

**Pengaruh Partisipasi Orang Tua dan Kualitas Fasilitas
Pembelajaran Terhadap Motivasi
Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana PBA UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang**

Shery Fara Afifah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,

sheryfara123@gmail.com

Munirul Abidin

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

munirul@bio.uin-malang.ac.id

Khoirul Safril Umam

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

umam3878@gmail.com

Atina Salsa Bilah

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

atina.salsabila16@gmail.com

Dwi Putri Agustia

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

adwiputri42@gmail.com

ملخص: الدافع له دور معقد للغاية لأن تعلم اللغة العربية غالباً ما يتطلب المزيد من الجهد مع الأخذ في الاعتبار مدى تعقيد اللغة. يجب إجراء بحث

متعمق حول العوامل المختلفة التي تؤثر على دافعية تعلم الطلاب لتحسين جودة التعلم. هذا البحث هو بحث نوعي من النوع الارتباطي وهو بطبيعته بأثر رجعي. وكان عدد السكان في هذه الدراسة ٣٧٤ طالبا. تستخدم طريقة أخذ العينات تقنية أخذ العينات الاحتمالية مع أخذ عينات عشوائية بسيطة باستخدام صيغة سولفين. بلغ عدد العينة ١٩٣. وكانت تقنية جمع البيانات التي استخدمها الباحثون هي الاستبيان. وبناء على نتائج التحليل (١) مشاركة الوالدين في الدافعية لتعلم اللغة العربية، كانت قيمة معامل الارتباط $r = 0.776$ (قوية). (٢) لجودة مرافق التعلم على الدافعية لتعلم اللغة العربية، كانت قيمة معامل الارتباط $r = 0.879$ (قوية جداً) (٣) لمشاركة أولياء الأمور وجودة مرافق التعلم على الدافعية لتعلم اللغة العربية، علاقة الارتباط وكانت قيمة المعامل $R = 0.859$ (قوية جداً).

الكلمات الرئيسية: مشاركة الوالدين؛ جودة مرافق التعلم؛ الدافع للتعلم.

Abstract: Motivation has a very complex role because learning Arabic often requires more effort given the complexity of the language. Various factors that influence students' learning motivation need to be studied in depth to improve the quality of learning. This research is a qualitative research with the type of correlation and is Ex post Facto. The population in this study were 374 students. The sampling method uses probability sampling technique with simple random sampling type using the Solvin formula. The sample amounted to 193. The data collection technique that researchers use is a questionnaire. Based on the results of the analysis (1) parental participation on Arabic learning motivation obtained correlation coefficient value $r = 0.776$.

(strong) (2) for the quality of learning facilities on Arabic learning motivation obtained correlation coefficient value $r = 0.879$ (very strong) (3) for parental participation and quality of learning facilities on Arabic learning motivation obtained correlation coefficient value $R = 0.859$ (very strong).

Keywords: *Parental Participation; Quality of Learning Facilities; Learning Motivation.*

Abstrak: Motivasi memiliki peran yang sangat kompleks karena pembelajaran Bahasa Arab seringkali menuntut usaha yang lebih mengingat kompleksitas bahasa tersebut. Berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa perlu diteliti secara mendalam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis korelasional dan bersifat *Ex post Facto*. Populasi dalam penelitian ini sejumlah 374 mahasiswa. Adapun cara pengambilan sampelnya menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling* menggunakan rumus solvin. Sampel berjumlah 193. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah angket. Berdasarkan hasil analisis (1) untuk partisipasi orang tua terhadap motivasi belajar bahasa arab diperoleh nilai koefisien korelasi $r = 0,776$. (kuat) (2) untuk kualitas fasilitas pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa arab diperoleh nilai koefisien korelasi $r = 0,879$ (sangat kuat) (3) untuk partisipasi orang tua dan kualitas fasilitas pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa arab diperoleh nilai koefisien korelasi $R = 0,859$ (sangat kuat).

