÂD ALFIDIYU (WASÂIL AL-SAM'IYYAH AL-BASHARIYYAH) FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 3(1). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i1.1713>
- Mukmin, M., & Susanti, I. (2016). AL-'ALÂQAH BAYNA KAFÂAH AL-TALÂMIDZ FÎ AL-NAHW WA MAHÂRATIHIM FÎ AL-KALAM BIL-MADRASAH

- AL-TSÂNAWIYYAH AL-HUKÛMIYYAH 2
PALEMBANG. *Taqdir*, 2(2).
<https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1705>
- Ni'mah, N. : 13420013 S. J. (2018). *EFEKTIVITAS KITAB AL-ARABIYYAH LIN NĀSYI'ĪN JILID 2 UNTUK MENINGKATKAN MAHARATUL QIRA'AH DAN KALAM DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 1 MARHALAH 2 MADRASAH DINIYAH NURUL UMMAH PUTRI KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018*.
- Nisa, K., Mukmin, M., & Hidayah, N. (2024). Pengaruh Faktor Internal Siswa Terhadap Kemampuannya Dalam Melafalkan Bahasa Arab. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), Article 1. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1548>
- Nurani, Q. (2019). Al-Mahârât al-Asasiyyah fî Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Laday Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah fî al-Madrasah al-'Âliyyah al-Hukumiyyah 6 Palembang. *Taqdir*, 5(1), 111-122.
<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3526>

- Nurani, Q., & Kartini, K. (2018). MUWÂSHAFÂT TA'LÎM AN-NAHW FIL-MADRASAH AD-DÎNIYYAH AL-'ILMIYAH RAUDLATUL ULUM SAKATIGA. *Taqdir*, 4(2), 44–57. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3122>
- Nurseha, I., & Sabana, R. (2022). Program Di Ma'had Izzatuna Putri Palembang. *Cordova Journal Language and Culture Studies*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.20414/cordova.v12i2.6562>
- Nurul Hidayah, M. P. I. (2022). Taşmîm Ta'lîm mahārah Al-Kitābah 'Ala Ḍau' al-Madkhal al-Bināi li al-Ṭālibah bi Qism Ta'lîm al-Lughah al-Arabiyyah. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 2(1), Article 1.
- Prasetyo, B. (2019). Tatsîr Hifdz al-Qur'ân fî Natâij Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah. *Taqdir*, 5(2), 77–93. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.5016>
- Prasetyo, B., & Aziza, N. (2024). تعلیم اللغة العربیة باستخدام طريقة التعلیم والتعلم السیاقیة. *Konfèrensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1. <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudh-dhad/article/view/261>

- Prasetyo, B., Jamanuddin, & Fajri, Z. N. F. (2025). تعلیم کتاب حسن .الصیاعة فی ترقية علم البلاغة . *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC), 1(1)*, Article 1.
- PRASETYO, N. 1220411203 B. (2014). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB INTEGRATIF BERBASIS TARKIB AL-QUR'AN DAN ATSAR UNTUK SALAFIYAH ULYA PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-QUR'AN HARUN ASY-SYAFI'I KARANGKAJEN KOTA YOGYAKARTA*.
- Rachman, H., Zuhdiyah, Z., Yuniar, Y., & Rulitawati, R. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v9i3.764>
- Rambe, S. (2017). COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING. *English Education : English Journal for*

Teaching and Learning, 5(2), 54.

<https://doi.org/10.24952/ee.v5i2.1180>

Rohayati, E. (t.t.). *EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER BERBASIS PETA KONSEP UNTUK MATA KULIAH QAWAID TERHADAP DAYA INGAT MAHASISWA*.

Rohayati, E. (2018). Analisis Kontrastif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Taqdir*, 4(2), 105–117.

Rohayati, E., & Hartanti, A. D. (2016). FA'ÂLIYYAH ISTIKHDÂM NAMÛDZAJ TA'LÎM AL-KHORÎTHAH AL-DZIHNIYYAH 'ALÂ MAHÂRAH AL-KITÂBAH LIL-THÂLIBÂT FÎ MÂDDAH AL-INSYA.' *Taqdir*, 2(2), Article 2.
<https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1711>

Rohayati, E., & Mustayari, S. (2016). ISTIRÂTÎJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM LITALÂMÎDZ AL-FASHL AL-TSÂMIN BI AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH FÎ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1).

<https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1704>

Rohayati, E., & Sakinah, D. (2017). TURUQ TA'LÎM QAWÂ'ID AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH BIMA'HAD SA'AD BIN ABI WAQASH LI AL-BANÂT BI PALEMBANG FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA AL-DIRÂSÂT AL-ISLÂMIYYAH BI JÂMI'AH MUHAMMADIYAH. *Taqdir*, 3(1).

<https://doi.org/10.19109/TAQDIR.V3I1.1720>

Rohayati, E., Wasilah, W., & Rahmadewi, S. (2024). Pembelajaran Shorof menggunakan Buku Al-Maqsud dengan Metode Istiqraiyyah. *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 8(1), 49–57.