Kata kunci: *Partisipasi Orang Tua; Kualitas Fasilitas Pembelajaran; Motivasi Belajar.*

PENDAHULUAN

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Seseorang akan melakukan suatu aktivitas karena adanya dorongan motivasi dari dirinya. Berkaitan erat dengan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas (Putri, 2017). Sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi berfungsi mendorong seseorang untuk mencapai hasil belajar yang baik. Motivasi yang kuat dalam proses belajar akan menghasilkan pencapaian yang optimal (Rahman, 2021). Hal ini sejalan dengan Sella yang mengatakan bahwa seseorang yang memiliki motivasi untuk belajar akan dengan senang hati, aktif dan semangat mengikuti pelajaran karena keinginan hatinya yang kuat untuk menguasai materi agar hasilnya baik (Sella & Sampurna, 2024). Dalam konteks pendidikan bahasa khususnya Bahasa Arab, motivasi memiliki peran yang sangat kompleks karena pembelajaran Bahasa Arab menuntut usaha ekstra mengingat kompleksitas bahasa tersebut. Sehingga berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa perlu diteliti secara mendalam untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Salah satu faktor yang dianggap mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa adalah partisipasi orang tua. Partisipasi adalah keterlibatan secara mental dan emosional dalam konteks tertentu yang mendorong orang lain untuk mencapai tujuan mereka dan juga bertanggung jawab atas pencapaian mereka sendiri (Khasanah et al., 2021). Sedangkan Partisipasi orang tua adalah keterlibatan

orang tua dalam merencanakan, melaksanakan, mengawasi dan mengevaluasi proses pendidikan anak. Partisipasi ini mencakup dorongan untuk menerima dan merespons dengan baik, secara langsung maupun tidak langsung. Mulai dari konsep hingga pembuatan kebijakan dan implementasi program. Melalui keterlibatan ini, kebutuhan belajar anak dapat terpenuhi dan perhatian yang diberikan oleh orang tua dapat meningkatkan motivasi anak untuk mencapai keberhasilan dalam belajar (Santia et al., 2022).

Keterlibatan orang tua memiliki peran yang penting dalam proses perkembangan anak. sehingga keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran juga harus mendapat perhatian yang serius (Anah et al., 2024). Orang tua yang secara aktif terlibat dalam pendidikan anak dapat mendukung perkembangan keterampilan sosial dan akademik anak (Rumiris et al., 2024). Bentuk partisipasi yang diberikan dapat berupa partisipasi fisik maupun non fisik. Partisipasi fisik yaitu penyediaan fasilitas tempat belajar dan pemberian alat bantu belajar. Sedangkan partisipasi non fisik berupa perhatian orang yang diberikan kepada anaknya yang meliputi pemberian bimbingan dan arahan serta motivasi belajar kepada anak (Isna & Maisaroh, 2018). Partisipasi orang tua dalam pendidikan tidak terbatas hanya pada pendidikan dasar, tetapi juga pada tingkat pendidikan tinggi. Pada tingkat pascasarjana yang menuntut komitmen belajar yang tinggi tentu memerlukan adanya *support system* yang kuat, salah satunya dapat berasal dari

orang tua. Orang tua yang selalu menunjukkan kehadirannya dalam setiap aktivitas belajar anak berpotensi memicu anak agar lebih semangat dan lebih giat dalam belajar (Rohmah et al., 2024).

Selain partisipasi orang tua, kualitas fasilitas pembelajaran juga menjadi faktor penting dalam menentukan motivasi belajar mahasiswa. Fasilitas pembelajaran mencakup semua jenis sarana dan prasarana yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, termasuk media pembelajaran (Amelia et al., 2022). Selain itu, fasilitas pembelajaran juga mencakup teknologi Pendidikan yang memfasilitasi pembelajaran modern dan interaktif. Semua elemen ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung kegiatan belajar yang efektif dan efisien (Hidayat, 2014). Sehingga fasilitas pembelajaran yang memadai, seperti laboratorium bahasa, perpustakaan yang lengkap, teknologi pendidikan, dan lingkungan belajar yang nyaman dapat mendukung proses pembelajaran yang efektif. Fasilitas yang berkualitas dapat meningkatkan kenyamanan dan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademik yang dapat meningkatkan motivasi belajar mereka. Dengan fasilitas yang lengkap dan memadai tentu pendidik dapat lebih efektif dalam mengajar dan siswa dapat belajar dengan lebih nyaman dan meningkatkan pencapaian akademik mereka (Jumiati et al., 2024). Hal ini sejalan dengan Murniyanto yang menyatakan bahwa keberhasilan proses pembelajaran sebagian dipengaruhi oleh

kondisi dan pemanfaatan fasilitas serta infrastruktur pendidikan yang tersedia. Jika lembaga memiliki sarana dan prasarana yang memadai, pendidik dapat memanfaatkannya secara optimal sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik dapat menyerap ilmu dengan intensif (Murniyanto et al., 2024).

Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan salah satu program yang memiliki fokus pada pengembangan kemampuan berbahasa Arab yang berkualitas. Mahasiswa di program ini menghadapi tantangan belajar yang cukup kompleks, termasuk pemahaman teks-teks bahasa Arab klasik dan modern, keterampilan berbicara yang fasih serta kemampuan menulis yang tepat dalam konteks akademik. Oleh karena itu, motivasi belajar yang tinggi dan fasilitas pembelajaran yang berkualitas sangat diperlukan agar mahasiswa dapat menghadapi tantangan-tantangan tersebut dengan baik.

Salah satu gap yang diidentifikasi yaitu minimnya penelitian yang mengkaji korelasi antara partisipasi orang tua dan kualitas fasilitas pembelajaran dengan motivasi belajar mahasiswa bahasa Arab di jenjang pascasarjana. Padahal, dukungan orang tua dan kualitas fasilitas pembelajaran diyakini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat dan keberhasilan belajar mahasiswa. Selain itu, banyak penelitian sebelumnya lebih berfokus pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, sehingga

kurang memberikan gambaran yang komprehensif terkait motivasi belajar di pendidikan tinggi. Penelitian ini mencoba mengisi gap tersebut dengan mengeksplorasi sejauh mana partisipasi orang tua dan kualitas fasilitas pembelajaran memengaruhi motivasi belajar mahasiswa pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan fenomena di atas, penulis mencoba mengkaji lebih jauh tentang Pengaruh Partisipasi Orang Tua dan Kualitas Fasilitas Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini mencoba mengisi kesenjangan dalam wawasan keilmuan tersebut. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi praktis bagi pihak-pihak terkait, seperti orang tua, dosen dan pengelola pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab. Kesimpulan dari penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk perbaikan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di tingkat perkuliahan agar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Sehingga posisi penelitian ini sebagai pelengkap dari penelitian sebelumnya.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sifat penelitian ini yaitu Ex-Post Facto yang mana penelitian ini dilakukan setelah suatu kejadian atau peristiwa tertentu terjadi. Peneliti tidak mengubah atau mengontrol variabel yang sudah ada tetapi lebih fokus pada hubungan antara variabel-variabel yang sudah terjadi di masa lalu (Komalasari et al., 2022). Penelitian ini dilaksanakan di Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tahun ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan jumlah 374 mahasiswa. Adapun jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 193. Sampel tersebut didapatkan menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling* menggunakan rumus solvin dengan batas toleransi kesalahan sebesar 5%.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menyebarkan angket secara online melalui google form. Sebelum dilaksanakan penelitian, peneliti melakukan uji instrumen terlebih dahulu yaitu uji validitas dan reliabilitas. Kemudian peneliti melakukan uji prasyarat penelitian korelasi dan melakukan uji hipotesis untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh antara variabel-variabel dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Tabel 1. Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Bahasa Arab

		X1	Y
X1	Pearson Correlation	1	.776**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	193	193
Y	Pearson Correlation	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	193	193

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 1 menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian disimpulkan H_0 ditolak yang berarti H_a diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Partisipasi Orang Tua (X_1) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y). Nilai koefisien korelasi $r = 0,776$. Tingkat hubungan antara kedua variabel tersebut termasuk pada kategori kuat. Semakin tinggi partisipasi orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab mahasiswa pascasarjana PBA UIN Malang.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Saudah yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh variabel Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SD Negeri 4 Wakan

secara simultan sebesar 39,7% (Saudah, 2023). Selain itu, penelitian Mardiyah dan Mustika menyatakan bahwa hasil nilai thitung > ttabel ($7.580 > 1.980$) (Mardiyah & Mustika, 2023). Artinya terdapat pengaruh antara partisipasi orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 023 Pandau Jaya Kabupaten Kampar. Muhaimin juga mengatakan bahwa partisipasi orang tua yang positif dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Bentuk partisipasi orang tua seperti memberikan dukungan untuk kegiatan ekstrakurikuler atau memberikan penghargaan untuk prestasi akademik dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar. Anak yang tidak mendapatkan dukungan dari orangtua cenderung merasa diabaikan yang dapat menyebabkan mereka kehilangan semangat untuk belajar. Namun dengan dukungan orangtua anak akan merasa bahwa orangtua mereka peduli dengan pendidikan mereka dan ingin mereka belajar dengan baik agar tidak mengecewakan orangtua (Muhaimin, 2022).