<https://doi.org/10.32332/TAPIS.V8I1.8406>

Sabana, R. (2019). Idârah al-Murâqabah fî Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyyah bi al-Madrasah al-Ibtidâ'iyyah al-Islâmiyyah al-Azhar Cairo Palembang. *Taqdir*, 5(2), 95–109.

<https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i2.5017>

Sabana, R. (2020). Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School

- Palembang. *Ittishal Educational Research Journal*, 1(1), 59–71. <https://doi.org/10.51425/IERJ.V1I1.8>
- Sabana, R., Imron, K., & Ulayya, S. (2024). Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik di MTsN 1 Palembang. *Arabia*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.21043/arabia.v16i1.24344>
- Sabana, R., & Madinah, M. (2024). Lingkungan Artifisial dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ittifaqiah Indralaya. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.989>
- Tessia, T. F., Mukmin, & Hidayah, N. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Genius Learning Menggunakan Media Blooket di MI Ikhlasiah Palembang. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), Article 1.
- Thohir, Y. (2020). Khashāish Ta'līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bi Asās adz-Dzukāāt al-Muta’addidah bil-Madrasah al-Ibtidāiyyah al-Islāmiyyah al-‘Ilmiyyah Insan Mandiri Cendikia Palembang. *Taqdir*, 6(1), 75–85. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5675>

- Thohir, Y., & Mursyidah, M. (2021). Korelasi Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Bahasa Arab dengan Masa Studi Mahasiswa Prodi PBA FITK UIN Raden Fatah Palembang: Korelasi, latar belakang pendidikan, minat belajar, masa studi. *Taqdir*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.6617>
- Wasilah, W. (2015). ISTIKHDÂM MU'JAM AL-HIWÂR AL-SIYÂQ AL-YAUMY 'ALÂ TARQIYYAH RUGHBAH AL-TULLÂB FÎ AL-MUHÂDATSAH BI AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH. *Taqdir*, 1(1), 95–109.
- Wasilah, W., & Agustina, T. (2016). AL-MUQÂRANAH BAYNA AL-KAFÂAH AL-TARBAWIYYAH LI-MUDARRIS AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH AL-MUTAKHARRIJ FÎ QISM TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH WA AL-QISM AL-ÂKHAR FÎ MADRASAH AL-AHLIYYAH AL-MUTAWASSITHAH AL-ISLÂMIYYAH PALEMBANG. *Taqdir*, 2(1). <https://conference.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1700>

- Wasilah, W., & Aziz, T. A. (2018). IDÂRAH AT-TA'LÎM LI MADDAH AN-NAHW LISH-SHAFFI AL-HÂDIYATA 'ASYARA FIL-MADRASAH AL-ÂLIYYAH BI MA'HAD AL-IKHLAS AL-HADÎTS LUBUK LINGGAU. *Taqdir*, 4(2), 75–92. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v4i2.3124>
- Wasilah, W., & Zolam, M. (2019). Kafâ-ah Tashmîm As-ilah al-Ikhtibârât al-Yaumiyyah wa an-Nihâiyyah li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyyah fi as-Shaffi al-'Âsyir al-Madrasah al-'Âliyyah al-Hukûmiyyah Sakatiga. *Taqdir*, 5(1), 17–26. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3529>
- Yuniar, Y. (2013). MUTU MADARASAH DAN PROFESIONALISME GURU: TUNTUTAN DI ERA GLOBALISASI. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 18(01), Article 01. <https://doi.org/10.19109/td.v18i01.43>
- Yuniar, Y., & Afifah, H. (2016). TA'TSÎR TATHBÎQ NAMÛDZAJ AL-TA'LÎM TWO-STAY TWO-STRY 'ALA NATÎJAH TA'ALLUM AL-TALÂMIDZ FÎ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH LISHAFFI AL-KHÂMIS BILMADRASAH AL-IBTIDÂIYYAH AL-HIJRIYYAH 2 PALEMBANG. *Taqdir*, 2(2).

- <https://conference.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1706>
- Yuniar, Y., & Albab, U. (2017). NAMÛDZAJ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALÂ ASÂS HALLI AL-MUSYKILAH. *Taqdir*, 3(1).
<https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i1.1714>
- Yuniar, Y., & Idris, A. (2025). أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم للشباب اليوم. *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, 1(1), Article 1.
- Yuniar, Y., & Munalisa, R. (2016). TA'TSÎR THARÎQAH MAJMU'AH AL-TALÂMIDZ LIMUKHTALIF AL-INJÂZ 'ALÂ NATÎJAH AL-TALÂMIDZ FÎ MÂDDAH AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ AL-FASHL AL-HÂDI 'ASYAR BI AL-MADRASAH AL-'ÂLIYYAH AL-HUKUMIYYAH 2 PALEMBANG. *Taqdir*, 3(1).
<https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1703>
- Yusuf, M., Soraya, N., & Rohayati, E. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kegiatan Exskul di Ma'had Ta'limul Qur'an Talang Kelapa Palembang. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), Article 1.

<https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/konipbsa/article/view/1604>