Kualitas Fasilitas Pembelajaran dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Tabel 2. Fasilitas Pembelajaran dan Motivasi Belajar Bahasa Arab

		X2	Y
X2	Pearson Correlation	1	.847**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	193	193
Y	Pearson Correlation	.847**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	193	193

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 2 menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara variabel Kualitas Fasilitas Pembelajaran (X_2) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y). Nilai koefisien korelasi $r = 0,879$. Tingkat hubungan antara kedua variabel tersebut termasuk pada kategori sangat kuat. Semakin tinggi Kualitas Fasilitas Pembelajaran maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab mahasiswa pascasarjana PBA UIN Malang.

Hal ini sejalan dengan temuan penelitian Pratiwi, yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa, seperti yang ditunjukkan oleh persamaan regresi $Y = 15,162$

+ 0,671X dengan koefisien korelasi (r_{xy}) = 0,529. kontribusi penggunaan fasilitas belajar adalah 28,04% (Pratiwi et al., 2021). Selain itu, hasil penelitian Yunus menunjukkan bahwa nilai ttabel telah dihitung dengan derajat kebebasan (dk) = 26 dan taraf signifikansi (α) = 0,05, dan hasilnya menunjukkan bahwa nilai ttabel adalah 1,706, yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa fasilitas pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keinginan siswa untuk belajar di MIM Pone (Yunus et al., 2021).

Partisipasi Orang Tua dan Kualitas Fasilitas Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Tabel 3. Partisipasi Orang Tua dan Motivasi Belajar Bahasa Arab

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.859 ^a	.738	.735	2.310	.738	266.915	2	190	.000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 3 menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara variabel Partisipasi Orang Tua (X_1), Kualitas Fasilitas Pembelajaran (X_2) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y). Nilai koefisien korelasi $R = 0,859$. Tingkat hubungan antara variabel tersebut termasuk pada

kategori sangat kuat. Semakin tinggi Partisipasi Orang Tua dan Kualitas Fasilitas Pembelajaran maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab mahasiswa pascasarjana PBA UIN Malang.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gani dan Suriyawati, yang menunjukkan respon positif terhadap temuan penelitian tentang pengaruh partisipasi orang tua terhadap motivasi siswa di MA Hidayatullah Mataram (Gani & Suriyawati, 2019). Dengan hasil hipotesis alternative (H_a) yang menyatakan bahwa ada pengaruh partisipasi orang tua siswa terhadap keinginan mereka untuk pergi ke sekolah di MA Hidayatullah Mataram diterima, sedangkan Hipotesis Nihil (H_0) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh partisipasi orang tua siswa terhadap keinginan mereka untuk pergi ke sekolah ditolak. Oleh karena itu, ada hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua siswa dan keinginan mereka untuk belajar lebih jauh. Selain itu, penelitian Siregar dan Tarigan menemukan bahwa: (1) nilai signifikansi 0,030; Karena 0,030 kurang dari 0,05, H_0 ditolak dan H_1 diterima dari lembaga pembelajaran (2) R menghasilkan 0,210, yang menunjukkan hubungan yang rendah antara kesempatan belajar di sekolah dan keinginan untuk belajar dan (3) koefisien determinasi (R^2) 0,044 menunjukkan kontribusi pengaruh variabel bebas sebesar 4,4%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel x tersebut menunjukkan respon yang positif dan berdampak pada variabel motivasi belajar (Siregar & Tarigan, 2022).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang partisipasi orang tua dan kualitas fasilitas pembelajaran terhadap motivasi belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana PBA UIN Malang, dapat ditarik Kesimpulan sebagai berikut.

1. Partisipasi orang tua terhadap motivasi belajar bahasa arab, dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_{01} ditolak yang berarti H_{a1} diterima. Nilai koefisien korelasi $r = 0,776$. Artinya tingkat hubungan antara kedua variabel tersebut termasuk pada kategori kuat. Semakin tinggi partisipasi orang tua maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab mahasiswa pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Kualitas fasilitas pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa arab, dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_{02} ditolak yang berarti H_{a2} diterima. Nilai koefisien korelasi $r = 0,879$. Tingkat hubungan antara kedua variabel tersebut termasuk pada kategori sangat kuat. Semakin tinggi Kualitas Fasilitas Pembelajaran maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab mahasiswa pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Partisipasi orang tua dan kualitas fasilitas pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa arab, dengan nilai Sig. sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_{03} ditolak yang berarti H_{a3} diterima. Nilai koefisien korelasi $R = 0,859$. Tingkat

hubungan variabel tersebut termasuk pada kategori sangat kuat. Semakin tinggi Partisipasi Orang Tua dan Kualitas Fasilitas Pembelajaran maka semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab mahasiswa pascasarjana PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, N. W., Pujiawati, M., & Triastut, Y. (2022). Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Pembelajaran dalam Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa selama Masa Pandemi Covid-19. *MASTER: Jurnal Manajemen Strategik Kewirausahaan*, 2(2), 145–154.
- Anah, Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2024). Partisipasi Orang Tua dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pengembangan Projek. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1). <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.545>
- Gani, A. A., & Suriyawati. (2019). Pengaruh Partisipasi Orang Tua Siswa Terhadap Motivasi Anak Sekolah di Madrasah Aliyah Hidayatullah Mataram. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 7(1), 80–88.
- Hidayat, N. S. (2014). Hubungan Berbahasa, Berpikir, dan Berbudaya. *Sosial Budaya*, 11(2), 190–205. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SosialBudaya/article/view/834>

- Isna, A. N., & Maisaroh, S. (2018). Partisipasi Orang Tua dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD N Minggiran Mantrijeron Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal PGSD Indonesia*, 4(1), 1–23.
- Jumiati, S., Riyanto, Y., Izzati, U. A., Khamidi, A., Hariyati, N., & Rifqi, A. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Pembelajaran terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Journal of Education Research*, 5(2), 2371–2378.
- Khasanah, N., Sapti, M., & Pangestika, R. R. (2021). Partisipasi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Online di Rumah Ditinjau Dari Fase Kelas di Sekolah Dasar Nur. *Journal of Digital Learning and Education*, 01(1), 10–21. <https://doi.org/10.52562/jdle.v1i01.31>
- Komalasari, E., Fitriani, W., Desmita, & Nisa, F. (2022). Perilaku Pengasuhan Orang Tua Di Era Digital (Penelitian Ex-Post Facto pada Orang Tua di Provinsi Sumatera Barat). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 106–113.
- Mardiyah, A., & Mustika, D. (2023). PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 023 PANDAU JAYA KABUPATEN KAMPAR. *Al-Dyas: Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 538–551.
- Muhaimin, M. (2022). Pentingnya Peran Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 489–494.

- Murniyanto, Arista, H., & Sartika, D. (2024). Problematika Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *DIRASAH*, 7(1), 266–276.
- Pratiwi, N., Wildan, Loka, I. N., & Muntari. (2021). Hubungan antara penggunaan fasilitas belajar dengan motivasi belajar kimia pada era wabah covid-19. *Chemistry Education Practice*, 4(3), 1–6. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i3.2801>
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar: Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Rhohmah, A. N., Nengsih, L. W., Efendi, D., & Najwa, W. A. (2024). Pengaruh Kehadiran Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SD Al- Munawarah Kelas IV. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v2i1.6346>
- Rumiris, Siagian, H., & Sihotang, R. B. (2024). Pengaruh Gaya Pembelajaran Guru, Partisipasi Orang Tua, Kualitas Hubungan Siswa-Siswi dan Penggunaan Teknologi Pembelajaran Terhadap Peningkatan Prestasi Siswa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 7(1), 96–109.

- Santia, M., Kartono, Pranata, R., Kresnadi, H., & Auliya Vilda Ghasya, D. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Partisipasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 14 Pontianak Selatan. *Journal on Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education*, 4(2), 1446–1460.
- Saudah, S. (2023). PENGARUH PARTISIPASI ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 1 SD NEGERI 4 WAKAN. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 5(1), 1–12.
- Sella, M., & Sampurna, I. (2024). Peran Orang Tua dalam Memotivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Mataraman. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, 7(2). <https://doi.org/10.30872/ibk.v1i2.646>
- Siregar, S., & Tarigan, F. N. (2022). PENGARUH FAKTOR FASILITAS SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 060880. *Jurnal Eduscince (JES)*, 9(3), 625–634.
- Yunus, R. S. A., Djafar, F., & Pratiwi, W. (2021). Pengaruh Fasilitas Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *EDUCATOR : Directory of Elementary Education Journal ISSN*, 2(2), 123–138.